

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано
Председатель
Комитета
Администрации
Кытмановского
района по образованию
«26» августа 2016 г.

В.Н. Ершов



Принят на заседании
Управляющего совета
Педагогического совета
Протокол № 1
«26» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

С.В.Зюзикова



Приказ № 45
«26» августа 2016 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

с.Тяхта
2016

Данный открытый информационный отчет направлен на информирование о результатах деятельности школы за 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/15 2015/16 учебные годы, реализации Программы развития, проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой. Всесторонний анализ качества образования школы позволяют увидеть результативность работы, место ОО в системе образования Кытмановского района. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1.1. Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тяхтинская средняя общеобразовательная школа.
- 1.2. Сокращенное наименование: МБОУ Тяхтинская СОШ.
- 1.3. Юридический адрес, телефон: 659250 Алтайский край, Кытмановский район, село Тяхта, улица Школьная, 6. тел: 8385(90) 29-4-35.
Адрес сайта <http://sh-tjachta.ucoz.ru/>
E-mail: shkola5624@ya.ru
- 1.4. Учредитель образовательного учреждения: Комитет администрации Кытмановского района по образованию
- 1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
- 1.6. Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение среднего общего образования.
- 1.7. Вид образовательного учреждения: школа.
- 1.8. Категория образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.
- 1.9. Лицензия серия 22Л01, номер бланка 500, № 0000740 от 24.10.2013 г.
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации № 292 от 12 мая 2014 года (серия 22А01 № 0000489), выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.
- 1.11. Директор школы: Зюзикова Светлана Владимировна

Как средняя общеобразовательная школа функционирует с 1994 года. В 2011 году школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тяхтинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Тяхтинская СОШ).

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Концепция модернизации российского образования.
- Закон «Об образовании» Алтайского края.
- Краевая Программа развития образования в Алтайском крае.
- Федеральная программа «Здоровье».
- Устав МБОУ Тяхтинская средняя общеобразовательная школа.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ

- Открытость образовательного процесса.
- Уважение к личности ученика и педагога.
- Создание условий для развития каждого учащегося с учетом его интересов и образовательных возможностей.
- Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика.
- Стремление использовать лучший опыт педагогов, передовые педагогические технологии в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.
- Связь с выпускниками школы.

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ



В окружении школы расположены СДК, сельская библиотека, ФАП, детский сад, магазины, отделение связи, администрация села, колхоз «Знамя Труда». Школа строит свой образовательный процесс в тесном союзе с данными учреждениями. Особенно плодотворна работа по организации мероприятий со школами Семёно - Красиловского образовательного округа, с работниками культуры, детского сада, колхоза. Школа сотрудничает с АКПКРО, районным ДЮЦ, районной ДЮСШ, редакцией районной газеты «Сельский вестник», РОВД, ОГИБДД МО МВД России «Кытмановский».

УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

осуществляется на основе демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Направляющее руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор школы совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Главным условием эффективной деятельности школы является внедрение современных методов управления в повседневную практику: комплексно-целевое планирование, ситуационное управление, организация принятия решения и его информационного обеспечения. Главная задача руководителя - обеспечить коллективную деятельность сотрудников на всех этапах ее реализации, мобилизуя их творческий потенциал.

Перевод школы из режима функционирования в режим развития вызывает необходимость совершенствования системы управления и самоуправления на всех её уровнях.

В школе созданы органы самоуправления:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- ДО «Факел»,
- Родительский комитет.

Для управления школой характерны мотивационный подход, мягкие методы управленческого воздействия. Система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение идей в передовом опыте учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

- годовой план работы;
- план работы на месяц;
- совещания при директоре (1 раз в месяц);
- Педагогические советы (1 раз в четверть);
- Заседания Управляющего Совета (1 раз в четверть).

Формы организации учебного процесса

- уроки (классно-урочная форма)
- практикумы;
- элективные курсы;
- консультации;
- олимпиады;
- конкурсы;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- методические дни;
- взаимопосещения уроков;
- компьютерная презентация;
- мастер-классы.

Достижение целей образовательной деятельности невозможно без системы контроля качества образования на всех уровнях, регулярного мониторинга всех образовательных процессов, связанных с обучением. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

1. Состояние преподавания учебных предметов;
2. Качество УУД учащихся;
3. Качество ведения школьной документации;
4. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся за курс основной и средней школы;
6. Выполнение решений Управляющего Совета, педсоветов, совещаний при директоре.

