

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Управляющего совета
протокол № 5 от 28.08.13

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от 23.08.2013

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Тяхтинская СОШ
_____ С.В.Зюзикова
Приказ № 61
от « 26 » 08. 2013г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛЫ
на 2013 - 2017 годы

Тяхта 2013

Содержание

I. Пояснительная записка -----	3
1.1. Нормативно-правовая база-----	3
1.2. Цели и задачи образовательной программы -----	4
1.3. Принципы организации образовательного процесса -----	5
1.4. Мониторинг результатов образовательной программы -----	6
1.5. Система оценивания достижения планируемых результатов-----	10
1.6. Условия реализации основной образовательной программы-----	14
1.7. Содержание и организация образовательного процесса -----	16
Приложение	
Образовательные программы по уровням образования	
II. Основная образовательная программа начального общего образования	
III. Основная образовательная программа основного общего образования	
IV. Основная образовательная программа среднего общего образования	
Лист внесения изменений и дополнений	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Закон РФ «Об образовании» закрепил необходимость образовательной программы в образовательном учреждении и дал её определение:

1) **Определение:** образовательная программа – нормативно-управленческий документ с одной стороны, определяющий содержание образования, соответствующего уровням и направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управление данного учебного заведения.

2) **Определение:** (в социальном аспекте) образовательная программа является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного Совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития компетенций педагогов и учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Образовательная программа образовательного учреждения разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

а) Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Конституция Российской Федерации
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 30.05.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №617, от 10.03.2009 №216)
5. Федеральный базисный учебный план (утв. 09.03.2004)
6. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (утв. 05.03.2004)
7. Учебно-методические комплекты, авторские программы по предметам
8. Примерные программы учебных предметов
9. Концепция государственного стандарта общего образования
10. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г. (утв. от 15.02.06г.)
11. Проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 24.2.1178-02).
13. Постановление Правительства РФ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» (от 3.04.03г., №191, с изменениями от 1.02.05г., 9.06.07г., 18.08.08г.)
14. Рекомендации по установлению учебной нагрузки учителей (подготовлены ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ от 26.09.07г., №188)
15. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.03.01., №1022, от 25.06.02г., №2398, от 21.01.03г., №135)
16. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования (приказ от 28.11.08)

б) Региональный уровень

Закон Алтайского края от 03.12.2004 №54-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (в ред. от 03.09.2010) – принят Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 29.11.2004 №432;

в) Школьный уровень

Деятельность образовательного учреждения регламентируется локальными нормативными актами. Учреждение имеет право принимать и издавать следующие нормативные акты: приказы, положения, правила, инструкции, договоры. Локальные акты образовательного учреждения не могут противоречить действующему законодательству Российской Федерации, Уставу образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Стратегическая цель образовательной программы: установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребёнка, становление его способности быть полноценной, социально-активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из **главных задач** школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Задачи образовательной программы:

- Дать учащимся базовое начальное, основное общее, среднее (полное) образование.
- Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
- Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
- Обеспечить условия развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.
- Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности учителями и учащимися.

1.3. Принципы организации образовательного процесса в образовательном учреждении

На всех этапах реализации основной общеобразовательной программы главными остаются следующие основополагающие принципы.

Принципы:

- гуманизация;
- гуманитаризация;
- принцип развивающего обучения;
- принцип дифференциации;
- принцип индивидуализации;
- принцип непрерывности;
- принцип демократизации;
- принцип жизнедеятельности «научиться жить» (здоровье, познание самого себя и т.д.);
- принцип «научиться жить вместе» (учет социальных факторов, других людей, их истории, традиций, других живых и неживых явлений – экология и т.д.);
- принцип «научиться приобретать знания» (в целом – общие, по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);
- принцип «научиться познавать» (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Деятельность школы направлена на обеспечение развития и саморазвития личности ребенка с выявлением его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, признавая за каждым учеником право выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

Назначение разработанной образовательной программы школы в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей у каждого ученика, учитывая его склонности, чтобы он мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности. В школе реализуются следующие программы:

Начальная школа

- образовательные учебные программы МО РФ по предметам базового уровня подготовки (1-4);
- образовательная программа «Школа 2100»;
- образовательная программа «Школа России».

Основная школа

- программы основного общего образования РФ по предметам базового уровня подготовки (5-9 классов);

Средняя школа

- программы среднего (полного) общего образования РФ по предметам базового уровня подготовки (10-11 классов).

Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Приоритеты образовательной программы

Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.

Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.

Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, личностно – ориентированного обучения.

1.4. Мониторинг результатов образовательной программы

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Задачи мониторинга:

- Способствовать обеспечению доступности образований;
- Повышение качества образования;
- Эффективность управления образовательным процессом.
- Своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- Предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена системой мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия.

Виды мониторинга:

информационный – накопление и распространение информации;

базовый – выявление проблемы и риски до того, как они будут осознаны в сфере управления;

проблемный – исследование закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем;

управленческий – оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых управленческих решений.

1. Определение образовательных результатов обучения, учет результативности обучения учащимися на протяжении всего периода обучения осуществляется традиционными формами оценки, организуемые в соответствии с тематическим поурочным планированием по предмету и по плану ВШК:

- текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классном журнале;
- текущая аттестация и анализ её результатов проводятся в соответствии с тематическим поурочным планированием учителя;
- самостоятельные работы, лабораторные работы, практические работы;
- тестовые работы;
- защита рефератов, докладов, проектов;
- зачёты;
- мониторинговые контрольные работы.

2. Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся. Она организуется администрацией школы совместно с педагогами и общественными наблюдателями:

- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация за курс основной школы;
- итоговая аттестация за курс средней школы;

3. Определение ожидаемых результатов:

- победители олимпиад, конкурсов, викторин, марафонов, интеллектуальных игр;
- отличники учёбы;
- защита научно-исследовательских работ, проектов, рефератов;
- научно-практические конференции;
- результаты ОГЭ;
- результаты ЕГЭ.

Описание модели выпускника

Результатом реализации образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимся.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

- Высокий уровень образованности
- Культура мышления
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
- Система нравственно-этических качеств
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
- Потребность ведения здорового образа жизни
- Конкурентоспособность — безболезненная адаптация при продолжении обучения в учреждениях среднего профессионального образования, высших учебных заведениях.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить иностранный язык (немецкий);
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Обязательные (гарантированные) результаты

1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
2. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку учащихся по различным предметам.
3. Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения: элементарная грамотность, функциональная грамотность, общекультурная компетентность.

Ожидаемые результаты

Способность выпускников школы использовать знания по всем предметам в различных областях науки, техники, культуры, в общественной жизни

Выпускник школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе, группе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;
- умеет сделать свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

1.5. Система оценивания достижения планируемых результатов

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах.

Перевод в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы предыдущего уровня, не допускаются к обучению по образовательной программе следующего уровня общего образования.

Освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений.

Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены Министерством образования и науки Российской Федерации для обучающихся, освоивших общеобразовательные программы.

Лицам, не завершившим основное общее образование, образовательным учреждением выдаются справки установленного образца.

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью общеобразовательного учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные (полугодовые) и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Педагогический совет школы имеет право на принятие решения о промежуточной аттестации учащихся и проведении контрольного тестирования в 3-8, 10 классах. Сроки проведения, порядок и форма промежуточной аттестации утверждается решением педагогического совета школы, доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты ГИА, Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка - портфолио.

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Критерии и нормы оценивания.

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

Оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- или если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

1.6. Условия реализации основной общеобразовательной программы

Школа является частью социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Школа может посредством своей деятельности активно влиять на свою окружающую среду, то есть выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

В школе созданы условия реализации основной общеобразовательной программы, за счёт которых в образовательном учреждении обеспечивается достижение федерального государственного образовательного стандарта.

Это следующие условия:

- учебно-материальные (комплектность и качество учебного и учебно-наглядного оборудования);
- информационные (обеспеченность доступа к информационным ресурсам различных видов, наличие наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов);
- кадровые (укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию);
- финансово-экономические (параметры нормативов и механизмы их исполнения);
- материально-технические (характеристика санитарно-гигиенических и санитарно-бытовых условий, условий безопасности труда и др.).

Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Образовательный процесс строится и технологии обучения подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в школе комфортно.

В школе имеются 11 учебных кабинетов, столовая на 36 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, компьютерный класс, персональные компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет. Техническое состояние образовательного учреждения: имеются все виды благоустройства (местный водопровод, собственное отопление, душевые, туалет, канализация).

Учреждение работает в одну смену, по пятидневному режиму (1-3, 5-11 классы), по шестидневному режиму (4 класс), продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, 2 -11 классы - 45 минут.

