

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 5 от 23.08.13

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
от 23.08.2013

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Тяхтинская СОШ  
\_\_\_\_\_ С.В.Зюзикова  
Приказ № 61  
от « 26 » 08. 2013г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
5 - 9 КЛАССЫ  
НА 2013 - 2017 ГОДЫ**

Тяхта 2013

## Содержание

– Пояснительная записка -----	3-24
– Учебный план -----	25-30
– Программно-методическое обеспечение образовательной программы -----	31-35
– Система оценки достижения планируемых результатов -----	36
– Условия реализации основной образовательной программы-----	37-40

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5-9 КЛАССЫ)

## Пояснительная записка

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у обучающихся общекультурного уровня образованности по различным областям знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

## Адресность программы:

### Обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

### Учителям:

- для ориентира в практической образовательной деятельности.

### Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

### Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

**Возраст:** 11-16 лет.

## Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка:

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Отношения подростка к миру принципиально иные. Он начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности. Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться». Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится

поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

### **Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:**

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

**Степень готовности** обучающихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы.

**Прием** в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательных учреждениях, устава школы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

На этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

## **Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:**

### **Русский язык**

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Литература**

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **Иностранный язык (немецкий язык)**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1) В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста



(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**2) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5) В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

## **Математика**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем;

умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **История**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории обучающимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Обществознание**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **Познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **Трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **Эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **Коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **География**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Физика**

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

## **Химия**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

### 1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

### 3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

### 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## **Биология**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;



- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Физическая культура**

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны продемонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

### **Технология**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

#### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
  - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
  - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

#### **Изобразительное искусство**

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

##### **в познавательной сфере:**

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- различать изученные виды пластических искусств;
- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
- **в ценностно-ориентационной сфере:**
- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- **в коммуникативной сфере:**
- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
- **в эстетической сфере:**
- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
- **в трудовой сфере:**
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

## **Музыка**

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

- **в познавательной сфере:**
- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
- наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
- различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;

- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки.

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять систему общечеловеческих ценностей;
- осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях.

в коммуникативной сфере:

- использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства.

**в эстетической сфере:**

- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
- стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале.

**трудовой сфере:**

- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

**Образ выпускника основной школы**

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

## Учебный план основного общего образования на 2013/14 учебный год

### Пояснительная записка.

Учебный план для V - IX классов разработан на основе Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации 2004г, Приказа Минобрнауки России (от 3 июня 2011 №1994) о внесении изменений в федеральный базисный учебный план, СанПиНа 2.4.2 – 2821-10.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Задачи основного общего образования:

- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- приобретение к индивидуальному и коллективному видам деятельности;
- достижение уровня успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- подготовка учащихся к продолжению образования: среднее образование или профессиональное обучение.

В процессе обучения учащихся создаются условия для формирования у них умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, применять их в жизни, оценивать достигнутые результаты. Базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 34 - 35 учебных недель в год, состоит из двух частей:

а) Учебные предметы Федерального Базисного учебного плана в полном объеме:

- 27 недельных часов в 5 классе;
- 28 недельных часов в 6 классе;
- 30 недельных часов в 7 классе;
- 31 недельный час в 8 классе;
- 32 недельных часа в 9 классе.

Б) Часы компонента образовательного учреждения в основной школе при пятидневной учебной неделе используются школой таким образом: в 9 классе 2 часа компонента образовательного учреждения используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Реализация предпрофильной подготовки в 9-ом классе осуществляется на элективных курсах. Элективные курсы - это курсы по выбору, обязательные для посещения учащимися в рамках конкретного профиля. Элективные курсы выполняют следующие основные функции:

- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по предмету.

Перечень элективных курсов предпрофильной подготовки приложен к учебному плану.

В основной школе предусмотрен третий час физической культуры.

Учебные предметы математика, история именованы как самостоятельные курсы.

Учебный план основной школы разработан с учетом кадровых ресурсов школы, сохраняет базисный федеральный компонент содержания образования и отражает возможности школы расширить образовательные рамки некоторых предметов через часы школьного компонента; не нарушает преемственности между классами, так как основывается на общеобразовательных программах, утвержденных Министерством образования РФ и учебных пособиях, указанных в перечне Министерства образования РФ.



Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Компонент образовательного учреждения Курсы по выбору:					2	2
1. Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников.					0,5	
2. ГИА - решение текстовых задач.					0,5	
3. Основы права.					0,5	
4. Физиология человека.					0,5	
Итого:	27	28	30	31	32	148
Предельно допустимая учебная нагрузка При 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
Фактически на зарплату	27	28	30	31	32	148

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области второй степени	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Филология</b> (Русский язык, литература, немецкий язык)	<p style="text-align: center;"><b>Русский язык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;</li> <li>-овладение основами науки о языке для осознания обучающимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</li> <li>-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;</li> <li>-становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);</li> <li>-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</li> <li>-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</li> <li>-развитие у обучающихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</li> <li>-воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</li> <li>- воспитание культуры речи обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык (немецкий):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;</li> <li>-умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</li> <li>- умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;</li> <li>-умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);</li> <li>-умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.</li> </ul>
2	<b>Математика</b> (Математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)	<p style="text-align: center;"><b>Математика (алгебра, геометрия):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</li> <li>-овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;</li> <li>-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>-ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;</li> <li>-интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для</li> </ul>

		<p>полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p><b>Информатика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</li> <li>-овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;</li> <li>-подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.</li> </ul>
3	<b>Обществознание</b> (История, история России, Всеобщая история, обществознание, география)	<p><b>История:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</li> <li>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</li> <li>-формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</li> <li>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</li> </ul> <p><b>Обществознание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для социализации личности;</li> <li>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</li> <li>-формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;</li> <li>-развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>География:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;</li> <li>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</li> <li>-выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</li> <li>-овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.</li> </ul>
4	<b>Естествознание</b> (Природоведение)	<p><b>Биология</b> (природоведение, биология):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;</li> </ul>

	<p>ние, биология, физика, химия)</p>	<p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p><b>Физика:</b></p> <p>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</p> <p>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</p> <p>-приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;</p> <p>-овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p><b>Химия:</b></p> <p>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</p> <p>- формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;</p> <p>-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p>
5	<p><b>Искусство (Музыка, ИЗО)</b></p>	<p>- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. - Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
6	<p><b>Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>-укрепление здоровья;</p> <p>-развитие основных физических качеств;</p> <p>-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>-освоение обучающимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</p> <p><b>ОБЖ:</b></p> <p>- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p>
7	<p><b>Технология</b></p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>-овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;</p> <p>-изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;</p> <p>-формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов;</p> <p>-воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма.</p>

**Перечень программ, учебников, используемых в учебном процессе  
МБОУ Тяхтинская СОШ в 2013-2014 учебном году**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебники с указанием года издания</b>
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Образовательная область «Филология»: русский язык и литература»</b>			
<u>Русский язык</u>	<b>5</b>	Т.А. Ладыженская; Н.М. Шанский;	А. Ладыженская, М. Т.. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Г, Григорян, И.И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская Н.В.Русский язык.5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2010г.
<u>Русский язык</u>	<b>6</b>	Т.А. Ладыженская; Н.М. Шанский;	М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 6 класс. М.: Просвещение. 2011г.
<u>Русский язык</u>	<b>7</b>	Т.А. Ладыженская; Н.М. Шанский;	М.Т. Баранов, Т,А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык. 7класс. – М.: Просвещение.2009.
<u>Русский язык</u>	<b>8</b>	Бархударов С.Г.	Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс – М.: Просвещение, 2011г
<u>Русский язык</u>	<b>9</b>	Бархударов С.Г.	Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс – М.: Просвещение, 2011г
<u>Литература</u>	<b>5</b>	В.Я. Коровина	В.Я. Коровина. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Москва, «Просвещение», 2010г.
<u>Литература</u>	<b>6</b>	В.Я. Коровина	В.Я. Коровина. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Москва, «Просвещение», 2010г.
<u>Литература</u>	<b>7</b>	В.Я. Коровина	В.Я.Коровина. Литература.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Москва, «Просвещение», 2008г.
<u>Литература</u>	<b>8</b>	В.Я. Коровина	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 8 класс. 2 части – М.: Просвещение, 2009г
<u>Литература</u>	<b>9</b>	В.Я. Коровина	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература.9 класс. 2 части – М.: Просвещение, 2009г
<b>Образовательная область «Филология»: иностранный язык»</b>			
<u>Немецкий язык</u>	<b>5</b>	И.Л. Бим	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. 5 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010 г.
<u>Немецкий язык</u>	<b>6</b>	И.Л. Бим	И. Л. Бим, Л. М. Санникова «Немецкий язык» Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011 г.
<u>Немецкий язык</u>	<b>7</b>	И.Л. Бим	И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва

