

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В.
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Зюзикова Светлана Владимировна
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

с.Тяхта
2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Немецкий язык**» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тяхтинская СОШ, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018/2019 учебный год, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений» для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010 г., Положения о рабочей программе МБОУ Тяхтинская СОШ.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе полностью соответствует авторской программе. Авторская программа ориентирована на 100 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. В годовом календарном учебном графике 34 недели, поэтому количество часов на изучение предмета увеличено на 2 часа.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Говорение.

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи .

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами.

Произносительная сторона речи, графика, орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
- проблемы чтения;
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гёте, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся

к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных

и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами Лексическая сторона речи

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

— по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

— временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *wahrend*;

— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в *Prasens*, *Perfekt*, *Präteritum Passiv*;

— значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *konnte*, *Es wäre schon...*

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета полностью соответствует авторской программе.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	Повторительный курс «Каникулы, пока!»	9 ч
I	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	18 ч
II	Современная молодёжь. Какие проблемы у неё?	21 ч
III	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	29 ч
IV	Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	25 ч
	Итого	102

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
	Повторительный курс «Каникулы, пока!»	9
1	Как отдыхают немецкие подростки?	1
2	Чем можно заняться летом?	1
3	Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы?	1
4	Австрия – страна международного туризма.	1
5	Популярные места отдыха в Германии.	1
6	«Новая ученица» Мириам Пресслер.	1
7	Каникулы закончились. Снова школа.	1
8	Система школьного образования в Германии и России.	1
9	Международные школы.	1
	I. Каникулы и книги. Совместимы ли они?	18
10	Что читают немецкие подростки?	1
11	Роль книг в жизни людей.	1
12	Книги – хобби в семье Фаллада.	1
13	Книги – хобби в семье Фаллада.	1
14	Из поэзии немецких классиков.	1
15	«Горький шоколад» Мириам Пресслер.	1
16	«Горький шоколад» Мириам Пресслер.	1
17	Жанры немецкой литературы.	1
18	Что читать – дело вкуса.	1
19	Разные типы читателей.	1
20	Что рекомендуют интернет-каталоги?	1
21	Какой может быть книга?	1
22	Мои любимые книги.	1
23	Как создаются книги?	1
24	Книги, телевидение, интернет.	1
25	Книжные каталоги	1
26	Изучать немецкий язык-знакомиться со страной и людьми. Города книги.	1
27	Изучать немецкий язык-знакомиться со страной и людьми. Г.Гейне «Путешествие в Гарц»	1
	II. Современная молодёжь. Какие проблемы у неё?	21
28	Молодёжные субкультуры в Германии.	1
29	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания по теме	1

	«Что важно для современных подростков?»	
30	О чём мечтают молодые люди?	1
31	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания по теме «Немецкая молодежь. Какая она?»	1
32	Развитие аудитивных навыков по теме «Современная молодежь»	1
33	Развитие монологической речи по теме «Я и мои друзья»	1
34	Развитие диалогической речи по теме «Мое свободное время»	1
35	Обучение грамматике. Инфинитивные обороты: значение, употребление.	1
36	Обучение грамматике. Инфинитивные обороты: употребление.	1
37	Развитие аудитивных навыков по теме «Проблемы, конфликты в семье».	1
38	Чтение полилога. Инсценирование мини-диалогов по теме «Проблемы с родителями»	1
39	Развитие навыков чтения аутентичного текста. К.Нестлингер «Ильза сбежала»	1
40	Проблемы дома, в школе, с друзьями.	1
41	Домашнее чтение. Роман М.Пресслер «Горький шоколад»: композиция и стиль.	1
42	Домашнее чтение. Роман М. Пресслер «Горький шоколад»: содержание	1
43	Обучение чтению с полным пониманием высказываний взрослых.	1
44	Развитие аудитивных навыков по теме «Проблемы современной молодежи». Телефон доверия.	1
45	Советы и рекомендации психолога.	1
46	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме главы.	1
47	Страноведение. Работа молодежных центров. Составление программы молодежного центра.	1
48	Защита проекта по теме «Проблемы молодежи»	1
	III. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	29
49	Введение новой лексики по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»	1
50	Знакомство с системой профессиональной подготовки в Германии.	1
51	Обучение чтению журнальных статей по теме «Подготовка к выбору профессии в немецких школах разного типа».	1
52	Развитие навыков монологической речи по теме «Проблемы, связанные с выбором профессии».	1
53	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что важно для выбора профессии?»	1
54	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Мир профессий»	1
55	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания по теме «Профессии, популярные в Германии»	1
56	Развитие навыков письма по теме «Выбор профессии».	1
57	Развитие аудитивных навыков по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»	1
58	Обучение высказыванию с опорой на таблицу «Двойственная система получения среднего профессионального образования». Анализ данных.	1
59	Обучение грамматике. Предложное управление глаголов.	1

60	Обучение грамматике. Образование местоименных наречий.	1
61	Обучение грамматике. Употребление местоименных наречий.	1
62	Домашнее чтение. Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Генрих Шлиман».	1
63	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме «Методы изучения иностранного языка».	1
64	Развитие навыков письма по теме «Выбор профессии».	1
65	Развитие устной речи по теме «Мои планы на будущее».	
66	Составление рассказа по смысловой таблице.	1
67	Обучение грамматике. Инфинитивные обороты: образование и употребление.	1
68	Обучение грамматике. Инфинитивные обороты и синонимичные конструкции.	1
69	Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	1
70	Ничто не дается даром.	1
71	Кто и что помогает выбрать профессию?	1
72	Ситуация на рынке труда.	1
73	Великие немцы. Генрих Шлиман.	1
74	Подготовка проекта по теме «Ведущие немецкие (российские) компании». Выбор бренда, составление плана.	1
75	Отбор материала к проекту из различных информационных источников.	1
76	Защита проекта по теме «Ведущие немецкие (российские) компании».	1
77	Обобщение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»	1
	IV. Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?	25
78	Введение лексики по теме «Средства массовой информации».	1
79	Активизация лексики по теме «Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе?»	1
80	Знакомство с немецкими газетами и журналами.	1
81	Обучение диалогу-расспросу по теме «У газетного киоска».	1
82	Развитие навыков чтения текста с полным пониманием по теме «Три ветви власти».	1
83	Развитие навыков чтения газетных статей с общим пониманием прочитанного.	1
84	Развитие навыков монологической речи по теме «Средства массовой информации».	1
85	Развитие навыков устной речи. Аннотирование газетной статьи.	1
86	Развитие навыков письма по теме «Средства массовой информации».	1
87	Развитие аудитивных навыков по теме «Радио уже устарело. Или?»	1
88	Развитие навыков чтения журнальных статей с пониманием основного содержания.	1
89	Обучение грамматике. Предлоги винительного и дательного падежей.	
90	Обучение грамматике. Предлоги двойного управления.	1
91	Обучение грамматике. Предлоги родительного падежа.	1
92	Обучение чтению аутентичных текстов по теме «Телевидение: за и против».	1
93	Развитие устной речи по теме «Моя любимая телепередача».	1
94	Составление рассказа с помощью лексико-семантической таблицы.	1
95	Развитие навыков письма по теме «Средства массовой информации».	1

96	Развитие устной речи по теме «Компьютер: за или против?».	1
97	Работа с немецкоязычными сайтами, форумами.	1
98	Обучение чтению рассказа М. Мая «Когда мы вырастем...»	1
99	Обучение поиску необходимой информации в тексте прочитанного рассказа.	1
100	Обобщение по теме «Средства массовой информации».	1
101	Итоговый тест	1
102	Итоговый тест	1

