


<p>Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 16.03.2022</p>	<p>Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 8 от 16.03.2022</p>	<p>Утверждаю: И.о директора школы: О.В. Улагашева Приказ № 21 от 18.03.2022</p> 
--	---	---

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Председатель комиссии:

Улагашева Оксана Васильевна, директор школы

Члены комиссии:

Фёдорова Наталья Юрьевна, учитель русского языка и литературы,  
ответственная за УМР

Дубова Татьяна Ивановна, главный бухгалтер

Кузнецова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов, ответственная  
за работу с библиотечным фондом

Зюзикова Светлана Владимировна, учитель немецкого языка, председатель  
профсоюзного комитета

Федоткина Евгения Владимировна, председатель Управляющего совета  
школы

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения Тяхтинской средней  
общеобразовательной школы

«16» марта 2022 г., протокол заседания № 8

Отчет согласован на заседании Управляющего совета Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения Тяхтинской средней  
общеобразовательной школы

«16» марта 2022 г., протокол заседания № 1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

История средней школы насчитывает 28 лет плодотворной работы. Год основания образовательного учреждения – 1994. В 2011 году школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тяхтинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Тяхтинская СОШ).

Здание школы – типовое двухэтажное 1200,0 м<sup>2</sup>. Материальная база школы включает в себя 10 учебных кабинетов, спортивный зал с двумя раздевалками и душевыми комнатами, спортивную площадку, кабинет информатики, библиотеку, хозяйственный и административный кабинеты, столовую на 36 мест, зал Боевой Славы. 7 кабинетов для проведения уроков общеобразовательного цикла оснащены мультимедийной техникой.

В соответствии с постановлением Администрации Кытмановского района от 07.11.2017 № 376 «О реорганизации МБОУ Тяхтинская СОШ в форме присоединения МКДОУ детского сада «Звездочка» с.Тяхта», с 2018 года в состав МБОУ Тяхтинская СОШ входит структурное подразделение дошкольная группа при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Тяхтинской средней общеобразовательной школе.

Здание СП одноэтажное в кирпичном исполнении, общей площадью 300 кв. м., включает групповые помещения – 60 кв.м., спальню - 50 кв.м, приемную- 30 кв.м., кабинет воспитателя - 6 кв.м, раздевалку – 12 кв.м, служебные помещения- 20 кв.м, прачечную - 30 кв.м, туалетные комнаты-30 кв.м., пищеблок-40 кв.м, коридор-20 кв.м.

Миссия МБОУ Тяхтинской СОШ заключается в создании педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей и предполагает создание условий, обеспечивающих общедоступное, качественное образование и воспитание, совершенствование образовательной деятельности через внедрение современных образовательных технологий, развитие системы повышения профессиональной компетентности учителя и воспитателя, обеспечение необходимых методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы.

К основным характеристикам эффективно развивающейся образовательной среды школы относятся:

- открытость;
- доступность;
- наличие условий для развития и социализации детей;
- свобода выбора образовательного маршрута;
- метапредметность (наличие условий для формирования метапредметных образовательных результатов через системно-деятельностный подход и внеурочную деятельность);

- здоровьесберегающий характер;
- технологичность (использование современных образовательных технологий, соответствующих требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования).

### **Образовательные цели**

Основная цель, реализуемая МБОУ Тяхтинская СОШ в настоящий момент, - повышение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющее выполнить объем и качество муниципального задания.

1. Реализация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательной деятельности.
3. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми и детьми с дефицитом знаний.
5. Совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин через внедрение информационных, личностно ориентированных (интерактивных, коллективных, творческих), здоровьесберегающих и других технологий с целью повышения качества знаний, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса учащихся.
6. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.
7. Систематизация диагностики развития учащихся с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных категорий детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
8. Создание условий для творческой самореализации личности, раскрытия интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.
9. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в области реализации ФГОС НОО и внедрения и ФГОС ООО.
10. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности школы, выведения школы с НОР в эффективный режим функционирования за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

## **Принципы стратегического развития**

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность к непрерывному образованию, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития учащихся.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и общества на новое качество образования. Создание эффективной, развивающей образовательной среды позволит нашей школе достичь соответствующих результатов – выйти школе в эффективный режим функционирования, обеспечить школьникам возможность получения качественного общего образования на уровне современных требований, определяемых ФГОС.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица № 1

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег.	
					адм	пед	адм	пед
1	И.о. директора школы	Улагашева Оксана Васильевна	Управляет системой образования на уровне ОО, реализует взаимосвязанные функции: планирование, организация, мотивация, контроль. Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО и т.д.	Горно-Алтайский Государственный университет, 2003, «География» направление подготовки «С» Горно-Алтайское Педагогическое училище, 1995 «Начальные классы» направление подготовки «ССЗ»	-	14	СЗД	-
2	Ответственная за УМР	Федорова Наталья Юрьевна	ГИА, ВПР, ВШК, ВОШ, информатизация, планирование, расписание уроков, реализация ФГОС, работа экспертной группы, аттестация педагогов, ПМПК, курсовая подготовка, Совет по качеству, надомное обучение, самообследование и т.д.	Алтайский государственный педагогический университет Учитель русского языка и литературы «Филология»	1	8	-	Первая

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ Тяхтинская СОШ работает на основании следующих нормативно – правовых документов:

*Устав учреждения:* дата регистрации 26.03.2018г

*Изменения и дополнения Устава учреждения:* нет

ОГРН 1022202103406

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 22 № 003787505 дата регистрации 25.04.2013

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:* серия 22 № 003595926 дата регистрации 01.12.1999

ИНН 2255001974

*Свидетельство о землепользовании:* Серия 22АГ № 366850 дата регистрации 15.04.2013

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа Договор о взаимодействиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения с Учредителем дата 19.03.2014 г.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* серия 22ЛО1 № 0000740 регистрационный № 500 дата выдачи 24.10.2013 срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации* серия 22АО1 № 0000489 регистрационный № 292 дата выдачи 12.05.2014 срок действия 12.05.2026

*Основная образовательная программа НОО:*

принята педагогическим советом дата и № протокола 23.03.2018 № 4 утверждена приказом директора ОО, дата приказа 23.03.2018 № 45

*Основная образовательная программа ООО (ФГОС):*

принята педагогическим советом дата и № протокола 26 08.2016 № 1 утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 26 08.2016 № 45

*Основная образовательная программа СОО (ФГОС):*

принята педагогическим советом дата и № протокола 20 08.2020 № 1 утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 20 08.2020 № 45

*Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ, реализуемые с 01.09.2016 г.:*

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для Обучающихся с ЗПР.





## **Выводы и рекомендации по разделу**

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент проведения процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ Тяхтинская СОШ.

Нормативно – правовая база образовательного учреждения в полной мере соответствует требованиям законодательства в сфере образования, государственным, региональным, муниципальным, локальным нормативно- правовым документам и Уставу образовательной организации.

### **Раздел 2. Структура и система управления**

#### **2.1. Структура управления**

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу (гл.V. Компетенция органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий).

