

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В.
Приказ № 60 от 20.08.2018г
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Зюзикова Светлана Владимировна
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

с.Тяхта
2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. М. Просвещение, 2011 г, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тяхтинская СОШ, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, Положения о рабочей программе учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе полностью соответствует авторской программе. Всего на изучение немецкого языка в основной школе отводится 525 учебных часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. Из 105 учебных часов 84-базовые, 21-резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание значения истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:***
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:***
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации, социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе полностью соответствует авторской программе.

Ввиду того, что в классе имеются учащиеся, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

№	Наименование раздела	Количество часов
	Небольшой повторительный курс. Здравствуй, школа!	6
I.	Начало учебного года. Повсюду оно одинаково?	16
II	За окнами листопад	14
III	Немецкие школы. Какие они?	15
IV	Всё, что наши немецкие друзья делают в школе	16
V	День нашей жизни. Какой он?	15
VI	Коллективные поездки классом по Германии. Это не здорово?	15

VII	В конце учебного года - весёлый карнавал.	8
	Итого	105 часов

IV. Тематическое планирование учебного предмета

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Небольшой повторительный курс. Здравствуй школа!	6
1.	Знакомство с новым персонажем учебника.	1
2.	Изображение города и лексика для описания рисунка	1
3.	Диалоги в ситуации «На улице города»	1
4.	Лексическая таблица «Город».	1
5.	Грамматический материал.	1
6.	Повторение: Речевые образцы.	1
	I. Начало учебного года. Повсюду оно одинаково?	16
7.	Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.	1
8.	Грамматический материал. Повторение: глаголы «радоваться», «сердиться»	1
9.	Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов «радоваться», «сердиться» в речи.	1
10.	Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов «желать», «узнавать» и выражения «есть, имеется»	1
11.	Стихотворение «После летних каникул»	1
12.	Письмо Эльки о начале учебного года.	1
13.	Текст «Начало учебного года в Германии»	1
14.	Памятка об образовании перфект слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1
15.	Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении перфект.	1
16.	Тренировочные упражнения на употребление глаголов «ставить», «класть», «вешать», «садить».	1
17.	Диалог «Тиль поздравляет Настю с началом учебного года»	1
18.	Диалоги «Младший брат Штеффи идёт со своей сестрой в школу», «Маленькая Утте идёт со своей мамой в школу»	1
19.	Аудирование	1
20.	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики	1
21.	Текст «Школа зверей»	1
22.	Текст «Федеративная Республика Германия»	1
	II. За окнами листопад	14
23.	Осень. Погода осенью (презентация новой лексики)	1
24.	Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении	1
25.	Текст о погоде осенью	1
26.	Сказка «Маленькая ведьма»	1
27.	Упражнения, нацеленные на повторение перфект слабых глаголов и знакомство с перфект сильных глаголов.	1
28.	Диалог «Настя разговаривает с Щелкунчиком»	1
29.	Памятка об образовании перфект сильных глаголов	1
30.	Упражнения, направленные на употребление глагола «быть» в претерите	1

31	Аудирование	1
32	Диалог «Щелкунчик покупает овощи»	1
33	Ситуация «Моё любимое время года»	1
34	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме	1
35	Грамматический материал. Повторение: «Степени сравнения прилагательных.	1
36	Песня «Мой бумажный змей»	1
	III. Немецкие школы. Какие они?	15
37	Схема школьного здания и список лексики по теме «Школьное здание»	1
38	Высказывание немецких школьников об их школах	1
39	Упражнения на использование новой лексики в речи	1
40	Информация о различных типах школ.	1
41	Текст «Город хочет построить новую школу»	1
42	Упражнения на повторение предлогов в дательном падеже	1
43	Памятка о склонении существительных	1
44	Тренировочное упражнение на употребление существительных в родительном падеже	1
45	Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса	1
46	Диалог «Петер и Клаус идут в новую школу»	1
47	Высказывание школьников о школе своей мечты	1
48	Аудирование	1
49	Текст «Йорг и монстр»	1
50	Фотографии из семейного альбома	1
51	Изображение школ, которые носят имена знаменитых людей	1
	IV. Всё, что наши немецкие друзья делают в школе	16
52	«Школьные предметы» (презентация новой лексики)	1
53	Расписание уроков	1
54	«Который час?» (презентация новой лексики)	1
55	Грамматический материал. Спряжение глагола «долженствовать»	1
56	Памятка систематизации предлогов в Дательном и Винительном падежах и об образовании причастия II слабых и сильных глаголов	1
57	Описание классной комнаты Йорга	1
58	Претерит слабых и сильных глаголов	1
59	Аудирование	1
61	Текст «Первое дело комиссара Книпельса»	1
62	Сихотворение «Мы любим нашу школу»	1
63	Микродиалоги о любимых школьных предметах	1
64	Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме.	1
65	Диалог «Какой предмет твой любимый?»	1
66	Сказка «Золушка»	1
67	Информация о том, какие книги любят читать немецкие дети.	1
	V. День нашей жизни. Какой он?	15
68	Распорядок дня. Свободное время (презентация новой лексики)	1
69	Упражнение для активизации новой лексики	1

70	Письмо Эльке о её распорядке дня	1
71	Грамматический материал. Предлоги, требующие дательного падежа	1
72	Упражнение на повторение и систематизацию лексики	1
73	Склонение имён существительных	1
74	Задания, направленные на повторение временных форм глагола (презент, претерит, перфект)	1
75	Письмо Штеффи из Касселя	1
76	Текст «Праздник зверей в зоопарке»	1
77	Аудирование	1
78	Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня»	1
79	Стихотворение «Каждая неделя приносит нам снова...»	1
80	Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями	1
81	Систематизация лексики на основе словообразования	1
82	Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии»	1
	VI. Коллективные поездки классом по Германии. Это не здорово?	15
83	Письмо Эльке	1
84	Текст «Советы для путешественников»	1
85	Рисунки с подписями Берлина	1
86	Грамматический материал. Употребление артиклей перед названием рек	1
87	Систематизация лексики для ответа на вопросы «когда?» «куда?» «на чем?»	1
88	Грамматический материал Повторение: РО с модальным глаголом «хотеть», РО с модальным глаголом «мочь»	1
89	«Еда». «Традиции приема еды в Германии»	1
90	Памятка о правилах образования и переводе глаголов в перфект со вспомогательным глаголом «быть»	1
91	Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Дательном, Винительном падежах	1
92	Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе»	1
93	Диалоги «В кафе»	1
94	Аудирование.	1
95	Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики	1
96	Текст «Гамбург»	1
97	Объявления, о предстоящей поездке класса, её цели стоимости, об условиях проживания	1
	VII. В конце учебного года - весёлый карнавал	8
98	Объявление о проведении карнавала	1
99	Грамматический материал «Будущее время»	1
100	Грамматический материал «Будущее время»	1
101	«Одежда» (презентация новой лексики)	1
102	Текст, включающий новую лексику по теме «Одежда»	1
103	Полилог «Эльке, Йорг и Габи»	1
104	Диалог «Дирк и Штефи»	1
105	Стихотворение «Мы едем по свету!»	1

