

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Зюзикова С.В.  
Приказ № 60  
от «20» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса  
основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

**Зюзикова Светлана Владимировна**  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории

с.Тяхта  
2018

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. М. Просвещение, 2011 г, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тяхтинская СОШ, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, Положения о рабочей программе учебного предмета.

Содержание учебного предмета «**Немецкий язык**» в 7 классе полностью соответствует авторской программе. Всего на изучение немецкого языка в основной школе отводится 525 учебных часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 35 недель. Из 105 учебных часов 84-базовые, 21-резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; | истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**  
**в коммуникативной сфере:**

*коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: **говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
  - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудирования:***
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
  - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; ***чтении:***
  - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи:***
- заполнение анкет и формуляров;
  - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

*языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

*социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

*компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации, социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе полностью соответствует авторской программе.

№	Наименование раздела	Количество часов
	После летних каникул	7
I.	Что мы называем нашей Родиной?	15
II	Лицо города - это визитная карточка страны	15
III	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	16
IV	В деревне тоже есть много интересного	16
V	Охрана окружающей среды самая актуальная проблема сегодня. Или?	17
VI	В здоровом теле живёт здоровый дух	19
	<b>Итого</b>	<b>105 часов</b>

#### IV . Тематическое планирование учебного предмета

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>После летних каникул</b>	<b>7</b>
1.	Беседа о летних каникулах	1
2.	Рассказ о летних каникулах с использованием клише	1
3.	Чтение письма из Швейцарии	1
4.	Письма немецкоязычных школьников	1
5.	Образование порядковых числительных	1
6.	Вопросы по темам «Школа» и «Мой друг/ Моя подруга»	1
7.	Текст « Где говорят по-немецки?»	1
	<b>I. Что мы называем нашей Родиной?</b>	<b>15</b>
8.	Чтение высказывания молодых людей из разных стран о родине	1
9.	Высказывание о родине с опорой на образец	1
10.	Чтение текста «Моя родина – моя деревня»	1
11.	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	1
12.	Употребление инфинитив с частицей	1
13.	Письмо из Гамбурга	1
14.	Аудирование	1
15.	Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей	1
16.	Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными	1
17.	Упражнения, направленные на тренировку в употреблении склонения прилагательных	1
18.	Чтение текста с пропусками	1
19.	Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики	1
20.	Высказывание Доминика о родине	1
21.	Текст «Моя родина Силезия»	1
22.	Чтение текста с извлечением необходимой информации	1
	<b>II. Лицо города - это визитная карточка страны</b>	<b>15</b>
23.	Чтение стихотворения «День приходит в город»	1
24.	Систематизация лексики по теме «Город»	1
25.	Чтение текста « Из истории Москвы». Чтение текста о Санкт- Петербурге	1
26.	Чтение текстов о городах Золотого кольца	1
27.	Чтение отрывков из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах	1
28.	Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо - личным местоимением «ман»	1
29.	Повторение: Основные формы глаголов. Употребление претерита.	1
30	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами и, потому что, или, поэтому.	1
31	Аудирование	1

32	Высказывания немецких школьников о своих родных городах	1
33	Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках	1
34	Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России»	1
35	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.	1
36	Чтение текста с полным пониманием о городе Ильменау	1
37	Текст «Пратер», «Дрезденская картинная галерея	1
	<b>III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?</b>	<b>16</b>
38	Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе»	1
39	Упражнения, нацеленные на употребление новой лексики	1
40	Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.	1
41	Аудирование	1
42	Текст «Англичанин в Берлине.	1
43	Чтение текста «Моё самое большое желание»	1
44	Текст «Дорога Ули в школу»	1
45	Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них	1
46	Упражнения, направленные на отработку порядка слов в придаточных предложениях	1
47	Таблица спряжения модальных глаголов	1
48	Упражнения, направленные на отработку употребления местоимения «ман» с модальными глаголами	1
49	Задания, на употребление глаголов в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе»	1
50	Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому – либо объекту»	1
51	Упражнения, направленные на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию	1
52	Вопросы для диалога-расспроса о городах	1
53	Текст «Берлинское метро», «Будущее на колёсах»	1
	<b>IV. В деревне тоже много интересного</b>	<b>16</b>
54	Стихотворение «Я мечтаю о деревне»	1
55	Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственные техника»	1
56	Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками	1
57	Текст «Всё под одной крышей»	1
58	Чтение текста «Прекрасная жизнь в деревне»	1
59	Чтение текста «Хохлома» с полным пониманием содержания	1
60	Памятка об образовании и употреблении Futur I глагола «становиться» как самостоятельного	1
61	Рассказ мальчика о своей родной деревне	1
62	Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных предложениях причины с союзами «да» и «вайль»	1
63	Систематизация лексики по темам «Что делают деревенские дети	1

	летом? и «Сельскохозяйственные машины»	
64	Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне	1
65	Аудирование	1
66	Чтение текста с пропусками	1
67	Контроль усвоения лексики	1
68	Текст « Современная деревня или маленький город?»	1
69	Текст « День благодарения»	1
	<b>V. Охрана окружающей среды самая актуальная проблема сегодня. Или?</b>	<b>17</b>
70	Микротекст « Помогите в защите окружающей среды!»	1
71	Информация о значении леса	1
72	Чтение текста «Почему в небе дыры?»	1
73	Текст « Почему немцы разделяют мусор?»	1
74	Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам	1
75	Систематизация лексики по теме « Загрязнение окружающей среды»	1
76	Информация «Мы знаем, что...» с использованием придаточных дополнительных предложений	1
77	Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.	1
78	Высказывания об экологических проблемах	1
79	Телефонный разговор	1
80	Высказывания молодых людей об охране окружающей среды	1
81	Текст « Где остаются пчёлы?»	1
82	Аудирование	1
83	Текст «Национальные парки в Австрии» - Деревце	1
84	Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики	1
85	Чтение текстов с пониманием основного содержания	1
86	Информация « А ты знал, что...»	1
	<b>VI. В здоровом теле живёт здоровый дух</b>	<b>19</b>
87	Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым	1
88	Вопросы к дискуссии о том, кто такие «Любители спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору	1
89	Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме « У врача»	1
90	Упражнения, нацеленные на повторение названий видов спорта.	1
91	Чтение текстов « Король футбол», «От костей к стальным полозьям»	1
92	Чтение текстов «Олимпийские игры во имя человеческого счастья, дружбы, мира»	1
93	Чтение текста «О мировых играх»	1
94	Текст «Двойная победа»	1
95	Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий	1
96	Презентация новой лексики по теме «Спорт»	1
97	Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями. Презентация лексики по теме « У врача».	1
98	Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзом «поэтому»	1



99	Пословица „ В здоровом теле живёт здоровый дух“.	1
100	Лексическая схема по теме „Заниматься спортом“	1
101	Толкование высказывания „Заниматься спортом, значит быть здоровым, так как \ потому что... Вопросы по теме „ Спорт в вашей школе»	1
102	Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „ Перекус на перемене - это полезно для здоровья?»	1
103	Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „ Спорт“. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами «ехать» и«бегать».	1
104	Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „Скейтборд“ Мини-тексты: „ Италия и Франция“, „ Англия “, Германия“	1
105	Итоговый тест	1

