

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В.
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык» для 2 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Зюзикова Светлана Владимировна
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

с.Тяхта
2018

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой, Немецкий язык, Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы, М.Просвещение, 2011г., основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тяхтинская СОШ, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на текущий учебный год, положения о рабочей программе учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе полностью соответствует авторской программе. Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 34 недели, в годовом календарном учебном графике 35 недель. В соответствии с годовым учебным графиком количество часов на изучение предмета увеличено на 2 часа, которые будут использованы на резервные уроки.

II. Планируемые образовательные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- Освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в ситуациях динамично изменяющегося и развивающегося мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся , восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдения орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучо - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего мнения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц, схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета полностью соответствует авторской программе.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
I.	Вводный курс	30
II.	Основной курс	38
1.	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	7
2.	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6
3.	Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы?	7
4.	И что мы только не делаем!	7
5.	Покажем на нашем празднике сценки из сказки?	6
6.	Добро пожаловать на наш праздник!	5
7.	Резерв	2
	Итого	70

IV. Тематическое планирование учебного предмета		
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Вводный курс 30ч		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
2	Давайте познакомимся	1
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4-5	Поиграем? Споём? (Повторение)	2
6	А всё ли мы успели повторить?	1
7	Как при знакомстве представить других?	1
8	Как уточнить, переспросить?	1
9	Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ?	1
10-11	Поиграем? Споём? (Повторение)	2
12	А всё ли мы успели повторить?	1
13	Как выяснить, кто это?	1
14	Итак, как спросить, кто это?	1
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1
16-17	Поиграем? Споём?	2
18	А всё ли мы успели повторить?	1
19	Спросим, кто откуда	1
20	Как спросить о возрасте?	1
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
22-23	Поиграем? Споём?	2
24	А всё ли мы успели повторить?	1
25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	1
26	Как сказать, кто какой?	1
27	Итак, кто какой?	1
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1
29	Поиграем? Споём?	1
30	«Праздник алфавита»	1
Основной курс. 38ч		
	1. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	7 ч
31	Мы уже знаем некоторых персонажей немецких книг, не правда ли?	1
32	А теперь новые персонажи учебника	1
33-34	«Почта пришла»	2
35-36	Мы играем и поём	2
37	А всё ли мы успели повторить?	1
	2. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6
38	Семейные фотографии из Германии	1
39	А чьё это семейное фото?	1
40	Письмо от Свена	1
41-42	Мы играем и поём	2
43	А всё ли мы успели повторить?	1
	3. Что Сабина и Свен делают охотно дома. А мы?	7
44-45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	2
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1
47	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1
48-49	Мы играем и поём	2
50	А всё ли мы успели повторить?	1
	4. И что мы только не делаем!	7

51	Аня и Саша играют в репортёра	1
52-53	О чём говорят дети на уроке?	2
54	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену	1
55- 56	Мы играем и поём	2
5 7	А всё ли мы успели повторить?	1
	5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки?	6
58	Касперле говорит: Кто хочет, тот может! Верно?	1
59	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1
60	Кто однажды приходит к королю?	1
61- 62	Мы играем и поём	2
63	А всё ли мы успели повторить?	1
	6. Добро пожаловать на наш праздник	5
64 -65	Скоро классный праздник	2
66 -67	Как заканчивается сказка?	2
68	Наш классный праздник «Пока, 2 класс!	1
69-70	Резерв	2

