

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Зюликова С.В. *Зю*  
Приказ № 60  
от «20» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика» для 4 класса**  
**начального общего образования**  
**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

Кузнецова Татьяна Викторовна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с.Тяхта  
2018

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», Москва «Просвещение» 2016г., учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Авторская программа рассчитана на 34 недели, в годовом календарном учебном графике 35 недель. В соответствии с годовым учебным графиком количество часов на изучение предмета увеличено на 4 часа, которые будут использованы на резервные уроки.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

### **Познавательные УУД**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том

числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

*Учащийся научится:*

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

### **III. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе полностью соответствует авторской программе.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000	12
1.1	Повторение	12
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000	114
2.1	Нумерация	10
2.2	Величины	14
2.3	Сложение и вычитание	11
2.4	Умножение и деление	79
3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	8
4	КОНТРОЛЬ	2

#### IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
<b>Первая четверть – 36 часов</b>		
<b>Числа от 1 до 1000</b>		
<b>Повторение – 12 часов</b>		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1
6.	Свойства умножения.	1
7.	Алгоритм письменного деления.	1
8.	Приёмы письменного деления.	1
9.	Приёмы письменного деления.	1
10.	Приёмы письменного деления.	1
11.	Диаграммы.	1
12.	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Повторение»</b>	1
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 – 114 часов</b>		
<b>НУМЕРАЦИЯ – 10 часов</b>		
13.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
14.	Чтение многозначных чисел.	1
15.	Запись многозначных чисел.	1
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
17.	Сравнение многозначных чисел.	1
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
20.	Класс миллионов и класс миллиардов. <b>Проверочная работа по теме «Нумерация»</b>	1
21.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1
22.	<b>Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1
<b>Величины – 14 часов</b>		
23.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1
24.	Соотношение между единицами длины.	1
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1

26.	Таблица единиц площади.	1
27.	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
28.	Единицы массы: центнер, тонна.	1
29.	Таблица единиц массы.	1
30.	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1
31.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки	1
32.	24-часовое исчисление времени суток	1
33.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1
<b>Вторая четверть – 28 часов</b>		
34.	Единицы времени — секунда, век	1
35.	Таблица единиц времени	1
36.	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1
<b>Сложение и вычитание – 11 часов</b>		
37.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
38.	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648	1
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1
42.	Решение задач.	1
43.	Сложение и вычитание величин	1
44.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
46.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
47.	«Страничка для любознательных» Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1
<b>Умножение и деление – 17 часов</b>		
48.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
49.	Письменные приёмы умножения	1
50.	Письменные приёмы умножения	1
51.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
52.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
53.	Деление с числами 0 и 1.	1



54.	Письменные приёмы деления.	1
55.	Письменные приёмы деления	1
56.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
57.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1
58.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1
59.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1
60.	Закрепление. <b>Проверочная работа</b>	1
61.	Закрепление	1
62.	Закрепление	1
63.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
64.	<b>Контрольная работа</b> за 2 четверть.	1
<b>Третья четверть – 40 часов</b>		
<i>Умножение и деление (продолжение) - 40 часов</i>		
65.	Решение задач.	1
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67.	Решение задач на движение.	1
68.	Решение задач на движение.	1
69.	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа «Решение задач на движение»</b>	1
70.	Умножение числа на произведение.	1
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
74.	Решение задач.	1
75.	Перестановка и группировка множителей.	1
76.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
78.	<b>Контрольная работа по темам: «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	1
79.	Деление числа на произведение.	1
80.	Деление числа на произведение.	1
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
82.	Решение задач.	1
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1

84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87.	Решение задач.	1
88.	Решение задач. <b>Проверочная работа «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
89.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
90.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
91.	<b>Контрольная работа по теме: « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
92.	Умножение числа на сумму.	1
93.	Умножение числа на сумму	1
94.	Письменное умножение на двузначное число.	1
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1
96.	Решение задач.	1
97.	Решение задач.	1
98.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
101.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
102.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
103.	<b>Контрольная работа</b> за 3 четверть.	1
104.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	1
<b>Четвёртая четверть – 32 часа</b>		
<b><i>Умножение и деление (продолжение) - 22 часа</i></b>		
105.	Письменное деление на двузначное число.	1
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1
108.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1
109.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1
110.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1
111.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение задач.	1
112.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение задач.	1
113.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение задач.	1
114.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. <b>Проверочная работа</b>	1
115.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
116.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
117.	<b>Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»</b>	1
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	1

119.	Письменное деление на трёхзначное число.	1
120.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
121.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
122.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
123.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
125.	Диагонали прямоугольника, квадрата	1
126.	Куб, пирамида. Шар. Распознавание геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1
<b>Итоговое повторение - 8 часов.</b>		
127.	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Образование, чтение и запись чисел.	1
128.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление.	1
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131.	Правила о порядке выполнения действий.	1
132.	Величины. Действия с величинами	1
133.	Уравнения. Решение задач.	1
134.	Задачи на движение.	1
<b>Контроль – 2 часа</b>		
135.	<b>Итоговая контрольная работа (за курс начальной школы)</b>	1
136.	Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения».	1
137-140	Резерв	4