Организовано одноразовое горячее питание учащихся и работников школы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогов. Всего – 13 педагогических работников. Из них имеют высшее образование – 8, средне - специальное – 5. Звания «Почётный работник общего образования» - 2 педагога.

Научно-методические условия реализации образовательной программы

Обновление содержания образования требует новых форм и методов образовательной деятельности. Общие направления изменений в нашем представлении выглядят следующим образом:

- освоение современных образовательных технологий;
- разработка рабочих и авторских программ;
- разработка методического обеспечения современных программ;
- изменение системы и методов оценивания обучающихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров.

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
<p>Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы.</p> <p>Особое внимание уделяется вводным урокам и урокам систематизации и обобщения опыта.</p>	<p>Элективные курсы (с целью более осознанного выбора профиля, вводятся элективные курсы обязательные для посещения)</p> <p>Предметные кружки</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Олимпиады (с 3 класса), в том числе дистанционные</p> <p>Научно-практические конференции</p> <p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Экскурсии</p> <p>Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам</p>	<p>КТД;</p> <p>Концерты;</p> <p>Спектакли;</p> <p>Вечера;</p> <p>Тематический выпуск газет;</p> <p>Конкурсы.</p>	<p>Участие в программах Семёно-Красиловского образовательного округа (сетевое взаимодействие)</p> <p>Осуществление интерактивной связи между школами по различным проблемам.</p> <p>Посещение выставок, театров, музеев (за пределами района).</p>

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов (всеми учителями пройдены курсы повышения квалификации, в том числе по овладению средствами ИКТ),
- существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления учебно-воспитательного процесса (участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, методических выставках и др.),
- наличие эффективной научно-методической поддержки учителей в совершенствовании образовательной деятельности,
- качественную подготовку в начальном звене,
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы по итогам ГИА, благоприятный нравственно-психологический климат в общеобразовательном учреждении (положительная удовлетворённость родителей и учащихся учебно-воспитательным процессом).

1.7. Содержание и организация образовательного процесса

Учебный день делится на две части:

1 часть – занятия по базовому курсу, где на основе государственного стандарта содержания образования изучается программный материал, и формируются основы ЗУН.

2 часть – занятия внеурочной и кружковой деятельностью.

Недельная нагрузка не превышает максимальный объём недельной нагрузки по базисному учебному плану.

Прием учащихся в первый класс осуществляется по заявлению родителей (или лиц, их заменяющих) в соответствии с правилами приёма в общеобразовательное учреждение.

Аттестация учащихся проводится со второго класса по итогам учебных четвертей (2-9 классы), по итогам полугодия (10-11 классы).

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

Начальное обучение (1-4 классы) – нормативный срок освоения – 4 года как базовое звено образования, формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся. Решаются задачи систематического обучения в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность учащихся младших классов в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия используются следующие методы и приемы:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- коррекционного обучения;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- организационно-деятельностная игра;
- методы и приемы рефлексии;
- методы диагностики и самодиагностики.

Сюжетно-ролевая игра и художественно-эстетические занятия, которые занимают в жизни учащихся младших классов всё ещё важную роль, остаются ведущими видами деятельности. В 1-4 классах школьники начинают участвовать в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ.

В учебном плане представлены образовательные области, которые содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, формированию умений, навыков, становлению их субъективности и индивидуальности.

В соответствии с особенностями детей и пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс строится на основе образовательной программы начального образования.

Модель выпускника начальной школы ориентирует на определение содержания и способов организации внеучебной деятельности. Учащиеся, завершившие начальное общее образование должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Основная школа (5-9 классы) - нормативный срок освоения –5 лет.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов (5-9 классы) выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора усвоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполнения индивидуальных заданий на уроке и дома.

Используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- ✓ приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- ✓ методы диалога и полилога;
- ✓ приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- ✓ организационно-деятельностная игра;
- ✓ рефлексивные приемы и методы;
- ✓ метод проектов;
- ✓ методы диагностики и самодиагностики.

Основные формы организации уроков:

- ✓ уроки - практикум,
- ✓ семинар,
- лабораторная работа,
- ✓ дидактическая игра

Функционирует система коррекционной поддержки личности школьников:

- ✓ внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность на индивидуально-групповых занятиях;
- ✓ диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- ✓ создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

В связи с переходом на Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ 2004 года, введением предпрофильной подготовки, а также с учетом запросов потребителей образовательных услуг, для учащихся 9-х классов организуются элективные курсы. Образовательный процесс строится на основе образовательной программы основного общего образования.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов является модель выпускника основной школы. В настоящее время приоритет отдаётся возможности социального проектирования для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Формы организации воспитательного процесса: интеллектуальные игры, презентации, практикумы, тренинговые упражнения, выставки, вечера, соревнования.

