

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Зюзикова С.В.  
Приказ № 60  
от «20» августа 2018 г.»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История» для 6 класса**  
**основного общего образования**  
**на 2018-2019 учебный год**

Составители:  
Фёдорова Наталья Юрьевна  
учитель истории

Абдулина Елена Алексеевна  
учитель высшей категории

с.Тяхта  
2018

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе:

-авторской программы ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. ВИГАСИНА — О. С. СОРОКО-ЦЮПЫ. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е издание, доработанное.- Москва «Просвещение», 2014,. авторской программы и тематическое планирование курса «История России 6-9 кл.» М.: Просвещение .- 2018г. А. А. Данилова . О.Н. Журавлёва и Е. Барыкина ,положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год,

Курс «История» подразделяется на два раздела: «История Средних веков»- 28ч., «История России» - 40 часов.

Авторская программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 кл.» М.: Просвещение.-2018г. А. А. Данилова . О.Н. Журавлёва и Е. Барыкина предусматривает на изучение курса - 40 часов, программа ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ предметная линия учебников А. А. ВИГАСИНА — О. С. СОРОКО-ЦЮПЫ выделяет на изучение истории Средних веков - 28 часов, итого-68 часов.

В календарном учебном графике школы в 6 классе -35 учебных недель, в рабочую программу «История России» добавлено 2 часа на резервные уроки. Итого 70 часов в год. Распределение часов составляет соответственно 2 часа в неделю.

## 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета (Всеобщая история)

К важнейшим **личностным результатам изучения** истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (История России)**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

**Предметные результаты** изучения истории включают.

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Предполагается, что в результате изучения истории России учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

**знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);

- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

**В результате изучения истории России в 6 классе учащиеся должны:**

- получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственность в период правления Ивана IV Грозного;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории IX—XVI вв.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

### 3.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» в 6 классе полностью соответствует авторской программе.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов
<b>История Средних веков</b>		<b>28</b>
1.	Введение	1
2.	Глава I Становление средневековой Европы (VI- XI вв.)	4
3.	Глава. II Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2
4.	Глава III. Арабы в VI-XI веках (ч)	1
5.	Глава IV. Феодалы и крестьяне	2
6.	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7.	Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2
8.	Глава VII Образование централизованных государств	6
9.	Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках	2
10.	Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	3
11.	Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12.	Итоговое повторение «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>
<b>История России с древнейших времен до конца XVI века</b>		<b>42</b>
	Введение	1
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
	Тема V. Формирование единого Русского государства	8
	Резерв	2
	<b>Итого</b>	<b>42</b>

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов
<b>История Средних веков</b>		<b>28</b>
1.	<b>Введение. Живое Средневековье</b>	1
<b>Глава I Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) – 4 часа</b>		
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX- XI вв.	1
5.	Англия в раннее Средневековье	1
<b>Глава. II Византийская империя и славяне в VI-XI вв. – 2 часа</b>		
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1
7.	Образование славянских государств	1
<b>Глава III. Арабы в VI-XI веках – 1 час</b>		
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1
<b>Глава IV. Феодалы и крестьяне – 2 часа</b>		
9.	Средневековая деревня и её обитатели	1
10.	В рыцарском замке	1
<b>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа</b>		
11.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
12.	Торговля в Средние века	1
<b>Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 часа</b>		
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
14.	Крестовые походы	1
<b>Глава VII Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. – 6 часов</b>		
15.	Как происходило объединение Франции	1
16.	Что англичане считают началом своих свобод	1
17.	Столетняя война	1
18.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
<b>Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV -XV вв. – 2 часа</b>		
21.	Гуситское движение в Чехии	1
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
<b>Глава X. Культура Западной Европы в Средние века – 3 часа</b>		
23.	Образование и философия. Средневековая литература	1
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
25.	Научные открытия и изобретения	1
<b>Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века – 2 часа</b>		
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
28.	Итоговое повторение «Наследие Средних веков в истории человечества»	1



<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ». 6—9 КЛАССЫ</b>		<b>42</b>
29.	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов</b>		
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
32.	Образование первых государств.	1
33.	Восточные славяне и их соседи.	1
34.	История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме.	1
<b>Тема 2 Русь в IX — первой половине XII в. - 11 часов</b>		
35	Первые известия о Руси	1
36	Становление Древнерусского государства.	1
37	Становление Древнерусского государства.	1
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
39	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
42	Культурное пространство. Европы и культура Древней Руси	1
43	Повседневная жизнь населения.	1
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	1
45	Урок истории и культуры родного края в древности.	1
<b>Тема 3 Русь в середине XII — начале XIII в. – 5 часов</b>		
46.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
47.	Владимиристо-Суздальское княжество.	1
48.	Новгородская республика.	1
49.	Южные и юго-западные русские княжества.	1
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
<b>Тема 4 Русские земли в середине XIII — XIV в. – 10 часов</b>		
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
52	Батыево нашествие на Русь.	1
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1
55	Литовское государство и Русь	1
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
59	Родной край в истории и культуре Руси.	1
60	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1
<b>Тема 5 Формирование единого Русского государства – 8 часов</b>		
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1

65.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
68	Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V	1
69	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI в.».	1
	<b>Резервные уроки</b>	<b>1</b>
70	Резервный урок	1
	Итого	70

