

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В.
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Геометрия» для 7 класса
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Распопина Тамара Фёдоровна
учитель математики
первой квалификационной категории

с.Тяхта
2018

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы по геометрии (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Авторы – составители: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2018), учебным планом МБОУ Тяхтинской СОШ на 2018-2019 учебный год и на основе положения о рабочей программе учебного предмета.

Программа рассчитана на 70 часов по геометрии. Авторская программа составляет 68 часов по геометрии на 34 недели. В годовом учебном графике 35 недель. В рабочую программу добавлено 2 часа на резерв.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса геометрии программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики,

использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Ученик научится:

Геометрические фигуры

- ✓ Оперировать понятиями геометрических фигур;
- ✓ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- ✓ применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме, а также предполагается несколько шагов решения;
- ✓ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- ✓ формулировать свойства и признаки фигур;
- ✓ доказывать геометрические утверждения;
- ✓ владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
- ✓ использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- ✓ Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр.
- ✓ применять теоремы при решении задач;
- ✓ характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- ✓ Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ✓ применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- ✓ оперировать представлениями о длине, площади, объёме как о величинах
- ✓ применять формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно и которые требуют вычислений;
- ✓ проводить простые вычисления на объёмных телах;
- ✓ формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы и вычислять площади в простых случаях;
- ✓ проводить вычисления на местности, применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- ✓ Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;
- ✓ изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- ✓ свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях;
- ✓ выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- ✓ изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.
- ✓

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✓ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- ✓ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- ✓ Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- ✓ знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

- ✓ понимать роль математики в развитии России;
- ✓ характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Методы математики

- ✓ Выбирать подходящий изученный метод при решении изученных типов математических задач;
- ✓ приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- ✓ используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- ✓ выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- ✓ использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- ✓ применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета полностью соответствует авторской программе.

Геометрия

№	Наименование разделов учебного предмета	Кол-во часов
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение	10
6	Резерв	2
	Всего часов	70

Тематическое планирование

№ уро ка	№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
Глава 1			10
Начальные геометрические сведения			
1	1.1	Прямая и отрезок. Луч и угол	1
2	1.2	Прямая и отрезок. Луч и угол	1
3	1.3	Сравнение отрезков и углов	1
4	1.4	Измерение отрезков. Измерение углов	1

5	1.5	Измерение отрезков. Измерение углов	1
6	1.6	Измерение отрезков. Измерение углов	1
7	1.7	Перпендикулярные прямые	1
8	1.8	Перпендикулярные прямые	1
9	1.9	Решение задач	1
10	1.10	Контрольная работа №1	1
Глава 2 Треугольники			17
11	2.1	Первый признак равенства треугольников	1
12	2.2	Первый признак равенства треугольников	1
13	2.3	Первый признак равенства треугольников	1
14	2.4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
15	2.5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
16	2.6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
17	2.7	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
18	2.8	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
19	2.9	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
20	2.10	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
21	2.11	Задачи на построение	1
22	2.12	Задачи на построение	1
23	2.13	Задачи на построение	1
24	2.14	Решение задач	1
25	2.15	Решение задач	1

26	2.16	Решение задач	1
27	2.17	Контрольная работа №2	1
Глава 3 Параллельные прямые			13
28	3.1	Признаки параллельности двух прямых	1
29	3.2	Признаки параллельности двух прямых	1
30	3.3	Признаки параллельности двух прямых	1
31	3.4	Признаки параллельности двух прямых	1
32	3.5	Аксиома параллельных прямых	1
33	3.6	Аксиома параллельных прямых	1
34	3.7	Аксиома параллельных прямых	1
35	3.8	Аксиома параллельных прямых	1
36	3.9	Аксиома параллельных прямых	1
37	3.10	Решение задач	1
38	3.11	Решение задач	1
39	3.12	Решение задач	1
40	3.13	Контрольная работа №3	1
Глава 4 Соотношения между сторонами и углами треугольника			18
41	4.1	Сумма углов треугольника	1
42	4.2	Сумма углов треугольника	1
43	4.3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
44	4.4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
45	4.5	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1

46	4.6	Контрольная работа №4	1
47	4.7	Прямоугольные треугольники	1
48	4.8	Прямоугольные треугольники	1
49	4.9	Прямоугольные треугольники	1
50	4.10	Прямоугольные треугольники	1
51	4.11	Построение треугольника по трем элементам	1
52	4.12	Построение треугольника по трем элементам	1
53	4.13	Построение треугольника по трем элементам	1
54	4.14	Построение треугольника по трем элементам	1
55	4.15	Решение задач	1
56	4.16	Решение задач	1
57	4.17	Решение задач	1
58	4.18	Контрольная работа №5	1
5 Повторение. Решение задач			10
59	5.1	Повторение. Решение задач	1
60	5.2	Повторение. Решение задач	1
61	5.3	Повторение. Решение задач	1
62	5.4	Повторение. Решение задач	1
63	5.5	Повторение. Решение задач	1
64	5.6	Повторение. Решение задач	1
65	5.7	Повторение. Решение задач	1
66	5.8	Повторение. Решение задач	1

67	5.9	Повторение. Решение задач	1
68	5.10	Повторение. Решение задач	1
69	5.11	Резерв.	1
70	5.12	Резерв.	1