<u>язык</u>			«Просвещение» 2012 г.
<u>Немецкий язык</u>	<b>8</b>	И.Л. Бим	И. Л. Бим, Л. М. Санникова «Немецкий язык. Шаги 4» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010 г.
<u>Немецкий язык</u>	<b>9</b>	И.Л. Бим	И. Л. Бим, Л. М. Санникова «Немецкий язык. Шаги 5» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2009 г.
<b>Образовательная область «Математика»: алгебра и геометрия</b>			
<u>математика</u>	<b>5</b>	В.И.Жохов	Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др. Мнемозина М.2009 г.
<u>математика</u>	<b>6</b>	В.И.Жохов	Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др. Мнемозина М.2010 г.
<u>Математика /алгебра/</u> <u>Математика /геометрия/</u>	<b>7</b>	Бурмистрова Т.А.	Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, М., «Просвещение», 2011. Геометрия, 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений./ авт.: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев др., -Москва «Просвещение», 2011г.
<u>Математика /алгебра/</u> <u>Математика /геометрия/</u>	<b>8</b>	Бурмистрова Т.А.	Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, М., «Просвещение», 2011. Геометрия, 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений./ авт.: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев др., -Москва «Просвещение», 2011г.
<u>Математика /алгебра/</u> <u>Математика /геометрия/</u>	<b>9</b>	Бурмистрова Т.А.	Алгебра. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, М., «Просвещение», 2009г. Геометрия, 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений./ авт.: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев др., -Москва «Просвещение», 2011.
<b>Образовательная область «информатика»:</b>			
<u>информатика</u>	<b>8</b>	Н. Д. Угринович	Информатика и ИКТ; учебник для 8 класса; Н.Д. Угринович, Москва, БИНОМ, лаборатория знаний 2011г
<u>информатика</u>	<b>9</b>	Н. Д. Угринович	Информатика и ИКТ; учебник для 9 класса; Н.Д. Угринович, Москва, БИНОМ, лаборатория знаний 2009г
<b>Образовательная область «Обществознание»: история</b>			
<u>история</u>	<b>5</b>	Вигасин А.А.	История Древнего мира; учебник для 5 класса; Вигасин А.А., Москва. Просвещение, 2007-11 г.
<u>История /всеобщая/</u>	<b>6</b>	Агибалова Е.В.	История средних веков. Агибалова Е.В. Москва. Просвещение, 2007-11г. «История России» Данилов А.А., Косулина Л.Г. учебник для

<u>История</u> <u>/России/</u>			7 класса; Москва. Просвещение, 2008 г.
<u>История</u> <u>/всеобщая/</u>	<b>7</b>	Юдовская А.Я.	«Новая история.» Юдовская А.Я., Баранов П.А. учебник для 7 класса; Москва. Просвещение, 2007г. «История России» Данилов А.А., Косулина Л.Г. учебник для 7 класса; Москва. Просвещение, 2008 г.
<u>История</u> <u>/России/</u>			
<u>История</u> <u>/всеобщая/</u>	<b>8</b>	Юдовская А.Я.	«Новая история.» Юдовская А.Я., Баранов П.А. ; учебник для 8 класса; Москва. Просвещение, 2007г. «История России» Данилов А.А., Косулина Л.Г. учебник для 8 класса; Москва. Просвещение, 2008 г.
<u>История</u> <u>/России/</u>			
<u>История</u> <u>/всеобщая/</u>	<b>9</b>	Сороко-Цюпа А.О.	«Всеобщая история. Новейшая история» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. учебник для 9 класса; Москва. Просвещение, 2010 г. «История России» Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. учебник для 9 класса; Москва. Просвещение, 2007-11
<u>История</u> <u>/России/</u>			
<b>Образовательная область «обществознание»: обществознание</b>			
<u>обществозна</u> <u>ние</u>	<b>6</b>	Боголюбов Л.Н	«Обществознание» учебник для 6 класса; Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Москва. Просвещение, 2009г.
<u>обществозна</u> <u>ние</u>	<b>7</b>	Боголюбов Л.Н	«Обществознание» учебник для 7 класса Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Москва. Просвещение, 2009г.
<u>обществозна</u> <u>ние</u>	<b>8</b>	Боголюбов Л.Н	«Обществознание» учебник для 8 класса Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Москва. Просвещение, 2012г.
<u>обществозна</u> <u>ние</u>	<b>9</b>	Боголюбов Л.Н	«Обществознание» учебник для 9 класса Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Москва. Просвещение, 2012г.
<b>Образовательная область «обществознание»: география</b>			
<u>география</u>	<b>6</b>	Т.П.Герасимов а	«География. Начальный курс» Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. учебник для 6 класса, Дрофа 2009-10г
<u>география</u>	<b>7</b>	И.В. Душина	География материков и океанов. Учебник для 7 класса Коринская В.А. Дрофа 2007г
<u>география</u>	<b>8</b>	И.В. Душина	География России. Природа. Учебник для 8 класса Барина И.И. Дрофа 2010г
<u>география</u>	<b>9</b>	И.В. Душина	«География России. Население и хозяйство» учебник для 9 класса Дронов В.П., Ром В.Я. Дрофа 2010-11г
<b>Образовательная область «Естествознание» природоведение</b>			
<u>природовед</u> <u>ние</u>	<b>5</b>	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Природоведение. Учебник для 5 класса Плешаков А.А., Сонин Н.И. Москва. Дрофа 2011г
<b>Образовательная область «Естествознание» биология</b>			
<u>биология</u>	<b>6</b>	Сонин Н.И., Захаров Б.В.,	Сонин Н.И. Биология. «Живой организм» учебник для 6

