

Рассмотрена  
на заседании  
Управляющего  
Совета Протокол № \_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рассмотрена  
на заседании  
Педагогического  
совета Протокол № 5  
«11» декабря 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
Наименование ОО  
Ганиман Т.В.  
Приказ № 90  
от «14» декабря 2020



**Внесение изменений в основную образовательную программу  
основного общего образования**

С.Тяхта  
2020

МБОУ Тяхтинская СОШ Кытмановского района

Приказ

От 14.12.2020 г.

№ 90

О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования

На основании:

На основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ОО района на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийский проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (далее – ВПР -2020), согласно приказа Минобнауки Алтайского края от 26.06.2020 №782 «Об утверждении регионального плана проведения мониторинга и корректировки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам в 2020 году»

Указанные методические рекомендации подготовлены на основе методических рекомендаций, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

По результатам анализа ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 г., внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

1. в основную образовательную программу основного общего образования;
2. Содержательный раздел 2:

2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Информация об изменениях**

В «Содержательный раздел» пункта 2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»

**Внести информацию** о необходимых изменениях, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету:

1. Результаты проведенного анализа, определяющие проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

**Таблица выявленных дефицитов по каждому учебному предмету  
ВПР для образовательной организации**

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов.

**Проблемные поля,  
выявленные по результатам ВПР**

Учебный предмет	Класс	Несформированные планируемые результаты(Проблемное поле, дефицит)	Процент выполнения
Математика	5	<p>Читать, записывать и находить основные единицы измерения величин и соотношения времени: час – минута.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника и квадрата.</p> <p>Умение выполнять построение квадрата с заданными измерениями прямоугольника.</p> <p>Выполнять действия с многозначными числами, используя письменные приемы арифметических действий.</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия, используя основные единицы измерения килограмм – грамм.</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований</p> <p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.</p>	0 %
Математика	6	<p>Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия</p> <p>Находить число по проценту от него</p> <p>Решать задачи на нахождения периметров и площадей многоугольников.</p> <p>Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p> <p>Читать информацию, представленную в виде диаграммы</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»</p> <p>Решать задачи на движение, связывающих три величины, скорость, время, расстояние</p>	85,7 %
Математика	7	<p>Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>Оперировать понятием обыкновенная дробь, смешанное число</p> <p>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений</p> <p>Решать задачи на покупки, находить процент от числа</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p> <p>Изображать изучаемые геометрические фигуры от руки и с помощью линейки</p>	57,1 %

Математика	8	<p>Строить график линейной функции</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач</p> <p>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Сравнивать рациональные числа</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) Решать простые и сложные задачи разных типов</p>	66,6 %
Математика	9	<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы</p> <p>Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Оценивать вероятность события в простейших случаях</p> <p>Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Решать задачи на движение</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»</p> <p>Оценивать значение квадратного корня из положительного числа Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний</p>	40 %
Русский язык	5	<p>Уметь распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p> <p>Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p> <p>Уметь распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме.</p> <p>Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</p> <p>Уметь распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова.</p> <p>Уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации</p>	0 %

Русский язык	6	<p>Расширить и систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	85,7 %
Русский язык	7	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.</p> <p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.</p>	57,1 %
Русский язык	8	<p>Умение классифицировать слова по их морфологическим признакам. Умение правильно обозначать морфологические признаки разных частей речи.</p> <p>Умение квалифицировать производные и непроизводные предлоги; умение отличать производные предлоги от существительных с предлогом; писать производные предлоги в соответствии с орфографическими правилами.</p> <p>Умение различать слитное и раздельное правописание союзов с частицами. Писать союзы в соответствии с орфографическими правилами. Умение отличать союзы от местоимений с частицей, наречий с частицей, местоимений с предлогом.</p> <p>Умение отличать простое предложение от сложного.</p> <p>Умение распознавать слова – обращения. Соблюдать правила постановки знаков препинания при обращениях, зависящих от места их написания. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словосочетания.</p> <p>Умение анализировать содержание текст; адекватно отвечать на вопросы по тексту, четко определять ключевые слова любого текста.</p> <p>Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	50 %

