

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Зюзикова С.В.  
Приказ № 60  
от «20» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса  
начального общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

**Зюзикова Светлана Владимировна**  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории

с.Тяхта  
2018

## **I. Пояснительная записка**

1. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой, Немецкий язык, Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы, М.Просвещение, 2011г., основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тяхтинская СОШ, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на текущий учебный год, положения о рабочей программе учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе полностью соответствует авторской программе. Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 34 недели, в годовом календарном учебном графике 35 недель. В соответствии с годовым учебным графиком количество часов на изучение предмета увеличено на 2 часа, которые будут использованы на резервные уроки.

## **II. Планируемые образовательные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

- Освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в ситуациях динамично изменяющегося и развивающегося мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

## **Предметные результаты:**

### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдения орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего мнения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц, схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе полностью соответствует авторской программе.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
	<b>Повторительный курс Часть 1</b>	<b>35</b>
0	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	8
1	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9
2	Осень. Какая сейчас погода?	9
3	А что приносит нам зима?	9
	<b>Часть 2</b>	<b>33</b>
4	У нас в школе много дел	11
5	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	11
6	День рождения! Разве это не прекрасный день?	11
	Резерв	<b>2</b>

#### IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Колич ество часов
	<b>Повторительный курс Часть 1</b>	<b>35ч</b>
	<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями</b>	<b>8ч</b>
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1ч
2	Лето. Самое прекрасное время. Или?	1ч
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1ч
4	Что охотно делает семья Свена летом?	1ч
5-6	Мы играем и поём	2ч
7-8	Вы хотите повторить что-нибудь ещё?	2ч
	<b>1. Сабина охотно ходит в школу. А вы?</b>	<b>9 ч</b>
9	Наши друзья снова приходят в школу	1ч
10	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1ч
11	Первый школьный день Марии.	1ч
12	Какой сегодня день недели?	1ч
13	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	1ч
14	А что делает наш храбрый Портняжка?	1ч
15	Мы играем и поём	1ч
16-17	Кто хочет ещё что-нибудь повторить?	2ч
	<b>2. Осень. Какая сейчас погода?</b>	<b>9ч</b>
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1ч
19	А что сейчас делают Сабина и Свен?	1ч
20	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1ч
21	Осенью всё спелое!	1ч
22	А что едят дикие животные?	1ч
23	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1ч
24	Мы играем и поём	1ч
25-26	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2ч
	<b>3. А что приносит нам зима?</b>	<b>9 ч</b>
27-28	Какая погода зимой?	2ч
29	Кто может разгадывать загадки о животных?	1ч
30	Что видит храбрый портняжка в парке?	1ч
31-32	Почему дети радуются зиме?	2ч
33-34	Рождество самый прекрасный праздник.	2ч
35	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	1ч
	<b>Часть 2</b>	<b>33ч</b>
	<b>4. У нас в школе много дел.</b>	<b>11ч</b>
36	Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?	1ч
37-38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	2ч
39	Что наши немецкие друзья делают сегодня?	1ч
40	Что могут делать ученики в уголке для игр?	1ч
41	Карнавал в школе. Ученики должны хорошо подготовиться. Или?	1ч
42-43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	2ч

44	Мы играем и поём	1ч
45- 46	Вы хотите что-нибудь ещё повторить?	2ч
47- 48	<b>5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?</b> Весна. И прекрасные праздники тоже?	<b>11ч</b> 2ч
49	Весна, весна, я тебя люблю...	1ч
50- 51	Мы поздравляем наших мам с Женским днём.	2ч
52	Кого мы ещё поздравляем с Женским днём?	1ч
53	Семья Мюллер празднует Пасху.	1ч
54	Скоро наступят весенние каникулы	1ч
55	Мы играем и поём	1ч
56- 57	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2ч
	<b>6. День рождения! Разве это не прекрасный день?</b>	<b>11ч</b>
58	О чём говорят Сабина и её мама?	1ч
59-60	Сабина пишет приглашения на день рождения	2ч
61-62	Что желает Сабина на день рождения?	2ч
63	Подготовка ко дню рождения.	1ч
64	А какие приготовления у Сабины дома?	1ч
65	Сабина празднует день рождения.	1ч
66	Мы играем и поём.	1ч
67-68	Вы не хотите ещё что-нибудь повторить?	2ч
69-70	Резервные уроки	2ч