#### **Структура подразделений образовательного учреждения:**

- Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления Учреждением.
- Педагогический Совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Управляющий Совет – коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением, представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Совет учащихся – орган ученического самоуправления;
- Общее собрание родителей Учреждения - коллегиальный орган управления, учитывает мнение родителей учащихся по вопросам управления Учреждением, затрагивающим их права и законные интересы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации. Структурное подразделение дошкольная группа в 2018 году вошла в состав образовательной организации, изменений отдельных подразделений за истекший год не произошло.

Информация о локальных нормативных актах, определяющих функции структурных элементов системы управления, представлена на официальном сайте учреждения по ссылке:

[http://shtjachta.ucoz.ru/index/struktura\\_i\\_organy\\_upravljenija\\_obrazovatelnoj\\_organizac\\_iej/0-55](http://shtjachta.ucoz.ru/index/struktura_i_organy_upravljenija_obrazovatelnoj_organizac_iej/0-55)

С целью предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе, демократизма принимаемых решений, участия учащихся в управлении образовательной деятельностью осуществляется постоянное обновление профессиональных знаний *в управленческой и педагогической деятельности* коллектива.

За 2021 год педагогическими работниками и администрацией пройдены курсы повышения квалификации, переподготовка.

Таблица № 2

**Тематика курсов охватывает разные аспекты:**

№ п / п	Предмет	Ф.И.О. педагога	Тема повышения квалификации/ переподготовки	Место прохождения, дата
1.	Музыка	Абдулина Елена Алексеевна	«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации»	ООО «Инфоурок» 24.03.2021- 21.04.2021г
2.	История	Абдулина Елена Алексеевна	«Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории»	ООО «Инфоурок» 15.06-24.06.21г
3.	ИЗО, МХК	Бернц Лариса Анатольевна	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок» 24.05.2021- 09.06.2021
4.	ОРКСЭ	Бернц Лариса Анатольевна	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»	«КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова» 22.11.2021- 26.11.2021
5.	Начальные классы	Кузнецова Татьяна Викторовна	«Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов»  «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	«КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова» 18.10.2021- 15.11.2021  ООО «Инфоурок» 19.10.2021- 02.11.2021 г.
6.	Обществознание	Фирсанова Галина Федоровна	«Мониторинг образовательных результатов по истории и обществознанию»	«КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова» 15.02.2021- 19.02.2021

8.	Русский язык и литература	Федорова Наталья Юрьевна	«Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы»	«КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова» 01.12.2021-13.12.2021
9.	Биология	Федорова Наталья Юрьевна	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок» 28.11.2021-08.12.2021
10.		Федорова Наталья Юрьевна	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута»	ЦНППМ КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" 22.11.2021-25.11.2021
11.	Информатика	Яковлева Татьяна Леонидовна	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок» 14.11.2021-30.11.2021
12.	Химия	Яковлева Татьяна Леонидовна	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	ООО «Инфоурок» 16.08.2021 г - 01.09.2021 г.
13.	Астрономия	Яковлева Татьяна Леонидовна	«Современный урок астрономии в условиях реализации ФГОС»	МАНО 07.04.2021-14.04.2021
14.	История	Чугунов Иван Сергеевич	«Актуальные вопросы преподавания истории в общеобразовательной организации»	КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова 08.11.2021-12.11.2021 г.
15.	История	Чугунов Иван Сергеевич	Переподготовка: «Педагогическое образование: учитель истории образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	МАНО 08.09.2021-01.12.2021г
16.		Миллер Надежда Викторовна	«Современные методы организации детской игры в ДОУ»	ООО Инфоурок 24.06.2021 г-21.07.2021.

Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным перспективным графиком повышения квалификации, учитывающим следующие аспекты:

1. Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов.
2. Использование внутренних ресурсов школы.
3. Участие в муниципальных, окружных и краевых конкурсах, семинарах, конференциях.

Учащиеся школы активно участвуют в управлении деятельностью образовательной организации (работа в составе Управляющего Совета, Совета учащихся).

В школе используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств multimedia в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Имеющийся план работы соответствует *задачам*, стоящим перед учреждением:

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышение качества преподавания как механизма внедрения современных педагогических технологий;
- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного обучения;
- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

## **2.2. Система управления**

В школе сложилась *коллегиальная система управления*.

### **Приоритетные цели развития системы управления:**

1. Определение программы развития школы, особенностей образовательной программы.
2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных из иных источников.
3. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.
4. Контроль за соблюдением здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и

самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначен приказом председателя комитета Администрации Кытмановского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

Управление школой происходит в *режиме развития*.

Содержание протоколов Управляющего Совета учреждения, Педагогического Совета соответствует исполнению планов работы. План учебно - воспитательной работы за отчетный период реализован, основные образовательные программы школы и рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует *Положение* о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Тяхтинская СОШ.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации школы организована эффективная система *внутришкольного контроля* (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Учитываются рекомендации учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

Для обеспечения образовательной деятельности *система взаимодействия* с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве. Заключено 2 договора о социальном партнерстве за истекший период.

В процессе самообследования изучены планы работы школы, протоколы Управляющего Совета учреждения, педагогического совета, классных родительских собраний с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- место и время проведения заседания;
- фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- вопросы, поставленные на голосование, и итоги голосования по ним;
- принятые решения.

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и

секретарем, которые несут ответственность за достоверность протокола.

В управлении МБОУ Тяхтинская СОШ эффективно применяются следующее **методы руководства**:

- методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это **управление информационно-коммуникативными процессами** на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой край. Образование», регионального сегмента, веб-форумов и чатов, профессиональных сетевых сообществ.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Родители (законные представители обучающихся) своевременно информируются о правах и обязанностях обучающихся, через АИС «Сетевой город», электронные и бумажные дневники учащихся, инструктирование родителей и учащихся на родительских собраниях.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в образовательной организации осуществляется следующее:

1. На главной странице официального сайта ОО в рубрике «Правила» в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности учащегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

- Информация о правах, обязанностях и ответственности учащегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на информационных стендах ОО: в холле (стендовая информация), в учебных кабинетах, на сайте ОО.

2. У руководства ОО, а также у педагогических работников, классных руководителей в электронном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для учащихся и их родителей (законных представителей).

3. В образовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

4. Каждым классным руководителем в соответствии с планом воспитательной работы осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащегося.

В ОО составлен *план работы с неблагополучными семьями*. При

планировании работы педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей в школе внедрен проект «Школа ответственного родителя». Классные руководители, в соответствии с методическими рекомендациями проекта, проводили беседы на родительских собраниях, использовали рекомендации проекта в индивидуальных и групповых профилактических беседах с родителями.

**Таблица № 3**

**Учет семей СОП**

На начало 2021 года	Поставлены в течение 2021 года	Сняты в течение 2021 года	На конец 2021 года
1	0	0	1

**Таблица № 4**

**Количество учащихся, состоящих на разных видах учёта**

Год	2019	2020	2021
Из семей СОП	0	0	1
ПДН	6	0	0
На внутришкольном учёте	8	3	1

**Таблица № 5**

**Социальный паспорт школы**

№	Категория семьи	2019	2020	2021
1	Неполные семьи (всего)	7	9	10
	а) с отцом			
	б) с матерью	7	6	10
2	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	8	8	10
3	Семьи с детьми-инвалидами	2	2	2
4	Опекунские, приёмные семьи	1	1	1
5	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0	1
6	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
7	Семьи, где родители официально безработные	0	0	0
8	Малообеспеченные семьи	36	30	31
9	Полные семьи	38	21	31



10	Родители, имеющие высшее образование	6	6	6
11	Родители, имеющие ср/спец. образование	16	16	17
12	Родители, имеющие среднее образование	23	23	22
13	Родители, имеющие неполное среднее образование	19	19	19

Актуальность организации систематического родительского всеобуча подтверждается низким образовательным уровнем родителей.