Использовались следующие методы контроля:

- Наблюдение;
- Изучение документации;
- Проверка знаний учащихся;
- Посещение уроков;
- Анкетирование;
- Анализ.

В истекшем 2015-2016 учебном году перед школой была поставлена **Цель:** создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, социально-значимую деятельность и личностное саморазвитие.

Задачи:

1. Создавать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного, физического развития каждого школьника и формировать у них потребность в здоровом образе жизни, обеспечить комфортный климат для каждого участника образовательного процесса.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, в первую очередь за счет уменьшения количества учеников, имеющих одну «3» по предметам. Организовать методическое и диагностическое сопровождение классам, процент успеваемости и уровень качества знаний в которых наиболее низкие.
3. Создать условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО.
4. Провести работу по разработке и выполнению плана подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также предусмотреть выделение необходимого количества часов в учебном плане на подготовку к экзаменам, продумать систему работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестами, с банком открытых заданий.
5. Осуществлять постепенный переход на электронную систему ведения документации (электронная отчетность и т.д.)
6. Индивидуализировать и дифференцировать обучение школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
7. Осуществлять выявление и развитие талантов и способностей у учащихся.
8. Обеспечить качественное ведение школьной документации.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды;

- Повышение качества обученности за счет внедрения новых технологий;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ОО;
- Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Принципы образовательной политики школы:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с 3 уровнями образовательных программ:

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1 – 4 класс обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели; во 2 – 8, 10 классах – 35 учебных недель; 9, 11 классах – 34 учебные недели. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней, в 4 классе – 6-дневная учебная неделя.

Учебный план школы на 2015 – 2016 учебный год был составлен в соответствии с базисным учебным планом 2004 года в 6 - 11 классах, в 1-5 классах в соответствии ФГОС, с учетом часов внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимых норм.

Образовательная программа школы и учебный план направлены на выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением образовательных задач на каждом уровне обучения.

В школе реализуются образовательные программы, разработанные на основе рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированные к условиям образовательного

процесса школы. В своей деятельности учителя руководствуются примерными, авторскими программами, в соответствии с которыми, составляются рабочие программы.

Программы обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего Совета и утверждаются директором.

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Контролирующие материалы готовятся в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых основных образовательных программ. Налажена система контроля над полнотой выполнения государственных программ, результаты контроля отражаются в информационных справках, рассматриваются на педагогических советах.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В конце прошлого учебного года на заслуженный отдых ушли три педагогических работника: Почетный работник общего образования РФ, Ветеран Труда – Байц В.Р., учитель географии; Ветеран Труда – Беккер Т.И., учитель химии, истории и обществознания; Ветеран Труда – Юрьева О.Н., учитель русского языка и литературы.

Данные вакансии закрыты двумя педагогами по внешнему совместительству: Фирсанова Г.Ф., учитель географии и обществознания; Ранзина А.А., учитель истории.

В 2015/16 учебном году в школе работал профессионально компетентный коллектив, состоящий из 12 педагогических сотрудников, средний возраст которых составляет 44 года.

Характеристика	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.
Всего педагогов	13	13	13	13	13	12
Имеют образование	13	13	13	13	13	12
- высшее	8	8	8	8	8	6
- среднее специальное	5	5	5	5	5	6
Имеют квалификацию						
- высшую	1	1	1	1	3	2
- первую	6	8	11	11	10	9
- вторую	6	4	1	1	0	0
не имеют	0	0	0	0	0	1
Имеют звания и награды						
- Почетный работник общего образования РФ	1	2	2	2	2 Байц В.Р. Абдулина Е.А.	2 Фирсанова Г.Ф. Абдулина Е.А.
- Ветеран Труда	1	1	5	5	5 Байц В.Р. Абдулина Е.А. Беккер Т.И. Юрьева О.Н. Кочакова В.А.	Абдулина Е.А. Кочакова В.А.

За отчётный учебный год курсы повышения квалификации прошли 4 педагога: Распопина Т.Ф., учитель математики; Абдулина Елена Алексеевна, учитель начальных классов; Зюзикова Светлана Владимировна, учитель немецкого языка; Мышалов Игорь Ильич, учитель физической культуры.