Ученическое самоуправление: учащиеся являются субъектами управления в классных коллективах, участвуют в работе совета старшеклассников.

Средняя школа (10-11 классы) - нормативный срок освоения – 2 года. Обеспечивает развитие интереса к познанию, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляется обучение по различным учебным курсам.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание, в свою очередь, определяет существенное изменение педагогических технологий, включающих в себя совокупность психолого- педагогических установок, определяющих подбор режима взаимодействия школьников с обучающей их системой, форм, методов, приемов, воспитательных средств.

Содержание образовательной программы ориентирует на:

- сохранение единого образовательного пространства;
- обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение образования;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса;
- обеспечение базового стандарта образования путем рационального распределения федерального, регионального и школьного компонентов в учебном плане;
- обеспечение развития личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- предоставление возможности для получения образования в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья обучающихся;
- осуществление содержания управленческой деятельности за процессом образования и его результатами, через внедрение системы контроля качества образования, в том числе создание мониторинга качества образования.

Содержание образовательной программы представим основными образовательными программами по уровням образования .

Особенности образовательного процесса и применяемые в нём технологии

Особенности организации образовательного процесса заключаются в использовании педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно - ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учётом особенностей образования выделены следующие технологии: информационно – коммуникативные, деятельностные, технологии развивающего обучения, аксиологические.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, а также удовлетворённость учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям могут быть отнесены лекционно– семинарская система обучения, блочно – модульное обучение, технология поэтапного формирования

знаний, обучение учащихся работе с различными источниками информации. Это выполнение проектных и творческих работ исследовательского характера.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребёнка как индивида, как самоизменяющегося субъекта учебной деятельности. Характерной чертой этих технологий является отказ от репродуктивных методов работы.

Аксиологические технологии направлены на развитие индивидуальной системы ценностей, качеств личности. Эти технологии обеспечивают единство урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся реализуют потребность в общении, самореализации, самовыражении через работу в различных творческих объединениях, а также диспутах, дискуссиях.

Внедрение проблемно-диалоговых, интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптация к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создаёт условия, в которых ученик приобретает качества личности, отражённые в модели выпускника.

Содержание воспитательной работы школы направлено на создание условий для развития творческого потенциала, как взрослых, так и детей, расширение возможностей выбора пути развития всех участников образовательного процесса и на формирование компетенций, необходимых для социализации учащихся. Организация воспитательной работы в школе строится на следующих принципах:

- ориентация педагогического коллектива на личностно-ориентированное обучение на основе творческой деятельности учащихся;
- выстраивание четкой структуры школьной системы воспитания;
- формирование культуры взросления от младшего школьника до старшеклассника;
- проектирование образовательной среды и собственной траектории развития;
- возрастание роли самоуправления.

В системе воспитательной работы используются следующие технологии и формы работы:

- проектирование и планирование работы классов и школы;
- организация выставок достижений учащихся;
- тематические классные часы;
- работа школьной библиотеки;
- экскурсии, походы;
- музейные лекции, выставки;
- проведение традиционных общешкольных мероприятий;
- проектная деятельность;
- дежурство по школе.

Сохранение здоровья учащихся является одним из основных направлений и принципов организации воспитания во всех общеобразовательных учреждениях.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, таких как: День знаний, День учителя, посвящение в первоклассники, новогодние праздники, месячник военно-патриотической работы, День защитника Отечества, вечер встречи выпускников, экскурсии и турпоходы, спортивные мероприятия, экскурсии, рациональная организация труда и отдыха, профилактическая

работа по борьбе с вредными привычками: алкоголем, курением и наркотиками, Дни здоровья, последний звонок, выпускной бал. Проводимые школьные праздники способствуют сплочению школьного коллектива.

Приоритетом по усовершенствованию воспитательной работы в школе, являются творческие конкурсы и интеллектуальные игры. Они способствуют созданию условий для развития инновационного потенциала учащихся. Это важно для дальнейшего развития школы, творческих способностей учащихся, повышения имиджа школы.

В образовательном учреждении действует кружковая работа. Занятия проходят во второй половине рабочего дня, согласно утверждённому расписанию.

4. Лист фиксации изменений и дополнений в общеобразовательные программы