		Плешаков А.А.	класса. Москва «Дрофа» 2011г
<u>биология</u>	<b>7</b>	Сонин Н.И., Захаров Б.В., Плешаков А.А.	Биология. « Многообразие живых организмов» учебник для 7 класса. Захаров Б.В., Сонин Н.И. Москва «Дрофа» 2011-13г
<u>биология</u>	<b>8</b>	Сонин Н.И., Захаров Б.В., Плешаков А.А.	«Биология. Человек», Сонин Н.И, Сапин М.Р. учебник для 8 класса, Москва «Дрофа» 2008г
<u>биология</u>	<b>9</b>	Сонин Н.И., Захаров Б.В., Плешаков А.А.	Биология «Общие закономерности» учебник для 9класса С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И.Сонин. Москва «Дрофа» 2009г
<b>Образовательная область «физика»</b>			
<u>физика</u>	<b>7</b>	А.В. Перышкин	«Физика» учебник для 7 класса А.В.Перышкин Москва «Дрофа» 2007г
<u>физика</u>	<b>8</b>	А.В. Перышкин	«Физика» учебник для 8 класса А.В.Перышкин Москва «Дрофа» 2007г
<u>физика</u>	<b>9</b>	А.В. Перышкин	«Физика» учебник для 9 класса А.В.Перышкин Москва «Дрофа» 2008г
<b>Образовательная область «химия»</b>			
<u>химия</u>	<b>8</b>	Н.Н.Гара	Рудзитис, Фельдман «Химия» учебник для 8 класса. Москва Просвещение, 2008-12г
<u>химия</u>	<b>9</b>	Н.Н.Гара	Рудзитис, Фельдман «Химия» учебник для 9 класс. Москва Просвещение, 2008-12г
<b>Образовательная область «Искусство» музыка</b>			
<u>Музыка</u>	<b>5</b>	Е.Д. Критская	Музыка» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Т.И.Науменко, В.В.Алеев, 2007 год
<u>Музыка</u>	<b>6</b>	Е.Д. Критская	Музыка» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений Т.И.Науменко, В.В.Алеев, 2007 год
<u>Музыка</u>	<b>7</b>	Е.Д. Критская	Музыка» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Т.И.Науменко, В.В.Алеев, 2007 год
<b>Образовательная область «Искусство» изобразительное искусство:</b>			
<u>ИЗО</u>	<b>5</b>	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. 5 класс «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», Горяева Н.А., Островская О.В., Неменский Б.М Москва, Просвещение 2009
<u>ИЗО</u>	<b>6</b>	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. 6 класс «Искусство в жизни человека»Неменская Л.А. Москва, Просвещение, 2011г