Аттестовались на первую квалификационную категорию Хорунжина Л. В., учитель начальных классов, Яковлева Т.Л., учитель физики, информатики и ИКТ.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, через участие в районных методических объединениях и семинарах, стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории – неотъемлемая часть методической работы в школе.

Педагогический коллектив школы работает **над методической темой:** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ООО».

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО и для поэтапного введения ФГОС ООО;
2. Создание условий для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов по овладении современными педагогическими технологиями;
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

Администрация школы поддерживает мотивационную среду, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Четверо педагогов активно работают в районной творческой группе по системно - деятельностному подходу (рук. Т.И.Жмакина), полученный опыт распространяют среди коллег.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках районной методической недели на базе МБОУ Семёно - Красиловской СОШ учитель начальных классов, Бернц Лариса Анатольевна презентовала опыт работы по обучению новым знаниям на основе системно - деятельностного подхода на примере урока литературного чтения во 2 классе «Как создаются мультфильмы?» (Сказка-сценарий А. Курляндского «Ну, погоди!»).

Педагоги придают большое значение внеклассной работе по предмету в форме элективных курсов, консультаций, кружков, олимпиад. В 2015 году подготовили тридцать семь участников, четырёх победителей и двенадцать призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Среди победителей - ученица 9 класса, которая на ГИА подтвердила свой результат, получив по математике «отлично».

Под руководством учителя физической культуры, Мышалова Игоря Ильича ученица 11 класса, Кун Анастасия приняла участие в региональном этапе ВОШ по ОБЖ и показала средний результат.

Следует отметить положительный опыт и спортивной работы учителя физической культуры, Мышалова Игоря Ильича.

Участие детей в спортивных секциях по волейболу, создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики негативных явлений, активная пропаганда здорового образа жизни, эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания. Традиционно проводятся Дни Здоровья, школьная спартакиада, военно-патриотический месячник, «Мы - спортивная семья», конкурс «Лучший спортсмен школы». Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, районных и окружных спортивных соревнованиях, занимают призовые места. Ежегодно на базе школы проводятся районные соревнования по волейболу среди девушек на Приз А.А.Арнольда, где наша команда становится победителем или призёром. Лучшим игроком в этом году была признана воспитанница Игоря Ильича.

Обучающиеся педагогов принимают участие и занимают призовые места в районных конкурсах: фестивале музеев, конкурсе детского рисунка «Акварелька» - рисунки ученика вошли в сборник районного фестиваля «Радуга - 2016», в муниципальном конкурсе исследовательских и проектных работ «Эврика - 2016» (II место), в окружной НПК «Созвездие талантов» (II место), районном экологическом слёте – 2 место, в НПК Заринского образовательного округа «Шаг в науку»; в открытом городском конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь».

В соответствии с методической темой школы педагоги продолжали работу по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе РМО, ОМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение информации по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на заседаниях РМО, ОМО, совещаниях при директоре, педсоветах.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Реализация темы	сроки реализации до
1.	Зюзикова Светлана Владимировна Директор, Немецкий язык	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».	3 года	2017 г
2.	Абдулина Елена Алексеевна Начальные классы	Урок с позиции системно-деятельностного подхода	4 года	2017
3.	Бернц Лариса Анатольевна Начальные классы	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС.	4 года	2018
4.	Кузнецова Татьяна Викторовна Начальные классы	Применение технологии деятельностного подхода в обучении на уроке	4 года	2015
5.	Хорунжина	Использование современных	4 года	2016

	Людмила Васильевна Начальные классы	образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника		
6.	Фирсанова Галина Федоровна география, обществознание	«Деятельностный подход в школьной практике обучения географии и обществознанию как механизм реализации ФГОС»	3 года	2018
7.	Мышалов Игорь Ильич Физическая культура, ОБЖ	«Создание здоровьесберегающей среды для обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО»	4 года	2017
8.	Ганиман Татьяна Викторовна Русский язык, литература	«Внедрение новых образовательных технологий как фактор успешной реализации ФГОС ООО»	3 года	2018
9.	Яковлева Татьяна Леонидовна Физика и информатика	«Эффективные педагогические технологии как средство реализации системно - деятельностного подхода в обучении»	3 года	2018
10.	Распопина Тамара Фёдоровна Математика	Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества образования».	3 года	2017
11.	Ранзина Анастасия Абдуллаевна история	Использование технологий проблемного обучения на уроках истории как эффективный способ развития учащихся	3 года	2018
12.	Кочакова Валентина Алексеевна Технология, биология	Инновационные педагогические технологии как условие развития УУД при обучении технологии	3 года	2016

Высшей формой коллективной методической работы в школе является педагогический совет. В 2015-2016 учебном году было проведено три тематических педсовета, связанных с методической темой школы:

- «Системно – деятельностный подход как механизм формирования универсальных учебных действий»;
- «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для повышения качества образования»;
- «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока».

