

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В.
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык» для 4 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Зюзикова Светлана Владимировна
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

с.Тяхта
2018

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой, Немецкий язык, Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы, М.Просвещение, 2011г., основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тяхтинская СОШ, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на текущий учебный год, положения о рабочей программе учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе полностью соответствует авторской программе. Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 34 недели, в годовом календарном учебном графике 35 недель. В соответствии с годовым учебным графиком количество часов на изучение предмета увеличено на 2 часа, которые будут использованы на резервные уроки.

II. Планируемые образовательные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- Освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в ситуациях динамично изменяющегося и развивающегося мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдения орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучо - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего мнения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц, схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе полностью соответствует авторской программе.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
0	Часть 1 Мы уже многое знаем и умеем. Или? (Повторительный курс)	28 ч 6ч.
1	I. Как было летом?	11 ч.
2	II. А что нового в школе?	11 ч.
3	Часть 2 III. У меня дома. Что там?	40 ч 15 ч.
4	IV. Свободное время... Что мы делаем?	15 ч
5	V. Скоро большие каникулы	10 ч
	Резервные уроки	2ч.
	Итого	70ч.

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
	Часть 1 Мы уже многое знаем и умеем. Или? Повторительный курс	28ч 6ч
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1ч
2	Что мы можем рассказать о себе?	1ч
3-4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2ч
5	Что вы хотели бы еще повторить?	1ч
6	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие	1ч
7	I. Как было летом? Что делают обычно наши немецкие друзья на летних каникулах?	11ч 1ч
8	Здесь еще одно письмо о лете.	1ч
9	У животных тоже есть летние каникулы?	1ч
10	Может быть погода летом тоже плохой?	1ч
11-12	У многих детей летом день рождения. А у тебя?	2ч
13-14	Мы играем и поём.	2ч
15-16	Что ты ещё хотел бы повторить?	2ч
17	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие.	1ч
	II. А что нового в школе?	11ч
18	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1ч
19-20	Что мы делаем в нашей классной комнате?	2ч
21	У Сабины и Свена тоже новое расписание уроков.	1ч
22	Какие любимые предметы у наших друзей?	1ч
23	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1ч
24-25	Мы играем и поём, готовимся к новогоднему празднику.	2ч
26-27	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2ч
28	Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие.	1ч
	III. У меня дома. Что здесь есть?	15ч
29	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1ч
30	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1ч
31	В квартире. Что где стоит?	1ч
32	Сабина рисует детскую комнату.	1ч
33	Марлиез в гостях у Сандры.	1ч
34-35	Мы играем и поём.	2ч
36-37	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2ч
38	Резервный урок по теме «Сабина рассказывает о своём доме».	1ч
39	Резервный урок по теме «Где живут Свен и Кевин?»	1ч
40	Резервный урок по теме «В квартире. Что где стоит?»	1ч

41	Резервный урок по теме «Сабина рисует детскую комнату».	1ч
42	Резервный урок по теме «Марлиез в гостях у Сандры».	1 ч
43	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие.	1ч
	IV. Свободное время... Что мы делаем?	15 ч
44	Что делают наши немецкие друзья в выходные?	1ч
45	А что делают домашние животные в выходные?	1ч
46	Что делает семья Свена в выходные?	1ч
47	Что могут ещё делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А вы?	1ч
48	Пикси тоже охотно рисует животных. Кто ещё?	1ч
49-50	Мы играем и поём	2ч
51-52	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2ч
53	Резервный урок по теме «Что делают наши немецкие друзья в выходные?»	1ч
54	Резервный урок по теме «Что делают домашние животные в выходные?»	1 ч
55	Резервный урок по теме «Что делает семья Свена в выходные?»	1 ч
56	Резервный урок по теме «Что могут ещё делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А вы?»	1ч
57	Резервный урок по теме «Пикси тоже охотно рисует животных. Кто ещё?»	1ч
58	Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие.	1ч
	V. Скоро наступят большие каникулы	10 ч
59	Мы говорим о погоде и рисуем.	1ч
60	Апрель! Апрель! Он делает, что он хочет!	1ч
61	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1ч
62	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1ч
63	Что делаем мы ещё к нашему классному празднику?	1ч
64-65	Мы играем и поём.	2ч
66-67	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2ч
68	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие.	1ч
69-70	Резервные уроки по теме «Что празднуют наши друзья весной? А мы?» «Что делаем мы ещё к нашему классному празднику?»	2ч