Данные, полученные при составлении социального паспорта класса и школы, классные руководители и ответственный за ВР используют в работе с детьми и родителями в течение всего учебного года и при организации летней и внеурочной занятости учащихся, проведении родительских собраний.

Представители активной родительской общественности были награждены Благодарственными письмами школы за активную гражданскую позицию и воспитание достойных граждан РФ.

**Выводы:** следует активнее привлекать родителей к образовательной деятельности. Необходимо регулярно работать с социально опасными семьями, отрицательно влияющими на детей, с низкой нравственной культурой, привлекать их к массовым мероприятиям. С помощью родительского лектория повышать нравственный уровень родителей.

#### **Порядок предоставления льготного питания**

Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательной организации имеют:

1. Учащиеся, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Алтайском крае, установленного в соответствии с законодательством Алтайского края, действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) учащегося.

Льготное питание предоставляется по спискам, утверждённым социальной защитой населения по Кытмановскому району, на основании заявления родителей или лиц их заменяющих и документов, подтверждающих статус семьи. Бесплатное горячее питание получают учащиеся 1-4 классов.

В школе имеются следующие **документы по вопросам организации питания** (регламентирующие и учётные, подтверждающие расходы по питанию):

- 1) Приказ директора об организации льготного питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- 2) График питания учащихся.
- 3) Утвержденные всеми необходимыми инстанциями списки детей для получения льготного питания.
- 4) Справки о подтверждении статуса малообеспеченной семьи.
- 5) Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления блюд в школьной столовой.

## ***Сведения об организации питания***

В школьной столовой питаются 47 учащихся, 12 школьников получают бесплатное горячее питание (12 учащихся- начальных классов, 5 учащихся- с ОВЗ). Таким образом, в образовательной организации соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания учащихся.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о школе рассматривались запросы родителей будущих первоклассников на организацию занятий внеурочной деятельностью, мониторинг по изучению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся услугами, предоставляемыми через внеурочную деятельность, анкетирование среди учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по изучению намерений детей продолжить обучение в 10 классе (профильном или универсальном), изучение запросов на элективные курсы учащихся 8,9,10 классов, внеурочную деятельность учащихся 1 - 10 классов на следующий учебный год, анкетирование учащихся и родителей по НОКО, по выявлению степени удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности, изучение рейтинга проблем для составления плана работы на следующий учебный год.

В целом, следует признать достаточный уровень положительного отношения к школе всех участников образовательных отношений.

Данные результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на педагогическом совете, классных родительских собраниях, изучены администрацией школы и используются в работе образовательной организации.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует запросам участников образовательных отношений.

Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

### 3.1. Контингент учащихся

Таблица № 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	62	52	48
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19	17	12
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35	32	32
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	3	4

Ежегодно общая численность учащихся снижается, отсутствуют обучающиеся в 3 классе.

### 3.2. Содержание подготовки учащихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.3648-20), зарегистрированные Минюстом России 28.09.2020 г. №28.
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОО;
- Лицензия образовательного учреждения

- Информационно - методические рекомендации «Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения», АК ИП КРО, Барнаул, 2011 г.

В основу Программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы учащихся, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного общего образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательной организации.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

— ст. 2 (п. 9): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

— ст. 12 (п. 5): «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

— ст. 12 (п. 7): «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

### **Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые школой**

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

**Дошкольное образование** является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Деятельность структурного подразделения дошкольная группа при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Тяхтинская средняя общеобразовательная школа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**- образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)** направлена на развитие общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в

соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- **Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования ФГОС для детей с ОВЗ** (в связи с ведением ФГОС ОВЗ с 01.09.2016г.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сТМНР (вариант 6.4.) на дому направлена на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: общение и чтение, письмо, развитие речи и окружающий природный мир, математические представления, изобразительное искусство, предметные действия.

- **образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)** направлена на создание условий для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- **образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)** направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

ООП реализуются через программы учебных предметов обязательной части учебного плана, программы учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, систему внеурочной деятельности, Программу коррекционной работы. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС и к структуре ООП.

### **Сроки освоения образовательных программ:**

- программа дошкольного общего образования – для детей от 2 до 7 лет;
- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования 2 года.

Реализация ООП обеспечит повышение:

- уровня обученности учащихся,
- уровня воспитанности учащихся,
- уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений,
- качества образования.

## **Образовательная программа определяет:**

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

**Целью образовательной программы** является создание *условий* для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

## **Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей**

- **ученика** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- **родителей** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- **общества** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

### **Задачи, которые призвана решить образовательная программа:**

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

*В области учебной деятельности*

- осуществление интегративного подхода к образовательной деятельности как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными

учреждениями образования.

*В области воспитательной деятельности*

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды.

Образовательная программа **направлена:**

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого учащегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

**Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:**

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;
- использование ИКТ в образовательной деятельности.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы** 1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. Принцип непрерывности и преемственности образования рассматривает образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей учащихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение образовательной подготовки, являющейся общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

С целью реализации основной образовательной программы утверждён список программно-методического, контрольно-измерительного оснащения в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами и доступность к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам и образовательным ресурсам Интернета позволяет организовать образовательную деятельность по освоению основных образовательных программ в полном объёме.













### 3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные знания в дальнейшей учебе и работе.

Работа осуществлялась в соответствии с основными направлениями воспитательной компоненты, муниципального плана и воспитательной программы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, профилактике терроризма и экстремизма, профориентации учащихся.

Основные направления развития воспитательной компоненты: здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, социокультурное, эстетическое, экологическое воспитание; воспитание семейных ценностей; формирование культуры безопасности и коммуникативной культуры.

Воспитательный процесс наполнен содержанием, ориентированным на ценности демократического общества: семья, Отечество, культура, гармонизация ребенка с социумом, природой, самим собой, готовность самостоятельного выбора в пользу ЗОЖ, формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, толерантности, ответственности за будущее себя, своей страны, самовоспитание личности.

Воспитательная работа велась целенаправленно и организованно. Поставленная в начале года цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка; воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки – позволяет комплексно решить стоящие перед современной школой задачи.

Основной акцент в воспитательной системе школы сделан на культурно-досуговую деятельность, организацию социальной практики, профессиональную ориентацию.

Активным формам деятельности школа отдает особое предпочтение. У каждого участника проекта есть большой выбор возможностей для того, чтобы найти свою нишу для самореализации. Здесь нет рамок – будь только в команде, делай как все. Здесь каждый выбирает то, что он хочет, что ему по силам. Такой подход дает большой плюс в личностном росте. Какую бы форму реализации ни выбрал школьник, все они формируют сотрудничество, культуру общения, сплоченность и взаимопонимание, помогают стать более уверенными, раскованными, избавиться от напряжения в режиме учебного дня. А пример окружающих взрослых и ровесников мотивирует обучающихся на активную деятельность. Систематически принимая участие в предлагаемых активных формах деятельности, школьник привыкает к новым условиям гораздо быстрее, чем в

обычной обстановке учебно-воспитательного процесса.

