

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В.
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса
среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Зюзикова Светлана Владимировна
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089; основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Тяхтинская СОШ, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018/2019 учебный год, авторской программы И.Л. Бим, М.А. Лытаевой «Немецкий язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений» пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011 г., Положения о рабочей программе учебного предмета.

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов в год из расчета 3 урока в неделю на базовом уровне.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 10 классе полностью соответствует авторской программе.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

знать/понимать:

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь:

говорение:

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование:

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение:

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо:

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

Овладеть следующими общими учебными, специальными компетенциями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

III. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 10 классе полностью соответствует авторской программе.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Глава 1. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение)	25 ч.
2	Глава 2. Школьный обмен. Международные молодёжные проекты.	25 ч.
3	Глава 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?	24 ч
4	Глава 4. Искусство происходит от мастерства. Музыкальное искусство тоже?	25 ч
5	Итоговый тест	2 ч
	Резервные уроки	4ч.

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	I. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение).	25
1.	У карты Германии	1
2.	Немецкая нация	1
3.	Иностранцы в Германии	1
4-5.	Важные даты в истории Германии	2
6.	В опасности ли немецкий язык?	1
7-8.	Новый Берлин	2
9.	Достопримечательности Берлина	1
10.	На улицах Берлина	1
11.	Парад любви в Берлине	1
12-13.	Места отдыха в Германии	2
14-15.	По городам Германии	2
16.	Как можно провести в Берлине свободное время	1
17.	Типично немецкие предметы	1
18.	Мое отношение к Родине. Мой город.	1
19.	Немецкие подростки о Москве	1
20-21.	Знаешь языки – владеешь миром	2
22.	Почему мы учим немецкий язык?	1
23-24.	Домашнее чтение	2
25	Работа с портфолио	1
	II. Школьный обмен учащимися. Международные молодёжные проекты.	25
26-27	Обмен учащимися между Германией и Россией	2
28-29	Жизнь немецких учащихся в России	2
30-31	Европейские молодёжные недели	2
32-33	Форум «Вместе в 21 век»	2
34	Проекты по защите окружающей среды	1
35	Лес – зелёные лёгкие планеты	1
36-37	Форум в Канаде: Сохраним наши леса	2
38	Беречь лес – это актуально и для России	1
39	Вода – основа жизни на Земле	1
40	Важная задача – сократить потребление воды	1
41-42	Молодёжные проекты Гёте-Института	2
43-44	Ищем друзей по переписке	2
45-46	Подготовка к приёму школьников по обмену	2
47	Что ты можешь рассказать о себе, семье городе?	1
48-49	Домашнее чтение	2
50	Работа с портфолио	1
	III. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?	24
51-52	Немецкие подростки о друзьях и дружбе	2
53-54	Общие интересы – основа дружбы	2
55	Немецкие пословицы о любви и дружбе	1
56	Первая любовь – болезнь?	1
57-58	Письма и истории о любви	2
59-61	Немецкие писатели и поэты о любви	3
62-63	«Горький шоколад» Мириам Пресслер	2
64-66	Истории любви в книгах К. Нёстлингер	3
67	Ещё одна история о любви	1

68	О любви в немецких молодежных журналах	1
69	Какие проблемы угрожают дружеским отношениям	1
70	Всегда ли любовь приносит счастье?	1
71	Друг моей мечты	1
72	Почему возник день влюбленных	1
73	Домашнее чтение	1
74	Работа с портфолио	1
	IV. Искусство происходит от мастерства. Музыкальное искусство – тоже?	25
75	Что мы знаем об искусстве?	1
76-77	Как появилось изобразительное искусство?	2
78-79	Как появились сказания и легенды, первые стихи?	2
80-81	Как появились музыка и танец?	2
82-83	Музыкальные направления	2
84	Музыкальные инструменты	1
85-86	Музыка в Германии	2
87-89	Немецкие и австрийские композиторы	3
90-91	Современная музыка	2
92-93	Отношение немцев к музыке	2
94-95	Моё отношение к музыке	2
96	Музыка-это язык, который понимают все	1
97-98	Домашнее чтение	2
99	Работа с портфолио	1
100-101	Итоговый тест	2
102-105	Резервные уроки	4
	Итого	105ч