Заседание «круглого стола» по преемственности между начальной школой и средним звеном. Дессименация опыта работы учителей начальной школы по ФГОС: формирование УУД, контроль сформированности УУД.

В работе и подготовке тематических педсоветов принимали участие все педагоги, обсуждались новые методики, предлагались практические советы, заслушивались творческие отчеты педагогов.

Системный принцип организации образовательного процесса предполагает взаимосвязь всех его составляющих: содержания образования, педагогического мониторинга, которые в свою очередь определяют характер и содержание методической работы школы.

Мониторинг учебной деятельности

Параметры	2010/11 уч. год	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год	2014/15 уч. год	2015/16 уч. год
1. Обучалось на начало года	85	78	77	77	78	73
в начальной школе	35	29	27	31	27	31
в основной	38	37	42	40	43	37
в средней	12	12	8	6	8	5
2. Выбыли в течение года	2	4	3	0	0	0
из начальной школы	1	2	1			
из основной	1	1	1			
в средней	0	1	1			
3. Прибыли в течение года	0	1	2	3	0	0
в начальную школу			2	2		
в основную		1		1		
в среднюю						
1. Обучалось на конец года	83	75	76	80	78	73
в начальной школе	34	27	28	33	27	31
в основной	37	36	41	41	43	37
в средней	12	12	7	6	8	5
4. Не получили аттестаты						
об основном общем образовании	0	0	0	0	0	3
о среднем общем образовании	1	0	0	0	1	0
5. Оставлены на повторное обучение						
в начальной школе	----	1(ПМПК)	----	----	----	----
в основной	----	----	----	----	----	----
в средней	----	----	----	----	----	----
6. Успевают на «4 и5»	36	35	30	30	27	23
в начальной школе	10	11	11	11	8	9
в основной	21	18	15	14	13	12
в средней	5	6	4	5	6	2
7. Качество знаний	48	49.3	45.5	43	37,5	35
в начальной школе	38.5	48	61	48	38	37.5
в основной	56.7	50	37	34,1	30	32,4
в средней	41.7	50	57	83,3	75	40
8. % успеваемости	100	100	100	100	100	100
в начальной школе	100	100	100	100	100	100
в основной	100	100	100	100	100	100
в средней	100	100	100	100	100	100
Распределение выпускников:						
основная школа -	9	3	9	6	10	4

- 10 кл.	6	1	5	3	2	2
- техникум, колледж	3	2	4	2	7	1
- ПТУ	0	0	0	1	1	1
- не работают, не учатся	0	0	0	0	0	0
средняя школа	6	4	6	1	5	3
- ВУЗ	1	2	2	0	1	0
- колледж	3	2	4	1	4	3
- армия	2	0	0	0	0	0

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля является оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости.

Всероссийские проверочные работы в 4 классе: Индивидуальные результаты участников

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 43

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.			
			№																								
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12К1	12К2	13К1	13К2	14К1	14К2	15К1			15К2	16К1	16К2
Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1				
1	4001	21	0	3	3	1	3	2	1	2	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	32	4	
2	4002	23	4	3	3	1	3	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	30	4
3	4003	21	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	36	5
4	4004	23	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	41	5
5	4005	21	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	37	5
6	4006	23	1	1	3	1	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	32	4
7	4007	21	0	2	3	1	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	2	1	2	0	2	0	0	22	3
8	4008	23	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	41	5
9	4009	21	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	37	5

Дата: 17.05.2016

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 18

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий											Перв. балл	Отм.			
			№															
			1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1			9.2	10	11
Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2			
1	4001	32	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	9	3
2	4002	32	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	N	9	3
3	4003	30	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	N	16	5
4	4004	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	N	13	5
5	4005	30	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	15	5
6	4006	30	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	11	4
7	4007	30	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	12	4
8	4008	32	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5
9	4009	32	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	N	16	5

Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 30

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.
			№																					
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)	10(3) К1	10(3) К2	10(3) К3		
		Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2			
1	4001	40	2	2	2	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	17	4
2	4002	40	2	1	2	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	15	3
3	4003	25	2	2	2	1	3	0	1	1	N	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	4	
4	4004	25	0	2	2	1	3	1	1	1	N	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	25	5	
5	4005	25	2	0	2	1	3	1	1	1	0	N	2	0	0	0	2	1	1	1	1	0	19	4
6	4006	25	2	2	2	1	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	18	4
7	4007	25	2	1	2	1	1	1	0	1	1	N	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	16	3
8	4008	40	2	2	2	1	3	1	2	1	1	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	0	23	4
9	4009	40	2	2	2	1	3	1	2	1	1	N	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	26	5

Статистические данные по итоговой аттестации

Главная статистика школы связана, как всегда, с конечными результатами года – с экзаменами. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 9^{-ом} и 11^{-ом} классах была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями.

Русский язык

В 2015-2016 учебном году экзамен проводился в форме ОГЭ. Допущены и сдавали все 7 обучающихся.

	Кол-во выпускников	Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Количество «4»	Количество «5»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2010-2011	9	9	0	0	2	7	4,78	100	100
2011-2012	3	3	0	0	1	2	4,67	100	100
2012-2013	9	7	0	2	3	2	4	100	71,4
2013-2014	6	6	0	1	3	2	4,17	100	83,33
2014-2015	10	10	0	4	4	2	3,8	100	60
2015-2016	7	7	2	3	2	0	3	71,43	28,6

Математика

В 2015-2016 учебном году экзамен проводился в форме ОГЭ. Допущены и сдавали все 7 обучающихся.

	Кол-во выпускников	Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Количество «4»	Количество «5»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
2010-2011	9	9	0	0	2	7		100	100
2011-2012	3	3	0	1	1	1	4	100	66,7
2012-2013	9	7	0	2	3	2	4	100	71,4
2013-2014	6	6	0	1	5	0	3,83	100	83,33
2014-2015	10	10	0	2	6	2	4	100	80
2015-2016	7	7	3	2	1	1	3	57,14	28,6

Предметы по выбору обучающихся

Предмет	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО/класса		Качество ОО/класса
			"2"		"3"		"4"		"5"		%		
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
Физика	1	3,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00	
Биология	4	2,25	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	25,00	0,00	
География	4	2,75	2	50,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	50,00	25,00	
Обществознание	5	3,00	1	20,00	3	60,00	1	20,00	0	0,00	80,00	20,00	

Итоги ОГЭ в 2016 году

На основании приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к ГИА в форме ОГЭ были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план - 7 учащихся.

Все учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку, математике и 2 экзамена по предметам по выбору, результаты которых не влияли в этом году на получение аттестата об основном общем образовании.

На основании Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014г № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 4 выпускников 9-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца. Трое выпускников по математике и двое из них по русскому языку не преодолели минимальный порог. Обучающимся, получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты предоставляется право пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в дополнительные сроки (5 и 12 сентября 2016 года).

Анализ результатов ЕГЭ

В 2015-2016 учебном году 11 класс окончили 3 человека. В качестве обязательных экзаменов сдавали ЕГЭ по русскому языку и базовой математике. ЕГЭ по выбору не был востребован выпускниками.

Предмет	Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не сдали	Средний по району	Средний по краю	Успеваемость
Русский язык	Ганиман Т.В.	2011		46,71	0	60,51	60,57	100
	Юрьева О.Н.	2012		59,75	0	60,99	61,03	100
	Юрьева О.Н.	2013		51,3	0	60,85	62,98	100
	Ганиман Т.В.	2014	1	63	0	63,62	62,98	100
		2015	5	58	0	64,31	65,18	100
		2016	3	57	0	65	66,50	100

Предмет	Учитель	Год	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не сдали	Средний по району	Средний по краю	Успеваемость
Математика профиль базовая	Распопина Т.Ф.	2011		37	0	46,38	46,45	100
		2012		30	0	41,16	42,81	100
		2013		38	0	48,7	48,14	100
		2014	1	52	0	44,46	46,03	100
		2015	5	28	2	41,47	39,7	60
		2016	3	4,67	0	4,198	4,16	100

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах.
3. Учителя - предметники проводили бесплатные групповые и индивидуальные консультации для учащихся 9, 11 классов.
4. Информированность всех участников образовательного процесса о нормативно-распорядительных документах проходила своевременно через совещания и собрания различного уровня.
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.

