

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2018 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Эсипкова С.В.   
Приказ № 60  
от «20» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Биология» для II класса  
среднего общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Федорова Наталья Юрьевна  
учитель биологии  
первой квалификационной категории

с.Тяхта  
2018

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской программы: Биология.5-11 классы. Авторы И.Б.Морзунова.-М. : Дрофа, 2008., учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета «Биология» в 11 классе полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Авторская программа рассчитана на 35 недель, в годовом календарном учебном графике 34 недели.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен  
знать /понимать***

**основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

**строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ естественного отбора и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

**вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;  
**биологическую терминологию и символику;**

**уметь:**

**объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

**решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

**выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

**находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

**соблюдения** мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

**оказания** первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **III. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Биология» в 11 классе полностью соответствует авторской программе. В 11 классе на изучение биологии отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Вид</b>	<b>19</b>
<b>2.</b>	<b>Экосистемы</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>Резервное время</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
<b>Вид. 20 часов.</b>		
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	1
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	1
3	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1
4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1
5	Вид. Критерии и структура. <b>Лабораторная работа «Описание особей вида по морфологическому критерию»</b>	1
6	Популяция -структурная единица вида, единица эволюции.	1
7	Факторы эволюции. <b>Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида»</b>	1
8	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.	1
9	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. <b>Лабораторная работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»</b>	1
10	Видообразование как результат эволюции.	1
11	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1
12	Главные направления эволюционного процесса. Доказательства эволюции органического мира.	1
13	Развитие представлений о возникновении жизни.	1
14	Гипотезы о происхождении жизни. <b>Лабораторная работа « Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».</b>	1
15	Современные взгляды на возникновение жизни.	1
16	Гипотезы происхождения человека. <b>Лабораторная работа « Анализ и оценка различных ипотез происхождения человека».</b>	1
17	Положение человека в системе животного мира. <b>Лабораторная работа « Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства».</b>	1
18	Эволюция человека.	1

19	Расы человека.	1
<b>Экосистемы. 11 часов.</b>		
20	Организм и среда. Экологические факторы.	1
21	Абиотические факторы среды.	1
22	Биотические факторы среды.	1
23	Структура экосистем.	1
24	Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. <b>Лабораторная работа « Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме»</b>	1
25	Причины устойчивости и смены экосистем. <b>Лабораторная работа « Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях ( аквариум). Лабораторная работа « Решение экологических задач».</b>	1
26	Влияние человека на экосистемы. <b>Лабораторная работа «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».</b> <b>Лабораторная работа « Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».</b>	1
27	Биосфера — глобальная экосистема.	1
28	Роль живых организмов в биосфере.	1
29	Биосфера и человек. <b>Лабораторная работа « Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».</b>	1
30	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. <b>Лабораторная работа « Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения».</b>	1
31	<b>Заключение</b>	1
32-34	<b>Резерв</b>	3

**Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с ответственным за УМР