Русский язык	9	<p>Умение правильно определять части речи, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.</p> <p>Умение видеть и понимать смысл предложения; адекватно формулировать предложения в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;</p> <p>Умение правильно понимать содержание абзаца; интерпретировать его в чётко сформулированной микротеме.</p> <p>Умение правильно определять языковые средства языка, распознавать их; адекватно интерпретировать их в тексте</p> <p>Умение распознавать главные члены предложения.</p> <p>Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Правильно определять виды сказуемых согласно их классификации</p>	60 %
Немецкий язык	8	<p>Составлять текст в устной форме в соответствии с задачами коммуникации (описание фотографии)</p> <p>Строить логически связное монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию</p> <p>Использовать лексические единицы и грамматические структуры для решения коммуникативных задач</p> <p>Адекватно произносить звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в предложениях.</p> <p>Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, фразовое ударение и интонационные контуры</p>	50 %
История	6	<p>Умение объяснять смысл основных хронологических понятий. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	85,7 %
История	7	<p>Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков</p> <p>Умение объединять предметы в группы по определенным признакам. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, культурной самоидентификации личности.</p>	28,5 %
История	8	<p>Умение определять понятия.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.</p> <p>Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	60 %

История	9	<p>Умение работать с письменными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>Рассказывать о личностях отечественной и всеобщей истории Нововремени.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p>	50 %
Обществознание	7	<p>Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией.</p> <p>Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать.</p>	85,7 %
Обществознание	8	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).</p> <p>Владение письменной речью,</p> <p>В предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера. Понимание основных принципов жизни общества, приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.</p>	66 %
Обществознание	9	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества</p> <p>Владение письменной речью</p>	60 %



География	7	Сформированность представлений о географических объектах; владение понятийным аппаратом географии Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	57,1 %
-----------	---	---	--------

		<p>для решения учебных и познавательных задач.          Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения          Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	
География	8	<p>Представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли:          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.          Умения: ориентироваться в источниках географической информации Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.          Умения ориентироваться в источниках географической информации Умения: различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств Главные закономерности природы Земли:          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.          Природа материков Земли:          Умения: различать изученные географические объекты</p>	83 %
География	9	<p>Особенности географического положения России.          Территория и акватория, морские и сухопутные границы          Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.          Умения: ориентироваться в источниках географической информации Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.          Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике          Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера          Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления          Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач          Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике          Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов</p>	60 %

Физика	8	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (скорость, масса тела, кинетическая энергия) оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (сила, давление, площадь): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, объем)</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>	66,7 %
--------	---	---	--------

Физика	9	<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: различные способы теплопередачи (теплопроводность)</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества) Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление)</p> <p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества)</p>	60 %
Окружающий мир	5	<p>Использование карты, знаков для описания свойств объектов. Построение рассуждений и речевого высказывания.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родному краю</p> <p>Использование иллюстраций для описания свойств объектов.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, построения рассуждений и речевого высказывания.</p>	0 %
Биология	6	<p>Умение сравнивать объекты и находить различия.</p> <p>Определение процесса жизнедеятельности и его роли в жизни живых организмов.</p> <p>Устройство микроскопа и умение им пользоваться. Анализ профессий</p> <p>Умение анализировать текст биологического содержания.</p> <p>Находить недостающую информацию для описания природных зон.</p>	85,7 %
Биология	7	<p>Выделять биологическую науку.</p> <p>Использование иллюстраций для описания свойств объектов. Сравнение условий эксперимента и его описание</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между названием ткани, органоида, их строением и выполняемой функцией.</p>	57,1 %
Биология	8	<p>Работа с табличным вариантом.</p> <p>Систематизация объектов по определённому признаку.</p> <p>Установление последовательности в усложнении организации растений</p> <p>Анализ изображений и статистических данных.</p> <p>Соотносить изображение объекта с его описанием</p>	83 %
Биология	9	<p>Классификация животных и их значение.</p> <p>Сравнение и описание биологических объектов с их моделями Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы. Знание основных признаков животных на уровне типа и класса.</p> <p>Установление соответствия по изображению конкретного организма Умение соотносить изображение объекта с его описанием</p>	60 %
Химия	9	<p>Раскрывать смысл химических понятий, используя знаковую систему. Использование готовых приборов на рисунках для объяснения явлений. Установление соответствия между названием химического вещества и областью его применения</p> <p>Определять принадлежность веществ к определённому классу неорганических соединений.</p> <p>Вычисление массовой доли вещества.</p> <p>Написание химических уравнений реакций.</p>	

		Определение типа химических реакций	60 %
--	--	-------------------------------------	------

## Рекомендации

### Рекомендации по русскому языку

1. Учителям русского языка обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

#### **Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ОГЭ**

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.
5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году
6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.
9. Продолжить организацию мастер-классов учителей, показывающих высокие результаты ОГЭ.

### Рекомендации по математике

1. Учителям математики обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

## **Рекомендации по биологии**

1. Учителям биологии обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Учителям биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; применять задания по составлению схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при

объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний. Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме. Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

### **Рекомендации по окружающему миру**

1. Учителям начальных классов обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Учителям по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности дневники наблюдений, мини-исследования и мини-проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы.