Активные - инновационные формы являются содержанием работы воспитательных модулей, месячников, операций, акций: «Прекрасное рядом», «За страницами учебников», «Создание предновогоднего настроения», «Люблю свое Отечество», «Ах, война...», «Подведение итогов».

Вышеперечисленные воспитательные модули и месячники в большей степени в нашей школе представляют определённую традицию, которая органически вплетается в жизненный уклад школы. **Результатом тематического погружения воспитательного модуля или месячника становится итоговое коллективно творческое дело.** Одна из самых распространённых форм КТД – массовый праздник: торжественные линейки «Первое сентября», «Праздник осени», «День учителя», «День пожилого человека», «День здоровья», Новогодние театрализованные представления, «День воина - интернационалиста», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», спортивные соревнования, «Последний звонок».

Праздники представляют учащимся возможности для самопознания, самовоспитания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самореализации. Воспитательная роль праздника состоит в его мудрости: **Развлекая, учить!** Наша школьная семья стремится сохранять сложившиеся традиции и приумножать новые.

Основными помощниками образовательного процесса являются родители.

Проанализировав образовательный уровень родителей, педагогический коллектив на протяжении многих лет ставит первоочередную задачу повышать воспитательную компетентность не только нынешних, но и будущих родителей. Поэтому в течение учебного года проводятся лектории «Школы ответственного родительства», где раскрываются вопросы семьи и брака, межличностных отношений взрослых и детей, супругов, людей разных возрастов, проигрываются и анализируются ситуации, которые позволяют увидеть участников со стороны и получить определённый положительный опыт.

Становление РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

С 2020 года школа начала работу по организации РДШ. В школе сформирован актив РДШ, в который вошли инициативные учащиеся 5 – 11 классов, ответственные за каждое направление.

Организован Штаб первичного отделения, который координирует работу ученического и педагогического коллективов. Все учителя по мере необходимости принимают

участие в работе РДШ.

Знакомство с РДШ и внедрение его практик в воспитательную работу школы дало положительные результаты. В дальнейшем планируется освоение новых форм работы. Активисты РДШ стали делегатами 2-го районного молодёжного форума «Твой выбор»,

Таблица 7

Участие в конкурсах и мероприятиях за 2021 год

Название конкурса, мероприятия	Ответственные, участники	Результат
Районные соревнования по волейболу	Мышалов И.И., команда мальчиков	участие
Муниципальный этап конкурса «Эврика»	Шпрингер Алёна 6 класс Кузнецова Т.В.	II место
Торжественная линейка, посвящённая Дню воинов-интернационалистов.	Актив школы. Ганиман Т.В.	
Районный конкурс детского рисунка «Акварелька»	Потапов Данил, (Бернц Л.А.)	I место
Конкурсная программа для юношей «А ну-ка, парни»	Мышалов И.И., Ганиман Т.В., 2 команды юношей.	I место
Подготовка сценок и участие в праздничном концерте к 23 февраля.	Кузнецова Т.В., Абдулина Е.А., Бернц Л.А.	I место, II место, III место
Осенний кросс	Команда школы, (Кузнецова Т.В.)	Участие Личное- 3 место
Лыжи – первенство района	Мышалов И.И., команда	участие
Всероссийский конкурс сочинений	Раннева В. (Фёдорова Н.Ю.)	участие
Акции «Окна Победы», «Зажги свечи памяти», (онлайн)	все учащиеся (Ганиман Т.В.)	
Конкурс рисунков, плакатов и стенгазет к Дню Победы (онлайн)	все учащиеся (Ганиман Т.В.)	
Муниципальный фестиваль музеев	Шпрингер А., Филякова Ю. (Ганиман Т.В.)	II место
Муниципальный конкурс «Живая классика»	Шпрингер А. (Кузнецова Т.В.)	участие
Муниципальный конкурс «Загляните в мамыны глаза»	Улагашев Б., Титова Л., Федоткин Ф., Кузнецов А.	Призеры: Улагашев Б., Титова Л.
Профориентация (Тогул, Заринск, Барнаульский кооперативный техникум)	учащиеся 8-11 классов специалисты профессиональных училищ, колледжей, техникумов, ВУЗов.	Беседы-презентации профессий
Участие в проекте по профориентации «Проектория»	Фёдорова Н.Ю., Яковлева Т.Л., Бернц Л.А., Кузнецова Т.В.	
ГИБДД мероприятия по предотвращению детского ДТТ	Уч-ся школы, классные руководители, сотрудники полиции, ГИБДД.	Встречи



Энергосбыт «О правилах безопасного обращения с электроприборами»	Уч-ся школы, классные руководители, сотрудники алтайэнергосбыт	Беседы-лекции
«Последний звонок»	Федорова Н.Ю., Яковлева Т.Л.	Торжественная линейка
1 сентября - День знаний	Бернц Л.А.	Линейка, уроки знаний
День здоровья на природе	Классные руководители	Мероприятие на свежем воздухе
Октябрь. День учителя.	Бернц Л.А.	День самоуправления.
Новогоднее представление для младших и старших школьников.	Классные руководители (по классам)	
Урок мужества	Классные руководители	

Из сказанного выше можно сделать вывод, что **воспитательная работа школы является постоянно обновляемой развивающейся системой.**

#### **Задачи воспитательной деятельности и достигнутые результаты:**

Задача гуманизации воспитательного процесса решается через предоставление учащимся свободы выбора траектории своего развития. Объединение дополнительного образования (волейбол), организация внеурочной деятельности, общешкольные КТД, волонтерская деятельность позволили максимально учесть интересы и потребности учащихся. Школьники активно включены в социально - значимую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности, ученическое самоуправление.

Воспитательная работа осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности по направлениям, в воспитательной работе классных руководителей.

Детская организация включает в свой состав Совет профилактики правонарушений, Наркопост, актив школы.

Все внеклассные мероприятия вызывают большой интерес учащихся, проходят на хорошем организационном и методическом уровне.

В рамках реализации плана воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению ежегодно в школе проходит месячник военно-патриотической работы, организуется просмотр киноуроков «Есть такая профессия – Родину защищать».

В целях повышения эффективности мер по правовому воспитанию несовершеннолетних проведены мероприятия, обеспечивающие комплексный подход к правовому воспитанию по направлениям:

-обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к правовой информации;

-формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону,<sup>3</sup>

правоохранительным органам;

-формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

Деятельность ПМПк, конфликтной комиссии и классных руководителей по выявлению различных видов дезадаптации учащихся способствует повышению эффективности профилактики неуспеваемости, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях расширения кругозора несовершеннолетних, разъяснения происходящих геополитических событий, информированность об ответственности за совершение правонарушений, обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, состоящих на учете, их правовой компетентности были проведены классные часы: «Это нужно знать каждому», «Только здоровому жизнь

интересна», «На пороге взрослой жизни», «Твой выбор», «Мне не всё равно», «Закон и ответственность», «Мои права и обязанности». В мае была проведена акция «Телефон доверия». Учащиеся 1-5 классов в дневниках составили безопасный маршрут следования «Дом-школа-дом». Для родителей классные руководители провели беседы с информацией о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии в семье, а также информировали родителей на собраниях о важности сопровождения детей в образовательные учреждения и из них.