<u>ИЗО</u>	<b>7</b>	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. 7 класс Гуров Г.Е., Питерских А.С. Б.М Москва, Просвещение, 2011г
<u>ИЗО</u>	<b>8</b>	Б.М. Неменский	Изобразительное искусство. 7 класс Гуров Г.Е., Питерских А.С. Б.М Москва, Просвещение, 2011г
<b>Образовательная область «Физическая культура»:</b>			
<u>Физическая культура</u>	<b>5-6-7</b>	В.И.Лях	Физическая культура учебник для учащихся 5-6-7 классов общеобразовательных учреждений под ред. М.Я.Виленского. Москва, Просвещение, 2011 год
<u>Физическая культура</u>	<b>8-9</b>	В.И.Лях	Физическая культура учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений, В.Лях Москва, Просвещение, 2011 год
<b>Образовательная область «Технология»:</b>			
<u>технология</u>	<b>5</b>	В.Д. Симоненко	«Технология» учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы В.Д. Симоненко. Москва, издательский цент «Вентана-граф» 2011г
<u>технология</u>	<b>6</b>	В.Д. Симоненко	«Технология» учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы В.Д. Симоненко. Москва, издательский цент «Вентана-граф» 2011г
<u>технология</u>	<b>7</b>	В.Д. Симоненко	«Технология» учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы В.Д. Симоненко. Москва, издательский цент «Вентана-граф» 2010г
<u>Технология</u>	<b>8</b>	В.Д. Симоненко	«Технология» учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы В.Д. Симоненко. Москва, издательский цент «Вентана-граф» 2011г
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
<u>Основы безопасности жизнедеятель ности</u>	<b>8</b>	А.Т.Смирнов	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.  /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности; 8 класс, АСТ-Астрель,2010

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования**

**Уровень образованности обучающихся 5-9 классов** определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Достижения обучающихся 5-9 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам экзаменов.

**Формы аттестации достижений обучающихся 5-9 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся);
- результаты промежуточной аттестации;
- экзамены государственной итоговой аттестации (выпускные).

**Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-9 классов** проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ.

**Формы итогового контроля в 5- 8 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

## Условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

### Организационно-педагогические

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПин.

Нормативные условия	Организация условий
1. Учебная неделя	5-9 классы 5 дней в неделю (в первую смену)
2. Начало уроков	9 часов 00 минут
3. Продолжительность урока	45 минут
4. Продолжительность перемен	От 5 до 20 минут
5. Наполняемость классов (средняя)	8
6. Начало дополнительного образования	Вторая половина рабочего дня (16.00ч)
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 4 четверти, 34-35 учебных недель, каникулы в соответствии с календарным учебным графиком школы.
8. Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система
	Традиционные Нетрадиционные
	Организация индивидуально-групповых занятий
9. Организация аттестации учащихся	по четвертям
	В 9– х классах итоговая аттестация выпускников
	В 5-8 классах промежуточная и итоговая аттестация
10. Особенности организации пространственно - предметной среды	Учебные кабинеты расположены в здании школы. Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, который позволяет реализовать образовательные программы
11. Организация дополнительного образования	- кружковая деятельность - культурно-массовые и предметно-массовые мероприятия
12. Образовательное пространство	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся: сельская библиотека
13. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков Выполнение валеологических требований к урокам. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия и соревнования дни здоровья, туристические походы валеологические классные часы

14.Сотрудничество с родительской общественностью	Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:Уставом школы, ходом и содержанием образовательного процесса оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы; Привлечение родителей к сотрудничеству: создание Управляющего совета школы; создание родительских комитетов классов; составление плана совместной работы в социуме; привлекать родителей к общешкольным и классным мероприятиям.
--	--

#### Формы организации учебной деятельности

1. Урок.
2. Учебная игра.
3. Практическая и лабораторная работа.
4. Контрольная работа.
5. Лекция.
6. Консультация.
7. Индивидуальные занятия.
8. Семинар.
9. Зачет.
10. Экзамен.

#### Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок.
2. Урок-путешествие.
3. Мастерская.
4. Ролевая игра.
5. Урок-дебаты.
6. Урок-практикум.
7. Урок-исследование.
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений

Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями обучающихся, выявление одарённости обучающихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов обучающихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

#### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии.
2. Олимпиады.
3. Конкурсы, фестивали.
4. Концерты.
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках района и села, информацией в сети Интернет.
6. Дискуссии.
7. Встречи с интересными людьми, специалистами, творческими работниками.
8. Использование социокультурного потенциала: библиотека и др.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).



