

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Зюзикова С.В.  
Приказ № 60  
от «20» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса  
среднего общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

**Зюзикова Светлана Владимировна**  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории

с.Тяхта  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Немецкий язык**» **11 класс** составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089; основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Тяхтинская СОШ, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018/2019 учебный год, авторской программы И.Л. Бим, М.А. Лытаевой «Немецкий язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений» пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011 г., Положения о рабочей программе учебного предмета.

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. В годовом календарном учебном графике 34 недели. В соответствии с годовым учебным графиком количество часов на изучение предмета сокращено на 3 часа. Выполнение программы обеспечивается за счёт сокращения часов на работу с портфолио.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 11 классе полностью соответствует авторской программе.

### II. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны:

#### **знать/понимать**

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;

— значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

#### **уметь**

##### **говорение**

— вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях и рамках тематики учебника;

— высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;

— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;

— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

##### **аудирование**

— понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

— понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

##### **чтение**

— читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

— читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

— читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

**письмо**

писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);  
заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

**Овладеть следующими общими учебными, специальными компетенциями:**

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определённой речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести полилог (высказывать своё мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

### III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 11 классе полностью соответствует авторской программе.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение. Начнем с воспоминаний о лете.	4 ч.
2	Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России. Что здесь?	24 ч.
3	Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24ч.
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катаклизмы это его последствия?	24ч.
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы к этому?	26ч.
	<b>Итого</b>	<b>102ч.</b>

#### IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
	<b>Повторение. Начнем с воспоминаний о лете.</b>	<b>4</b>
1	Как ты провёл каникулы?	1
2	Как провели каникулы наши немецкие друзья?	1
3	Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?	1
4	Погода летом.	1
	<b>I. Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России. Что здесь?</b>	<b>24</b>
5	План на неделю.	1
6	Из чего состоит повседневная жизнь?	1
7	Учёба в старших классах в России и в Германии.	1
8	Какие существуют отличия обучения в старших классах в школах России и в Германии?	1
9	Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.	1
10	Помощь родителям по хозяйству.	1
11	Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие?	1
12	Доход семьи. Из чего он складывается?	1
13	Крупный универсальный магазин	1
14	С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.	1
15.	На что подростки тратят карманные деньги?	1
16-18.	Покупки в магазине.	3
19-20.	Как проводит молодёжь выходные дни?	2
21-22.	Проблемы молодых людей.	2
23	Разница в употреблении союзов альс-вэнн; вас-дасс-дамит	1
24	Повторение инфинитивного оборота	1
25	Увлечение школьников компьютером	1
26	Как молодёжь преодолевает стресс	1
27-28.	Домашнее чтение.	2
	<b>II. Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?</b>	<b>24</b>
29-30.	Театр и кино в нашей жизни.	2
31	Жанры театрального искусства и кино	1
32-33	Из истории театра.	2
34	Развитие театра в Германии	1
35-36.	Бертольт Брехт и «Берлинский ансамбль».	2
37-38	Посещение театра.	2
39	Киноискусство после первой мировой войны	1
40-41	Всемирно известные киноактёры.	2
42-43	Период расцвета немецкого кино.	2
44-45	Современные звёзды немецкого кино.	2
46	Каким может быть фильм-спектакль?	1
47-48	Мой любимый фильм.	2
49	Приглашение в кино, театр	1
50	Страноведение: цитаты, факты, статистика.	1
51-52	Домашнее чтение	2
	<b>III. Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катаклизмы – это его последствия?</b>	<b>24</b>
53-54	Творческий человек, учёный.	2
55-56	Всемирно известные учёные.	2

57-58	Мнения молодёжи о научно-техническом прогрессе.	2
59-61	Экологические проблемы.	3
62-64	Природные катастрофы.	3
65-67	Землетрясения, наводнения, цунами.	3
68-70	О чём пишет немецкий журнал «Глобус»?	3
71-72	Катастрофы столетия.	2
73	Придаточные следствия и придаточные уступительные	1
74	Страноведение: цитаты, факты, статистика.	1
75-76	Домашнее чтение.	2
	<b>IV. Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к этому?</b>	<b>26</b>
77	Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса?	1
78-79	Что угрожает островному раю?	2
80-81	Проблемы перенаселения некоторых стран.	2
82-84	Люди будущего – какие они?	3
85-86	Мнения немецкой молодёжи о будущем.	2
87-88	Профессии будущего.	2
89-90	Возможности профессионального обучения в Германии.	2
91-92	Каких выпускников ждут предприятия Германии?	2
93-94	Инициативы европейской молодёжи.	2
95	Придаточные предложения с союзом индем	1
96-97	Сравнительные придаточные с союзами	2
98	Домашнее чтение.	1
99	Как увлечение влияет на выбор профессии	1
100	Автобиография. Резюме.	1
101-102	Итоговый тест	2

