

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В.
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика» для 2 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Абдулина Елена Алексеевна
учитель начальных классов

с.Тяхта
2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. переработанное — М.: Просвещение, 2016. — 124 с.); на основе учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Авторская программа рассчитана на 34 недели (136 часов, 4 часа в неделю), в годовом календарном учебном графике 35 недель. В рабочую программу добавлено 4 резервных часа.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

У учащегося **будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся **научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

Коммуникативные

Учащийся **научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся **научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе полностью соответствует авторской программе.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)	16
2	Сложение и вычитание.	20
3	Сложение и вычитание.	28
4	Сложение и вычитание	23
5	Умножение и деление	17
6	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
7	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10
8	Проверка знаний	1
	Итого	136 часов

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)	
1	Повторение: числа от 1 до 20	1
2	Повторение: числа от 1 до 20	1
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1
4	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1
5	Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100	1
6	Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100	1
7	Поместное значение цифр.	1
8	Однозначные и двузначные числа. Число 100	1
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$	1
10	Единицы длины: миллиметр, метр.	1
11	Единицы длины: миллиметр, метр.	1

12	Таблица единиц длины.	1
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1
14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними. <i>«Странички для любознательных»</i>	1
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)	
17	Решение и составление задач, обратных заданной.	1
18	Решение и составление задач, обратных заданной.	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
21	Сумма и разность отрезков.	1
22	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин	1
23	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	1
24	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	1
25	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	1
26	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
27	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Сочетательное свойство сложения.	1
30	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1
31	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. <i>«Странички для любознательных»</i> . Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
34	Резервный урок.	1
35	Резервный урок.	1
36	Контроль и учет знаний.	1
	Вторая четверть (28 ч) Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание (28ч)	
37	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$	1
38	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 20$	1
39	Устные приёмы сложения и вычитания вида $60 + 18$	1
40	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 - 2$	1

41	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36-20$	1
42	Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+4$	1
43	Устные приёмы сложения и вычитания вида $30-7$	1
44	Устные приёмы сложения и вычитания вида $60-24$	1
45	Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+7$	1
46	Устные приёмы сложения и вычитания вида $35-8$	1
47	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1
48	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1
49	Решение задач. Запись решения задачи выражением. «Странички для любознательных».	1
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
52	Выражения с переменной вида $a+12$.	1
53	Выражения с переменной вида $b-15$.	1
54	Выражения с переменной вида $48-c$.	1
55	Уравнение.	1
56	Уравнение.	1
57	Уравнение.	1
58	Проверка сложения вычитанием.	1
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
62	Контроль и учёт знаний.	1
63	Анализ результатов.	1
	Третья четверть (40ч) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23ч)	
64	Сложение вида $45+23$	1
65	Вычитание вида $57-26$.	1
66	Проверка сложения и вычитания.	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1

70	Прямоугольник.	1
71	Прямоугольник.	1
72	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
73	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
74	Квадрат.	1
75	Квадрат.	1
76	Решение задач.	1
77	Решение текстовых задач.	1
78	Решение текстовых задач.	1
79	Решение текстовых задач.	1
80	Сложение вида $37+48$.	1
81	Сложение вида $37+53$, $87+13$.	1
82	Сложение вида $32+8$.	1
83	Вычитание вида $40-8$.	1
84	Вычитание вида $50-24$.	1
85	Вычитание вида $52-24$. «Странички для любознательных».	1
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч.)	
88	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1
89	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1
90	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1
91	Названия компонентов и результата умножения.	1
92	Названия компонентов и результата умножения.	1
93	Приемы умножения 1 и 0.	1
94	Переместительное свойство умножения.	1
95	Переместительное свойство умножения.	1
96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1
97	Периметр прямоугольника	1
98	Конкретный смысл действия <i>деление</i> .	1
99	Название компонентов и результата действия деление.	1

100	Название компонентов и результата действия деление.	1
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1
102	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
104	Контроль и учет знаний.	1
	Четвертая четверть (32ч) Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)	
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107	Прием умножения и деления на число 10.	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
114	Деление на 2.	1
115	Деление на 2.	1
116	Деление на 2.	1
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
119	Умножение числа 3 и на 3.	1
120	Умножение числа 3 и на 3.	1
121	Деление на 3.	1
122	Деление на 3.	1
123	Деление на 3. «Странички для любознательных»	1
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
126	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1

127	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе»	1
128	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе»	1
129	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе»	1
130	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе»	1
131	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе»	1
132	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе»	1
133	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе»	1
134	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе»	1
135	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе»	1
136	Проверка знаний.	1
137	Резервный урок.	1
138	Резервный урок.	1
139	Резервный урок.	1
140	Резервный урок.	1

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма коррекци- ровки	Согласование с ответственным за УМР

График контрольных работ

	№ урока	Источник
Контрольная работа №1	36	1.Математика. Методические рекомендации. 2 класс: М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др, - 2 изд.-М. Просвещение, 2014.- 112с. 2.Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 -4 класс. – М. : Просвещение, 2014
Контрольная работа №2	62	
Контрольная работа №3	104	
Контрольная работа №4	136	