

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Зюзикова С.В.  
Приказ № 60  
от «20» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса  
основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

**Зюзикова Светлана Владимировна**  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной категории

с.Тяхта  
2018

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. М. Просвещение, 2011 г, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тяхтинская СОШ, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, Положения о рабочей программе учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе полностью соответствует авторской программе. Всего на изучение немецкого языка в основной школе отводится 525 учебных часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 35 недель. Из 105 учебных часов 84-базовые, 21-резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; | истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

#### **в коммуникативной сфере:**

*коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
  - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании*:
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
  - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- чтении*:
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи*:
- заполнение анкет и формуляров;
  - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецко-язычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:***
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:***
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации, социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе полностью соответствует авторской программе.

№	Наименование раздела	Количество часов
I	Прекрасно было летом!	26 ч
II	А сейчас снова школа!	26 ч
III	Мы готовимся к поездке в Германию	26 ч
IV	Путешествие по Германии.	27 ч
	<b>Итого</b>	<b>105 часов</b>

#### IV . Тематическое планирование учебного предмета

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b><i>I. Прекрасно было летом!</i></b>	<b>26</b>
1.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	1
2.	Информация о возможностях проведения летних каникул или отпуска.	1
3.	Отдых немецких подростков, как они провели летние каникулы?	1
4.	Германия и Австрия – туристические страны.	1
5.	Летние каникулы. Как я провёл летние каникулы.	1
6.	Молодёжные турбазы. Что предлагают турагентства.	1
7.	Отдых в кемпинге.	1
8.	Письма немецких школьников.	1
9.	Фантастические истории о путешествиях. Сырный остров.	1
10.	Фантастические истории о путешествиях. Капитан Кюммелькорн и охота на тигра.	1
11.	Аудирование «Отпуск дома».	1
12.	Аудирование «Сводка погоды».	1
13.	Разница использования претеритум и перфект в речи. Ещё одно письмо о лете.	1
14.	Образование и употребление плюсквамперфекта.	1
15-16	Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	2
17.	Образование и употребление придаточных предложений времени с союзами «когда, после того как»	1
18.	Чтение полилога «Встреча школьников в первый день нового учебного года».	1
19.	Высказывание мнений о проведении летних каникул.	1
20.	Журнал “Типп” о выборе места отдыха подростками Германии	1
21.	Тренировочные упражнения на повторение новой лексики.	1
22.	Подстановка вспомогательных глаголов при образовании перфекта.	1
23.	Письмо другу. Формулы речевого этикета.	1
24.	Ролевые игры в ситуациях «Знакомство», «Встреча после каникул».	1
25.	Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе.	1
26.	Из немецкой классики. Стихи Гёте.	1
	<b><i>II. А сейчас снова школа</i></b>	<b>26</b>
27.	Система школьного образования в Германии.	1
28.	Чтение текста «Школы в Германии».	1
29.	Особенности альтернативных школ в Германии. Вальдорфская школа.	1
30.	Школа Монтессори.	1
31.	Чтение текста с полным пониманием «Эмануэль и школа».	1
32.	Чтение письма, используя сноски и словарь «Паника перед школой».	1
33.	Советы психолога.	1
34.	Дженни и Себастьян.	1
35.	Немецкие писатели о школе и учениках.	1
36.	Школьный табель немецких учащихся с оценками.	1
36.	Интервью по теме «Мои школьные успехи»	1

37.	Семантизация новой лексики. Школьный обмен.	1
38.	Изучение иностранных языков.	1
39.	Аудирование «Школы без стресса».	1
40.	Аудирование «Летающая классная комната».	1
41.	Тренировка в употреблении футур I.	1
42.	Употребление придаточных определительных предложений.	1
43.	Повторение глаголов с управлением.	1
44.	Тренировочные упражнения на употребление местоименных наречий.	1
45.	«Перед уроком». Чтение полилога по ролям.	1
46.	«Что нового в школе?» Составление мини-диалогов «Разговоры на перемене».	1
47.	Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Мой любимый предмет.	1
48.	Мнения подростков о школьных оценках.	1
49.	Роль иностранных языков в жизни. Като Ломб.	1
50.	Схема системы образования в Германии.	1
51.	«Немецкая дорога сказок»	1
52.	Домашнее чтение. Сказка братьев Гримм «Крысолов из Гамельна»	1
	<b>III. Мы готовимся к поездке по Германии</b>	<b>26</b>
53.	Рождественские открытки.	1
54.	У карты Германии.	1
55.	Презентация лексики по темам «Одежда», « В универмаге».	1
56.	С чего начинается подготовка к путешествию?	1
57.	Что предлагает Берлин для юных туристов?	1
58.	Достопримечательности Кёльна.	1
59.	Подготовка к путешествию в семье Фаллада.	1
60.	Искусство правильно путешествовать.	1
61.	Аудирование. Контроль понимания текста на слух.	1
62.	Аудирование. Характеристика молодёжи в Германии.	1
63.	Повторение. Неопределённо – личное местоимение манн с модальными глаголами.	1
64.	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	1
65.	Склонение относительных местоимений.	1
66.	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	1
67.	Немецкие подростки готовятся к встрече гостей.	1
68.	Программа пребывания школьников из России в Германии.	1
69.	Диалог «В продовольственном магазине». Активизация лексики.	1
70.	Список товаров, которые нужно купить.	1
71.	Упражнения на повторение лексики по теме «Одежда»	1
72.	Что взять с собой в поездку?	1
73.	Составление диалогов по аналогии. «В продовольственном магазине».	1
74.	Подстановка относительных местоимений.	1
75.	Как заполнить формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	1
76.	Еврокупюры.	1
77.	Сведения о Бертольде Брехте.	1

78.	Домашнее чтение.	1
	<b>IV. Путешествие по Германии</b>	<b>27</b>
79.	Что мы знаем о Германии?	1
80.	Знакомимся с Баварией.	1
81.	Достопримечательности Берлина.	1
82.	Мюнхен – столица Баварии. Достопримечательности Мюнхена.	1
83.	Вдоль Рейна.	1
84.	Чтение текста с пониманием основного содержания «Рейн - самая романтическая река Германии».	1
85.	Презентация лексики по теме «На вокзале»	1
86.	Сообщения на вокзале. Расписание поездов.	1
87.	Ситуации «У информационного бюро», «Встречи и прощания на вокзале»	1
88.	Путешествие по Рейну: от Майнца до Кёльна.	1
89.	Аудирование. Описание прогулки по Берлину.	1
90.	Аудирование. Объявления на вокзале.	1
91.	Немецкая пословица о значении путешествий.	1
92.	Юмористическое стихотворение о Мюнхгаузене. Придаточные определительные предложения.	1
93.	Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.	1
94.	Памятка об образовании и употреблении форм пассива в речи, правила перевода на русский язык.	1
95.	Чтение полилога по ролям «Экскурсия по Кёльну».	1
96.	Микродиалог, вычленённый из полилога.	1
97.	Ролевая игра «В закускойной»	1
98.	Описание города по рисункам и фотографиям.	1
99.	«Поездка по Германии». Монологическое высказывание.	1
100.	Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей.	1
101.	Праздники в Германии.	1
102.	Информация о городах Германии: Бонн, Франкфурт-на-Одере, Дюссельдорф, Майнц, Дрезден.	1
103.	Домашнее чтение. Из немецкой классики. И.С. Бах.	1
104.	Итоговая контрольная работа.	1
105.	Итоговая контрольная работа.	1



