

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В.
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Зюзикова Светлана Владимировна
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

с.Тяхта
2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. М. Просвещение, 2011 г, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тяхтинская СОШ, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, Положения о рабочей программе учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе полностью соответствует авторской программе. Всего на изучение немецкого языка в основной школе отводится 525 учебных часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. Из 105 учебных часов 89-базовые, 16-резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; | истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен,

жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета полностью соответствует авторской программе.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
	Привет 5 класс! С чем мы приходим из четвертого класса?	10ч
I	Старый немецкий город. Что здесь есть?	11ч
II	В городе... Кто здесь живёт?	11 ч
III	Улицы города. Какие они?	11 ч
IV	Где и как живут здесь люди?	11 ч
V	У Габи дома. Что мы здесь видим?	11 ч
VI	Как выглядит город Габи в различные времена года?	11 ч
VII	Большая уборка в городе. Хорошая идея! Но...	9ч
VIII	Гости снова приезжают в город. Как вы думаете, какие?	10ч
IX	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	10ч
Итого		105 часов

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Название темы, урока	Кол-во часов
	Привет 5 класс! С чем мы приходим из четвёртого класса?	10
1	Первый школьный день в новом учебном году.	1
2	Воспоминания о лете.	1
3	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.	1
4	Возвратные местоимения.	1
5	Возвратные местоимения.	1
6	Образование степеней сравнения прилагательных.	1
7	Систематизация грамматического материала.	1
8	Систематизация лексического материала	1
9	Повторение	1
10	Обобщающее повторение	1
	I. Старый немецкий город. Что здесь есть?	11
11	Описание старого немецкого города. Городские объекты	1
12	Типы образования множественного числа существительных. Отрицание «не»	1
13	Вывески на городских зданиях	1
14	Старый немецкий город	1
15	Разговоры на улице. Встреча на улице.	1
16	Систематизация лексики к теме.	1
17	Совершенствование диалогической речи	1
18	Повторение материала главы	1
19	Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.	1
20	Систематизация грамматического материала	1
21	Совершенствование монологической речи	1
	II. В городе.... Кто здесь живёт?	11
22	Жители города: люди и животные	1
23	Указательные местоимения	1
24	Высказывания жителей города	1
25	Совершенствование техники письма	1
26	Город и его жители. Диалоги «На улице», «встреча»	1
27	Систематизация лексики. Контроль умений и навыков чтения	1
28	Контроль монологической речи	1
29	Повторение материала главы. Работа над проектом.	1
30	Каких домашних животных любят немецкие дети?	1
3	Совершенствование навыков диалогической речи	1
3	Обобщающее повторение	1
	III. Улицы города. Какие они?	11
3	Улицы города. Введение лексики по теме.	1
3	Активизация лексики	1
3	Чтение текстов описательного характера	1
3	Диалоги «Маркус и Габи», «Габи, Маркус, Ильзе и Дитер с незнакомым существом»	1
3	Диалог-расспрос. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений	1

3	Повторение лексики по теме «Транспорт». Спряжение сильных глаголов в презенс	1
3	Модальные глаголы	1
4	Повторение материала главы.	1
4	Чтение текстов об истории афишной тумбы. Название известных марок автомобилей	1
4	Систематизация грамматического материала	1
4	Систематизация лексики	1
	IV. Где и как живут здесь люди?	11
4	Жилище человека. Введение новой лексики	1
4	Улицы города. Какие они? Дома в которых живут люди.	1
4	Употребление существительных в дательном падеже	1
4	Диалог «Ориентирование в городе»	1
4	Чтение текста «Габи рассказывает»	1
4	Развитие навыков диалогической речи «Ориентирование в городе»	1
5	Ситуации «На улице»	1
5	Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме «Город». Диалог «Косми и Габи»	1
5	Повторение материала главы. Работа над проектом	1
5	Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.	1
5	Обобщающее повторение	1
	V. У Габи дома. Что мы здесь видим?	11
5	Обустройство квартиры/дома. Предъявление новой лексики.	1
5	Стихотворение «В моём доме»	1
5	Диалог «Ильзе, Косми и Роби посещают Габи». Спряжение глагола «помогать» в презенс.	1
5	Употребление существительных после глагола «помогать» в дательном падеже.	1
5	Чтение текстов. Глаголы с отделяемыми приставками.	1
6	Систематизация грамматического материала.	1
6	Диалог «У Косми есть идея»	1
6	Повторение материала главы. Работа над проектом.	1
6	Сведения об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников.	1
6	Систематизация лексики	1
6	Обобщающее повторение	1
	VI. Как выглядит город Габи в различные времена года?	11
6	Чтение диалога.	1
6	Времена года. Введение новой лексики.	1
6	Порядковые числительные.	1
6	Поздравительные открытки	1
7	Чтение диалогов	1
7	Повторение лексики	1
7	Чтение текста	1
7	Повторение материала главы. Работа над проектом.	1
7	Информация о рождестве, карнавале, пасхе.	1
7	Систематизация лексики	1
7	Совершенствование навыков диалогической речи	1
	VII. Большая уборка в городе. Хорошая идея! Но...	9
7	Охрана окружающей среды. Введение новой лексики.	1

7	Модальные глаголы	1
7	Употребление предлогов требующих дательного падежа	1
8	Употребление существительных в винительном падеже	1
8	Образование степеней сравнения прилагательных	1
8	Систематизация лексики по теме «Школьные принадлежности»	1
8	Чтение текста	1
8	Повторение материала главы. Работа над проектом.	1
8	Пожелания немецких детей о будущих профессиях.	1
	VIII .Гости снова прибывают в город. Как вы думаете какие?	10
8	Покупки. Деньги. Введение новой лексики	1
8	Глагол «иметь» в самостоятельном значении	1
8	Чтение текста.	1
8	Предлоги требующие дательного и винительного падежа	1
9	Повторение лексики по теме «Профессии».	1
9	Инсценирование диалогов.	1
9	Употребление глагола «интересоваться»	1
9	Чтение и инсценирование диалогов.	1
9	Повторение материала главы. Работа над проектом	1
9	Страноведческая информация о денежной системе Германии.	1
	IX. Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	10
96	Описание рисунка с изображением города.	1
97	Предлоги, требующие винительного падежа	1
98	Введение лексики по теме «Подготовка к празднику»	1
99	Образцы приглашений на прощальный праздник	1
100	Чтение диалога	1
101	Повторение материала главы	1
102	Повторение материала главы	1
103	Работа над проектом. Повторение материала учебника	1
104	Повторение страноведческого материала учебника	1
105	Повторение страноведческого материала учебника	1