Педагогический коллектив нашей школы работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время: внедряются в учебный процесс здоровьесберегающие технологии; принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов; с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление школы; совершенствуется материально-техническая база, позволяющая вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни. Увеличение двигательной активности обеспечивается за счёт проведения мероприятий, ставших в школе традиционными:

- физкультурные минутки во время уроков;
- динамические паузы и подвижные игры во время перемен;
- Дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники;
- экскурсии и походы по окрестностям;
- соревнования, турниры;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- спартакиады школьников.

В целях усиления профилактической работы по предотвращению распространения алкоголизма и наркомании среди учащихся школы действует общественное формирование в форме группы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни – школьный Наркопост. Деятельность школьного Наркопоста осуществляется в следующих направлениях:

- профилактическая работа с учащимися;
- организационно-методическая работа с педагогами;

- работа с родителями;
- социальное партнерство;
- организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами;
- диагностическая работа.

В организации сохранения и укрепления здоровья школа сотрудничает с сельской библиотекой по организации и функционированию лектория для учащихся, педагогов и родителей по вопросам здоровья. По профилактике травматизма, правонарушений, употребления ПАВ, безнадзорности несовершеннолетних педагогический коллектив взаимодействует с РОВД «Кытмановский», с инспектором ГИБДД, ФАПом. С этими учреждениями в начале сентября составлены совместные планы профилактической работы. Фельдшер ФАПа принимает участие в работе Совета профилактики. Не реже одного раза в месяц приходит с интересными беседами. Родители привлекались к организации, проведению и участию в праздниках, соревнованиях: День здоровья, концерт «День Матери» и др. В 9-11-х классах в течение года был проведен диагностический минимум к ОГЭ по следующим методикам:

1. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний.
2. Твоё самочувствие накануне экзамена.
3. Умеете ли вы контролировать себя?
4. Опросник «Итоги ЕГЭ».

По результатам были проведены занятия с элементами тренинга «Развиваем память. Приёмы активного запоминания».

В течение всего года проводились беседы, консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, с учащимися велась индивидуально - консультативная работа.

Воспитательная система школы воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные идеи, положенные в основу разработки воспитательной системы, явились принципы гуманизма, сотрудничества, заботы, формирования единого воспитательного пространства. В основе - системно - деятельностный подход, позволяющий развивать потенциальные возможности каждого ребёнка.

В 2020-2021 учебном году ставили следующие задачи:

1. Продолжить работу, направленную на сплочение классного коллектива, на организацию благоприятного психологического климата.
2. Продолжить развивать и совершенствовать систему работы по социальной адаптированности, активности, нравственности учащихся.
3. Повысить уровень жизненной компетентности школьников, выработку навыков здорового образа жизни, безопасного образа жизни, правовой культуры.
4. Совершенствовать систему работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.
5. Продолжить работу органов ученического самоуправления.







### 3.3. Качество предметной подготовки

В школе ведутся все учебные предметы в соответствии с образовательными программами (учебным планом).

Таблица 8

Успеваемость и качество знаний по итогам 2020/2021 учебного года

2 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		В целом по ОУ	
Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
100%	42,9 %	100%	35,5 %	100%	66,7%	100%	39,6%

**Вывод:** все обучающиеся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

По решению ЦПМПК продолжают обучаться учащиеся с ОВЗ: в пятом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе с ориентировкой на вариант 7.2. (заключение № 574 от 11.06.2021 г.); в шестом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.4) на дому (заключение № 139 от 20.08.2020 г.); двое учащихся девятого класса по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР (заключения № 473, 476 от 06.06.2017г.)

Таблица 9

Динамика уровня качества знаний

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %
2018/2019	100%	43,1 %
2019/2020	100%	44,1%
2020/2021	100%	39,6

**Вывод:** прослеживается стабильная динамика успеваемости, но снижается качество знаний.

#### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучался 1 учащийся, предварительно написав итоговое сочинение, которое является допуском к ГИА, был допущен к ГИА, успешно ее выдержал и получил аттестат о среднем общем образовании.

Учащийся сдал два обязательных экзамена в форме ГВЭ- аттестат: русский язык и математика (Б).

## Результаты ЕГЭ

Таблица № 10

Предмет	Всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по краю	Средний балл по району
Математика (базовый уровень)	1	1	0	0	0	100%	100%	<b>5</b>	2,7	4

предмет	всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	средний балл по школе	Качество знаний	Успеваемость	средний балл по району	средний балл по краю
русский язык	1		0	1		3	0	100%	3,38	2,91

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками средней школы по осознанному выбору предметов на экзамены, привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.

В сопоставлении с показателями муниципального задания, можно отметить соответствие доли обучающихся 11 класса, показавших на ЕГЭ по математике результат, превышающий среднекраевое значение (100 %). По русскому языку заданных показателей по МЗ не достигли.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В 2020/2021 учебном году в 9-м классе обучалось 5 учащихся. В 2021 году по решению Министерства просвещения были отменены основные государственные экзамены (ОГЭ) для 9-классников по предметам по выбору. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Предмет	Всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по краю	Средний балл по району
Математика (базовый уровень)	5	0	1	4	0	20 %	100%	<b>3</b>	3,09	2,89



Русский язык	5	0	1	4	0	20 %	100 %	<b>3</b>	3,77	3,68
Контрольная работа (география)		1	2	2	0	40 %	100 %	<b>3,8</b>	-	3,88

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за последние три года по русскому языку и математике (качество знаний)**

Предметы	Учебный год		
	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Форма экзамена	ОГЭ/ГВЭ	-	ОГЭ
Русский язык	28,6 %	-	20 %
Математика	28,6 %	-	20 %

**Качество знаний за 2020/2021 уч.год**

Предмет	Качество знаний, %
Русский язык	40 %
Математика	20 %

Данные, приведенные в таблице, позволяют констатировать низкое качество знаний выпускников 9 класса по русскому языку и математике.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Цель всероссийских проверочных работ - проверка достижения планируемых результатов в соответствии с ООП (разделы Чему научится выпускник и получит возможность научиться) по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Таблица № 13

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили				Качество знаний	Успеваемость %	отметки по журналу		
		2	3	4	5			подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	6		5	1		16,6	100	6	0	0
Математика	6		3	2		33,3	100	6	0	0
Окружающий мир	6		3	2		33,3	100	6	1	0

Таблица № 14

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили				Качество знаний	Успеваемость %	отметки по журналу		
		2	3	4	5			подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	3		3			0	100	3	0	0
Математика	3		3			0	100	3	0	0
История	3		3			0	100	3	0	0
Биология	3		3			0	100	3	0	0

Таблица № 15

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили				Качество знаний	Успеваемость %	отметки по журналу		
		2	3	4	5			подтвердили	повысили	понижили
Математика	7		1	6		85,7	100	7		
Биология	7		1	4	2	85,7	100	7		
Русский язык	7		1	6		85,7	100	7		
История	7		1	6		85,7	100	7		

Таблица № 16

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили				Качество знаний	Успеваемость %	отметки по журналу		
		2	3	4	5			подтвердили	повысили	понижили
Математика	7		2	4		66,6	100	6		