Вместе с тем контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил **ряд проблем:**

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
2. В этом учебном году учащиеся не ответственно подошли к подготовке и сдаче ОГЭ, что видно из результатов: из 7 выпускников прошли ГИА 4 человека, что составило 57 %, 3 выпускника не преодолели минимальный порог на ГИА по математике, двое из них – по русскому языку. Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников не соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
3. Недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности.
4. Необходимость привлечения к работе психолога со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Рекомендации:

В следующем учебном году усилить работу по интенсивной и качественной подготовке к ГИА учителей предметников, классного руководителя совместно с родителями. Администрации школы взять этот вопрос под контроль. Решение данной проблемы необходимо начинать с целенаправленной работы администрации ОО, классных руководителей, родителей, учителей предметников с учащимися, испытывающими трудности в обучении, а также системы работы с учащимися мотивированными на учёбу.

1. На заседаниях августовского педсовета ОО, предметных ОМО обсудить результаты государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов;
2. Поставить на контроль деятельность учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ГИА.

Учителям – предметникам:

3. активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе;
4. вести мониторинг диагностических работ и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
5. в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

6. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися, детьми-инвалидами и их родителями психолога.
7. Регулярно доводить до сведения родителей результативность подготовки учащихся к экзамену.
8. Готовить учащихся к выбору предметов для сдачи ГИА с 8 и 10 классов.

Всему педагогическому коллективу необходимо глубоко и всесторонне проанализировать итоги ГИА, начать конкретную и целенаправленную подготовку к экзамену с первых дней нового учебного года. Подготовка к ГИА должна идти не только в выпускных классах, а со второго класса начальной школы.

Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 10 предметных кабинетах, компьютерном классе, спортивном зале, на спортивной площадке:

- Кабинет начальных классов -4
- Кабинет математики – 1
- Кабинет русского языка и литературы-2
- Кабинет химии – 1
- Кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет географии и биологии -1
- Компьютерный класс – 1
- Спортивный зал – 1
- спортивная площадка – 1
- библиотека - 1
- Столовая (36 посадочных мест) – 1
- Кабинет директора – 1
- Учительская- 1

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Компьютеры (ед)	6	8	8	7	7	7
Ноутбуки	1	1	2	7	7	7
Мультимедийный проектор (шт)	1	2	3	7	7	7
Интерактивная доска			1	1	1	1
Интерактивная приставка	1	1	1	1	1	1
Экран		1	1	5	5	5
Маркерная доска	1	2	2	2	2	2
Фотоаппарат (шт)			1	1	1	1
Телевизор (шт)	1	1	1	1	1	1
МФУ (шт)	1	2	3	6	6	6
ксерокс	1	1	1	1	1	1
Сканеры (шт)	1	1	1	1	1	1

Микрофон (шт)	2	2	2	2	2	2
Музыкальный центр (шт)	1	1	1	1	1	1
DVD (шт)			1	1	1	1
Видеомагнитофон (шт)	1	1	1	1	1	1
Конструктор Лего «Перворобот»		1	1	1	1	1
цифровой микроскоп			1	2	2	2
Кабинет биологии					1	1
Кабинет физики					1	1
Доступ в Интернет (нет, да)	да	да	да	да	да	да
Локальная компьютерная сеть	да	да	да	да	да	да
сайт	да	да	да	да	да	да

Общий фонд книгохранилища

		2011г	2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	
Книжный фонд (кол-во экз.)		4084	4422	3911	4015	3996	4048	
Фонд учебников (кол-во экз.)		499	729	763	828	908 экз 898 КОМПЛ	950 экз 916 КОМПЛ	
Основной фонд (книги и брошюры) (кол-во экз.)	Справочно-энциклопедическая литература	95	99	114	114	114	114	
	Программно-художественная литература	3490	3495	2935	2935	2935	2945	
Приобретено	ЭОР			33	33	39	39	
	Учебники		3	230	114	104	70 экз 45 КОМПЛ	42 экз 18 КОМПЛ
	Основной фонд (книги и брошюры) (кол-во экз.)	Справочно-энциклопедическая литература	0	4	15	0	0	0
		Программно-художественная литература	3	15	0	0	0	10

Списано	Учебники		123	50	80	93экз 58 КОМПЛ	83 экз 53 КОМПЛ	0
	Основной фонд (книги и брошюры) (кол-во экз.)	Справочно-энциклопедическая литература	0	0	0	0	0	0
		Программно-художественная литература	0	0	560	0	0	0

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС, требует значительного пополнения технического оборудования для кабинета химии. Санитарно-гигиенические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автоматическую систему оповещения при пожаре.