### **Рекомендации по географии**

1. Учителям русского языка обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Учителям географии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини-исследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе,

наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

### **Рекомендации по истории**

1. Учителю истории обратить внимание наобщие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини- исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

### **Рекомендации по физике**

1. Учителю физики обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений,



обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

**Список обучающихся, которым необходим индивидуальный маршрут для формирования дефицитных планируемых результатов**

<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Ф.И. обучающегося</b>	<b>Класс</b>
Русский язык	Ганиман Т.В.	Зюзикова Таня	5
		Сорокин Тимур	
		Яковлев Алексей	
	Федорова Н.Ю.	Потапов Никита	6
		Раннев Никита	7
		Зюзиков Никита	
	Ганиман Т.В.	Свинарев Никита	8
		Сальников Саша	
		Тропина Настя	
	Федорова Н.Ю.	Суховольский Антон	9
		Яковлев Костя	
		Потапов Захар	
математика	Кузнецова Т.В.	Повх Руслан	5
		Зюзикова Таня	
		Сорокин Тимур	
	Кузнецова Т.В.	Яковлев Алексей	6
		Потапов Никита	7
		Раннев Никита	7
	Распопина Т.Ф.	Зюзиков Никита	8
		Суховольский Антон	5
		Потапов Захар	
История	Абдулина Е.А.	Зюзикова Таня	
		Федорова Н.Ю.	Сальников Саша
		Суховольский Антон	8
Обществознание	Фирсанова Г.Ф.	Потапов Захар	9
		Потапов Никита	6
		Свинарев Никита	7
География		Суховольский Антон	8
		Зюзиков Никита	7
		Суховольский Антон	8
Биология	Федорова Н.Ю.	Потапов Захар	9
		Потапов Никита	6
		Сальников Саша	7
		Суховольский Антон	8
		Яковлев Костя	8
		Повх Руслан	9
Химия	Яковлева Т.Л.	Суховольский Антон	8

## 2. План мероприятий («дорожная карта»)

по реализации образовательных программ основного общего образования в МБОУ Тяхтинская СОШ  
Кытмановского района на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
<b>1. Аналитический этап</b>						
1.1.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники,	до 11 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.2.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники	до 11 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка

1.3.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	до 11 декабря 2020 г.	Заместитель руководителя ОО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
<b>2. Организационно-методический этап</b>						
2.1.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	Учителя-предметники	до 15 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО, руководитель ОО	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Приложение к рабочей программе по учебному предмету
2.2.	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники,	до 15 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО,	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в	Приложение к рабочей программе по курсу

				руководитель ОО	тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	внеурочной деятельности
2.3.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	до 15 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО, руководитель ОО	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Образовательная программа основного общего образования (в части программы развития универсальных учебных действий)
2.4.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	до 15 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный	Технологические карты учебных занятий

	педагогических технологий по учебным предметам				на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.5.	Организация преемственности обучения и межпредметных связей	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	до 15 декабря 2020 г	Учителя-предметники заместитель руководителя ОО	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий

2.6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя-предметники	до 15 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Индивидуальные образовательные маршруты
------	--	---------------------	-----------------------	--	---	---

### 3. Обучающий этап

3.1.	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	15 декабря 2020 г.- 15 февраля 2021 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных	Технологические карты учебных занятий
------	---	---------------------	--	--	--	---------------------------------------

					образовательных маршрутов	
3.2.	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	15 декабря 2020 г.- 15 февраля 2021 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий

3.3.	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники	15 декабря 2020 г. – 15 февраля 2021 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий
<b>4. Оценочный этап</b>						
4.1.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	до 30 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному	Положение о внутренней системе качества образования



					учебному предмету	
4.2.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 декабря 2020 г. - 15 февраля 2021 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.3.	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 декабря 2020 г. - 15 февраля 2021 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий

4.4.	Проведение промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 декабря 2020 г. - 15 февраля 2021 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.5.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО, руководитель ОО	27 декабря 2020 г. – 17 февраля 2021 г	Учителя-предметники, заместитель руководителя ОО, руководитель ОО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Аналитический отчет
<b>5. Рефлексивный этап</b>						

5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Учителя-предметники, заместитель руководителя ООО, руководитель ООО	17 февраля - 20 марта 2021 г.	Заместитель руководителя ООО, руководитель ООО	Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее–ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Аналитический отчет
------	---	---	-------------------------------	--	--	---------------------