Биология	7		1	5		83	100	6		
Русский язык	7		3	3		50	100	6		
География	7		1	4	1	83	100	6		
Обществознание	7		2	3	1	66	100	6		
История	7		3	3		50	100	6		
Физика	7		2	4		66,7	100	6		
Немецкий язык	7		3	3		50	100	6		

Таблица № 17

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе**

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили				Качество знаний	Успеваемость %	отметки по журналу		
		2	3	4	5			подтвердили	повысили	понижили
Математика	6		3	2		40	100	6		
Биология	6		2	3		60	100	6		
Русский язык	6		2	3		60	100	6		
География	6		2	3		60	100	6		
Обществознание	6		2	3		60	100	6		
История	6		2	3		60	100	6		
Физика	6		2	3		60	100	6		
Химия	6		2	3		60	100	6		

Таблица № 18

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе**

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили				Качество знаний	Успеваемость %	отметки по журналу		
		2	3	4	5			подтвердили	повысили	понижили
Немецкий язык	1			1		100	100	1		
Физика	1			1		100	100	1		
История	1			1		100	100	1		
Биология	1			1		100	100	1		
Химия	1			1		100	100	1		
География	1			1		100	100	1		

Проведен анализ результатов ВПР на уровне школы и ММО, приняты основные управленческие решения: созданы информационные, организационные и кадровые условия для проведения процедуры ВПР в 2021 году, проведены практико-ориентированные семинары «Как подготовить обучающихся к ВПР в условиях формирования единой системы оценки качества образования».

С учетом результатов оценочных процедур обеспечено повышение квалификации педагогических кадров. Программы курсов практико-ориентированы, предусматривают лекционно-

практические занятия и индивидуальные консультации, направленные на преодоление имеющихся дефицитов в области содержания и методики преподавания предметов, совершенствование компетенций, обеспечивающих качественную работу с учащимися с разными образовательными потребностями, включая подготовку к ГИА.

Учителя – предметники принимали участие в вебинарах, проводимых АИРО им. Адриана Митрофановича Топорова, Учи.ру по выполнению ВПР, проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися по подготовке к ВПР; пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ФИС ОКО. Составлен и реализуется план действий школы, функционирующей в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты.

Руководитель и педагогические работники образовательной организации участвуют в региональном проекте «Разработка и реализации краевой стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающие низкие образовательные результаты».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценка содержания подготовки учащихся школы по критерию, указанному в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школой взят за основу вариант 1 Базисного учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15) для 1-3 классов, вариант 2 для 4 класса, вариант 1 Базисного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования для 5 - 9 - х классов, вариант 1 Базисного учебного плана ( универсальный профиль) примерной основной образовательной программы среднего общего образования для 10 – 11 го класса.

Основу образования составляет реализация основных образовательных программ начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы, ФГОС ООО) и среднего общего образования 10 класс-11 класс ФГОС.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогической деятельности образовательной организации, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по уровням обучения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе. Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Основными целями являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума\_ содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение и воспитание осуществляется в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательная организация несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

## Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
2. Обеспечение личностной ориентации содержания, предполагающей развитие творческих способностей учеников, доступность и значимость учебного материала для всех групп учащихся.
3. Обеспечение целостности представления учащимися о мире путем интеграции содержания образования.
4. Обеспечение практической ориентации основного общего образования.
5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся.

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в действующей редакции);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в действующей редакции);
- письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1407 от 22.06.2015 «О формировании учебных планов начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017г № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) (далее - СанПиН);
- письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017 г. № 21-02/02/1052 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО»;
- Примерные/авторские программы по предметам.
- Устав ОУ.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N253, от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями, с приказом по школе № 31 от 26.08.2021 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ Тяхтинская СОШ».

Учебный план школы, утвержденный приказом № 31 от 26.08.2021, составлен в соответствии с требованиями ФГОС, при этом обучение организовано по 5 – дневной учебной неделе в 1 классе, 10-11 классах; во 2-4, 5-9 классах по 6 – дневной в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком. Все учащиеся обучаются по очной форме обучения (в том числе на дому по медицинским показаниям). Учебный план формируется ежегодно с соблюдением принципа преемственности и пожеланий учащихся и родителей (законных представителей); данный документ направлен на создание максимально благоприятных условий для развития способностей учеников, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, кроме того, в учебном плане отражена внеурочная деятельность (1 – 10 классы).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся, в том числе путем:

-увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся;

-осуществления внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В соответствии с СанПиН (п.10.5.) количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Образование осуществляется на русском языке.



## Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица № 18

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
<b>Основное общее образование</b>	8	4	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	3 2 1	2 2	4
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	5 5/0	2 2/0	1 1/0
<b>Среднее общее образование:</b>	2	3	1
Поступили в вузы	1	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	1	1 1	1
Призваны в армию			
Трудоустроились			
<b>Итого:</b>	10	7	6
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу:

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 9-х, 11-х классов свидетельствуют об их социальной успешности: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях среднего профессионального образования.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица № 19

Школа в 2021 году полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебную деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 10 человек.

<b>Характеристика</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
<b>Всего педагогов</b>	13	13	10
<b>Имеют образование</b>	13	13	10
- высшее	7	7	7
- среднее специальное	6	6	3
<b>Имеют квалификацию</b>			
- высшую	3	3	2
- первую	9	9	7
не имеют	1	1	1
<b>Имеют звания и награды</b>	2	2	2
- Почетный работник общего образования РФ	Фирсанова Г.Ф. Абдулина Е.А.	Фирсанова Г.Ф. Абдулина Е.А.	Фирсанова Г.Ф. Абдулина Е.А.
- Ветеран Труда	Абдулина Е.А. Хорунжина Л.В. Мышалов И.И.	Абдулина Е.А. Хорунжина Л.В. Мышалов И.И.	Абдулина Е.А.

За отчётный год курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов. Аттестовались на первую квалификационную категорию Кузнецова Т.В.В школе работает 2 учителя пенсионного возраста, три молодых педагога в возрасте до 35 лет. Из 10 педагогов –1 учитель мужчина.

### Выводы и рекомендации по разделу

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ Тяхтинская СОШ в прошедшем учебном году работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО и поэтапного введения ФГОС СОО».

Методическая работа нацелена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Цели и задачи методической работы направлены на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации педагогической деятельности на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетные направления методической работы:

- 1) Организация работы по АООП школы, реализация ФГОС ОВЗ, УО в образовательном процессе.
- 2) Совершенствование педагогического мастерства педагогов через организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков у коллег, активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях.
- 3) Аттестация и работа учителей в межаттестационный период.
- 4) Организация участия одаренных школьников в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях школьного, окружного, муниципального, краевого уровней.

Поставленные перед коллективом задачи решались также через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, работу окружных и муниципальных методических объединений. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

С целью создания условий для перехода на профессиональный стандарт педагога, определения наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования, выявления профессиональных дефицитов педагогов был проведен тематический педагогический совет по теме: «Профессиональный стандарт «Педагог»: аспект качества образования».