Мониторинг воспитательной работы

Составной частью образовательной программы является концепция воспитательной системы школы. Воспитательная система выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, успешного, с готовностью к саморазвитию и самореализации.

Целью программы развития школы является создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.

Воспитательная деятельность регламентируется в планах работы образовательного учреждения: план воспитательной работы школы, план воспитательной работы классных руководителей. В ДО «Факел» работа ведётся по 4 основным направлениям:

1. Правопорядок и нравственность.
2. Семья и школа.
3. Школьное самоуправление.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Основным структурным элементом школьного сообщества был, есть и будет классный коллектив. От того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы учителя с классом и формирование личности учащихся. В деле создания дружного коллектива ведущая роль, конечно, принадлежит классному руководителю. Классные руководители проводят по графику

открытые воспитательные часы и внеклассные мероприятия. Главное, что дети проявляют в них инициативу, активность, организаторские способности, одним словом, полностью раскрываются.

Традиционные дела:

- День Знаний
- День самоуправления (проведение уроков и праздничная концертная программа для учителей)
- Новогодние представления
- Дни Здоровья
- Митинг 9 мая
- Операция «Чистый двор»
- Праздники «Прощай, 1 класс», «Прощай, начальная школа»
- Выпускные вечера
- Праздник Осени.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей УУД, мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Основопологающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, пришкольный участок.

Организована разнообразная, насыщенная трудом деятельность: уборка учебных кабинетов, уход за растениями, ремонт школьной мебели, уборка пришкольной территории, выращивание овощей, озеленение цветников.

Во внеурочное время учащиеся 5-11 классов занимаются в кружках, спортивных секциях.

Название кружка/ секции	Руководитель	Количество учащихся, посещающих кружок, секцию в 2014-2015 учебном году
«Юный информатик»	Яковлева Т.Л.	8
«Живое слово»	Ганиман Т.В.	9
«Юный лингвист»	Ганиман Т.В.	10
«Удивительный мир чисел. Логические задачи»	Распопина Т.Ф.	8
Спортивный «Волейбол»	Мышалов И.И.	20
«Очумелые ручки»	Кочакова В.А.	7

Программы по направлениям внеурочной деятельности

название программы	направление	руководитель	количество часов	класс
«Компьютерная графика. Первые шаги»	Информационно-коммуникативное	Кузнецова Т.В.	1	1, 2,5
«Школа общения»	социальное	Абдулина Е.А.	1	2,4
«Логика»	общеинтеллектуальное	Бернц Л.А.	1	1
«Театр»	общекультурное	Хорунжина Л.В.	1	3, 5
«Планета загадок	общеинтеллектуальное	Кузнецова Т.В.	1	4, 3

Летняя занятость

В конце учебного года составляется комплексный план летней занятости учащихся (совместные мероприятия с сельской библиотекой, летняя трудовая практика, поездки, экскурсии, работа пришкольного детского оздоровительного лагеря, профильной смены).

Вид занятости	2011 г	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016г
Загородные лагеря	0 человек	9	-	-	1	5
Работа от ЦЗН	0 человек	5	5 человек	9 человек	10	0
Летняя трудовая практика	35 человек	36 человек	38 человек	49 человек	40	40
Однодневные походы на природу	34 чел.	28 чел.	42 чел.	42 чел.	78	73
ЛОЛ	27 чел.	30 чел.	30 чел.	23 чел.	0	0
Профильная смена «Патриот»					10	22

Интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время несколько снижен, не все родители принимают активное участие в учебно – воспитательном процессе школы, неактивно посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями учащихся.