На нем обсуждались и анализировались оценочные листы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителей-предметников, принята дифференцированная программа развития профессиональной компетенции педагогических работников, план по организации применения профессиональных стандартов «Педагог», по которому были определены сроки внедрения данных стандартов в школе.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

С целью оказания методической поддержки при аттестации учителей, совершенствования их навыков владения приемами самоанализа собственных результатов профессиональной деятельности проводились индивидуальные консультации по плану-графику аттестации учителей школы.

В течение учебного года 2 педагога школы успешно прошли процедуру аттестации по должности «учитель», 5 учителей повысили свою квалификацию.

В школе осуществляется работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала с мотивированными учащимися через урочную и внеклассную работу.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Учебный год	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей/ призеров муниципального этапа	Количество участников краевого этапа	Количество победителей и призеров краевого этапа
2018/2019	4	0	0	0
2019/2020	11	0	0	0
2020/2021	69	0	0	0

При проведении олимпиад школа сталкивается с проблемой следующего характера: из-за малого количества учащихся в классе, по всем предметам участвуют одни и те же дети. Контингент детей, в основном со средним уровнем знаний. В связи с проведением муниципального этапа на базе районных школ возникает проблема доставки детей из-за отсутствия собственного транспорта.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, вся деятельность методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа над единой методической темой велась через активную деятельность педагогических работников: заседания ММО, взаимопосещения уроков, участие в районных и краевых мероприятиях, использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

**Задачи методической работы 2021-2022 учебного года:**

1. Повышение квалификации
2. Курсовая переподготовка
3. Аттестация педагогических работников
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
5. Работа Методического Совета школы
6. Тематические педагогические советы, семинары и конференции
7. Диагностика деятельности педагогов
8. Работа с молодыми и малоопытными специалистами

**Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Важнейшая роль в МБОУ Тяхтинская СОШ отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

- Книжный фонд библиотеки составляет 4494 экз., из них:
- Учебники – 1347 экз.
- Художественная литература – 2962
- Учебно-методическая литература – 18
- Справочно-энциклопедическая – 116
- Брошюры и журналы – 12
- Электронная продукция (видео, аудио кассеты, диски) – 39

Таблица № 21

## Общий фонд книгохранилища

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Книжный фонд (кол-во экз.)		4084	4422	3911	4015	3996	4048	3890 ком 4212 экз	4116 ком 4494 экз	4116 ком 4494 экз	4116 ком 4494 экз	4163 Ком 4556 Экз
Фонд учебников (кол-во экз.)		499	729	763	828	898 к 908 экз	916 к 950 экз	751 к 1103 экз	968 к 1347 экз	968 к 1347 экз	968 к 1347 экз	1015 Ком 1409 Экз
Основной фонд (книги и брошюры) (кол-во экз.)	Справочно-энциклопедическая литература	95	99	114	114	114	114	116	116	116	116	<b>116</b>
	Программно-художественная литература	3490	3495	2935	2935	2935	2945	2954	2992	2992	2992	<b>2992</b>
	ЭОР		33	33	39	39	39	39	39	39	39	39
Основной фонд (экз.) <b>Приобретено</b>	Учебники	3	230	114	104	45 к 70 экз	18 к 42 экз	31 ком 69 экз	527 ком 661 экз	0	0	62 Ком 77 Экз
	Справочно-энциклопедическая литература	0	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0
	Программно-художественная литература	3	15	0	0	0	10	0	0	0	0	0
<b>Списано</b>	Учебники	123	50	80	58 компл 93 экз	53 к 83 экз	0	145 к 214 экз	364 ком 500 экз	0	0	15 Ком 15 экз
	Программно-художественная литература	0	0	560	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 22

## Обеспеченность учебниками

Уровень в год	2016	2017	2018	2019	2020	2021
НОО	321 экз. - 31уч-ся	238 экз. - 25 уч-ся	349 экз. - 25 уч-ся	210 компл. - 19 уч-ся	250 компл. - 17 уч-ся	133 компл.-12 уч-ся
ООО	451 экз.- 37уч-ся	397 экз.- 34 уч-ся	461 экз.- 35 уч-ся	420 компл.- 35 уч-ся	439 компл.- 32 уч-ся	466 компл.- 32 уч-ся
СОО	80 экз. - 5у	64 экз. -4 уч-ся	87 компл. - 5 уч-ся	96 компл -	48 компл - 3 уч-ся	66 компл.- 4 уч-ся

				8 уч-ся		
Итого по школе	852 экз. сред.11,6 экз. на 1 уч.	699 экз.-63 уч-ся сред.11,1 экз. на 1 уч-	897 экз.-65 уч-ся сред.13,8 экз. на 1 уч-ся	726 компл.-62 уч-ся, сред.12комплна 1 уч-ся	737 компл.-62 уч-ся, сред.14 компл на 1 уч-	665 компл.-50 уч-ся Сред. 13 компл на 1 уч-ся



Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 6 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы.

В 2021 году обеспеченность учебниками составляет 100 %: с учетом использования учебников из муниципального обменно-резервного фонда, а также с учетом разрешения к использованию ранее изданных учебников.

В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Писатели - Юбиляры», «Любимые книги нашей семьи» и другие.

Библиотекарь Т.В. Кузнецова осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель», «Единых информационных дней».

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Все учащиеся (100%) обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к сети Интернет, принтер, экран, проектор, колонки.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Школа имеет выход в Интернет. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное и антивирусное обеспечение (Доктор ВЕБ).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В организации создаются все необходимые условия по обеспечению обучающихся условиями по доступу к сети Интернет и современным библиотечным ресурсам.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой образовательную деятельность, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Для повышения эффективности работы школьной библиотеки необходимо:

1. Продолжить работу по формированию универсального библиотечного фонда, включающего в себя учебники, необходимые для обеспечения всех учащихся в полном объеме, произведения художественной литературы для детей и юношества (программные, классические и современные), справочные издания, электронные образовательные ресурсы.

2. Ежегодно проводить списание устаревших и ветхих документов учебного и основного фонда с целью формирования оптимального ресурсного фонда БИЦ и



эффективного использования в образовательной деятельности.

3. Внедрять в деятельность библиотеки современные компьютерные информационные технологии для улучшения обслуживания читателей и модернизации технологических библиотечных процессов (учет, отчетность, документооборот, комплектование, каталогизация).

4. Развивать инновационную деятельность БИЦ по направлениям «ЛитРес: библиотека».

5. Развивать материально-техническую базу БИЦ.

### Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Таблица № 23

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Русского языка и литературы	1	1	1
Иностранного языка	1	1	1
Географии, обществознания, истории	1	1	1
ОБЖ, технологии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Математики	1	1	1
Физики, Химии, Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки/справочно-информационные центры	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	нет	нет	нет
Спортивная площадка	1	1	1

Приобретение оборудования, ремонт, мероприятия в области пожарной безопасности(данные по кассовым расходам):

Направление расходов
Телефон, интернет
Учебники
заправка катриджей
Мероприятия в области пожарной безопасности,
в том числе:
Зарядка огнетушителей
огнезащитная обработка
ремонт и обслуживание ОПС
дератизация

В 2020-2021 учебном году школа получила грантовую поддержку Губернатора на реализацию проектов и стала победителем в номинации «Школьный перспективный проект». Сумма гранта составила **410 тысяч рублей**, которые были направлены на приобретение компьютерного оборудования, конструкторов «Лего» для занятий внеурочной деятельности.

Педагогические работники эффективно используют оборудование, имеющееся в учебных кабинетах в образовательной деятельности, составлены паспорта учебных кабинетов, ведется учет использования и сохранности учебного оборудования администрацией школы.

На один компьютер, используемый в образовательной деятельности, приходится 5 учащихся. Оснащено 80% учебных кабинетов. Педагоги используют ИКТ технологии в образовательной деятельности, Интернет, активно включились в работу по использованию автоматизированной системы управления «Сетевой край. Образование».

Таблица № 25

Направления	Текущее состояние
Школьный сайт	Функционирует (обновляется не реже 2 раз в месяц) Содержит основную информацию о школе.
Сетевой край. Образование.	Осуществляется работа с электронным журналом.

Электронный документооборот	Подача отчетов в электронном виде.
-----------------------------	------------------------------------

Школа работает в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности. Главная задача деятельности учреждения – выполнение муниципального задания.

Планирование хозяйственно-экономической деятельности на предстоящий год начинаем в июле-августе текущего года.

Директор школы и главный бухгалтер отслеживают исполнение плана ФХД по статьям ежемесячно.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе создаются условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Необходимо продолжить развитие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям и условиям образовательной деятельности, в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием», Санитарным паспортом образовательного учреждения, Паспортом энергетического обследования здания:

- Капитально отремонтировать вентиляцию здания школы;
- Капитально отремонтировать кровлю здания СП;
- Восстановить целостность ограждения;
- Приобрести ученическую и классную мебель для кабинетов, продолжить оснащение кабинетов в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- Приобрести спортивный инвентарь;
- Приобрести проектор в кабинет иностранного языка;
- Пополнить библиотечный фонд учебниками, художественной, методической литературой и СД – дисками.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля, положения о внутриучрежденческом контроле, издается приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

В целях осуществления оценки результатов работы школы проводился фронтальный, тематический, персональный, классно – обобщающий внутриучрежденческий контроль.

Правильно организованный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

По итогам внутриучрежденческого контроля систематизированные данные оформляются в таблицы, обсуждаются на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ Тяхтинская СОШ – обеспечение реализации ФГОС, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества является:

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.
- осуществление качественного мониторинга в ОО, адаптированного к условиям функционирования школы и выявленным проблемам.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

1. Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и

среднего образования;

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие универсальных учебных действий, способностей, формирование навыков культуры умственного труда.

## 2. Диагностическая работа:

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебно-образовательного плана во всех классах в 2020 – 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

С педагогами, классными руководителями проводился анализ успеваемости учащихся, выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Проведение анализа позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Инструментарий используемых оценочных процедур:

- Всероссийские проверочные работы;
- ГИА-9 (ОГЭ);
- ГИА-11 (ЕГЭ);
- Исследование профессиональных компетенций учителей.

Основные направления работы по внедрению механизмов участия родительской общественности в оценке качества образования заключались:

- в осуществлении мониторинга запросов родителей к качеству условий обучения школьников и мониторинга удовлетворенности родителей качеством условий обучения школьников;
- в поиске, разработке критериев и показателей оценки эффективности (качества) работы в части привлечения родительской общественности к оценке качества образования (качества условий обучения).

Родители доверяют образовательному учреждению, участвуют в управлении образованием, чем обеспечивается продуктивный диалог между семьей и школой, положительно влияющий на качество образования.

По каждому из направлений оценки качества образования в школе функционирует рабочая группа, которая занимается изучением поставленной проблемы, а полученные материалы обсуждаются на заседаниях Педсовета.

Проводим ежегодное анкетирование родителей и учащихся по удовлетворенности качеством образовательных результатов; занимаемся мониторингом результатов учебной и внеурочной деятельности, выносим вопросы и предложения на педсовет на основании анализа предоставленных данных; ведем работу, направленную на выполнение муниципального задания, на развитие профессиональной компетентности педагогов и т.п.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы.

Прежде всего, это **управление информационно-коммуникативными процессами** на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой край. Образование».





## **Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Анализ внутренней системы оценки качества образования показывает соответствие нормативным требованиям.

### **Общие выводы**

Самообследование показало, что организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в школе в целом отвечают современным требованиям.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

В ходе проведения самообследования были выявлены **проблемы:**

- в области качества образования необходимо повысить качество знаний учащихся, результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- недостаточный охват детей проектной, исследовательской деятельностью;
- нет участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- учителя не участвуют в инновационной и научно-исследовательской работе;
- недостаточное техническое оснащение учебных кабинетов, отвечающее современным требованиям к условиям образовательной деятельности.
- Кадровая проблема – необходимость привлечения молодых специалистов;
- необходим капитальный ремонт кровли здания СП;



Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы** школы на 2022 год:

1. Активно и системно применять формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная и профильная подготовка).
2. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
3. Создать условия для перевода школы с НОР в эффективный режим функционирования.
4. Создать условия для привлечения молодых специалистов;
5. Повышать компетентность педагогов в области инклюзивного обучения.
6. Активизировать и стимулировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
7. Выявлять, обобщать, распространять передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов.
8. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.

Приложение 1

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения на 31.12.			
		2018	2019	2020	2021
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	66	62	52	48
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26	19	17	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35	35	32	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	8	3	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21/ 40,4%	25/ 41 %	19/ 36,5	12/25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3,13	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,25	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5	64	59	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 базовый	5 базовый	62 профил ь	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	-	1/25 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	-	1/25 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20	20		16
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6	6		4
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	12	13	13	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/ 58,3%	7/ 53, 8%	7/ 53,8 %	7/63,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 58,3%	7/ 53, 8%	7/ 53,8 %	7/63,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 41,7%	6/ 46, 2 %	6/ 46, 2 %	4/36,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 41,7%	6/ 46, 2 %	6/ 46, 2 %	4/36,3 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/ 100%	12/92,3 %	12/ 92, 3 %	9/81, 82%
1.29.1	Высшая	2/ 16,7%	3/25 %	3/ 25 %	2/ 18,1 8 %
1.29.2	Первая	10/ 83,3%	9/75 %	3/ 75 %	7/6 3,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	0	1/7,7 %	1/ 7,7 %	1/ 9,09 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4/33,3%	6/46,2 %	6/ 46,2 %	4/ 36,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 8,3%	2/15,4 %	2/ 15, 4 %	7/ 63, 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 33,3%	4/ 30, 8 %		2/ 18,18 %

1.33	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого,</p>	12/ 100%	13/ 100 %	13/ 10 0%	11/ 10 0%
------	---	-------------	--------------	-----------------	-----------------

	дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 100%	13 /100	13/ 10 0%	11/ 10 0%
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14/66 0,21	14/ 61 0,2 3	20/ 51 0,3 9	21/48 2,28 %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7	20, 7	20, 7	20, 7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66/ 100%	62/ 100 %	52/ 100 %	48/100 %



2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м	4,9 кв.м	4,3 кв.м	4 кв.м.
-----	---	----------	----------	----------	---------

**Показатели деятельности дошкольного образования,  
подлежащие самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (9-часов)	9/100%
1.4.2	В режиме продленного дня	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8		

1.8.1	Высшая	0 %
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических И административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических И административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	5,9

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о директора школы:

О.В.Улагашева