Вывод: Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- снижение взаимодействия с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;
- участие одних и тех же учащихся в различных мероприятиях;

Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом поставлены **задачи** на 2016-2017 учебный год:

1. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
2. Совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
3. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
5. Развивать организаторские и лидерские качества учащихся;
6. Использовать чаще в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

В целом оценка воспитательной деятельности позволяет прогнозировать благоприятную социализацию в обществе большинства обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- В школе за последние годы сложился стабильный коллектив. Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют Фирсанова Г.Ф., учитель географии и Абдулина Е.А., учитель начальных классов. Абдулина Е.А., Кочакова В.А. являются «Ветеранами труда». Кочакова В.А., Распопина Т.Ф. находятся в пенсионном возрасте. Поэтому назревает проблема с кадрами. Остро стоит вопрос привлечения молодых специалистов.
- Используются современные формы и методики организации учебно-воспитательного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся, но мониторинг качества образования указывает на недостаточную работу в данном направлении.
- Создана и успешно функционирует система воспитательной работы.
- Выпускники поступают в средне - специальные учебные заведения по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Три выпускника 9 класса в этом году не сдали ОГЭ по математике, двое из них не преодолели порог по русскому языку. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что знания трёх выпускников не соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта.
- Школа стала для детей комфортным местом общественной жизни, а учебная деятельность – средством развития здоровой личности.
- Повышается социальная защищённость детей, готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения.
- Наблюдается положительная динамика состояния здоровья учащихся по ряду заболеваний.
- Отсутствуют случаи травматизма детей во время пребывания в школе.
- Отсутствуют второгодники на протяжении последних лет.
- Отсутствует отсев учащихся в школе.
- Отсутствуют правонарушения среди подростков;
- Снизилось число курящих детей, нет случаев наркомании среди подростков;
- Нет случаев раннего материнства;
- Нет случаев пищевых отравлений, желудочно-кишечных эпидемий;
- Отсутствуют конфликты в межличностных отношениях;
- 100% занятость детей внеурочной деятельностью.

Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Повышение профессионального уровня учителя.
4. Создание условий для реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ООО.
5. Переход на ФГОС ОВЗ.
6. Проведение уроков в рамках системно - деятельностного подхода.
7. Укрепление материально-технической базы школы.
8. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.
3. Создать систему работы по формированию и развитию УУД и ключевых компетентностей школьников в рамках реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.
4. Усилить работу учителей предметников, классного руководителя совместно с родителями по интенсивной и качественной подготовке к ГИА.

Задача воспитания:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития:

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задача оздоровления:

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса и привитие им навыков здорового образа жизни.

Рекомендации педагогическому коллективу:

1. Создать системную работу школы по внедрению инновационных технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса и качества знаний обучающихся.
2. Формировать трёхкомпонентный подход (система, процесс, результат) к качеству образовательного процесса.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружках, консультациях, применение новых методик обучения и воспитания, новых педагогических технологий.
4. Всем педагогическому коллективу создать условия для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся, воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации и здорового образа жизни.
5. Продолжить повышение личной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования, прохождения ГИА.
6. Продолжить создавать благоприятные условия для реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО в 6 классе.
7. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными УУД, определяемыми программой и образовательными стандартами.
8. Активизировать работу в мероприятиях, интегрирующих учебную, методическую и воспитательную деятельность педагогов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	73 Человека	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 августа текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 Человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 августа текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 Человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 августа текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 Человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека 35 %	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,67 баллов	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	Человек2 28,6/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)

	языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	Человек 3 42,9/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/% 0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек 0 %	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 3 42,9 /%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	73 человека 100%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 0	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	человек % 0	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	Человек % 0	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0	численность на основании приказов/(п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0	численность на основании приказов/(п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/% 0	численность на основании приказов/(п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0	численность на основании приказов/(п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного	12 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)

	образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 50 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 50 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 50 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 50 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 100 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	2 человека 17 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	10 человек 83 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	7 человек 53,8 %	

	составляет:		
1.30.1	До 5 лет	Человек1 8,3 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек 42 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1 8,3 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 25 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	12 человек 100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц	количество компьютеров по данным бухгалтерского

			учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (переносные ноутбуки), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютер читального зала, предназначенный для обучающихся, имеет доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73 человека 100%	при наличии канала доступа к сети Интернет = п.1.1 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	1200 кв. м На одного 16,4 кв.м	общая площадь учебных кабинетов, коридоров, лабораторий, спортивного зала, библиотеки

Директор МБОУ Тяхтинская СОШ _____/С.В.Зюзикова/

МП