

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Звонокова С.В.  
Приказ № 60  
от «20» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Биология» для 5 класса  
основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
**Федорова Наталья Юрьевна**  
учитель биологии  
первой квалификационной категории

с. Тяхта  
2018

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы: Биология.5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М. : Дрофа, 2012., учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета «Биология» в 5 классе полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель). Авторская программа рассчитана на 35 недель, в годовом календарном учебном графике 35 недель.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;

- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;

- составлять план выполнения учебной задачи.
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

#### **Личностные результаты обучения**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

**Резервное время— 2 часа.**

### **III. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Биология» в 5 классе полностью соответствует авторской программе. В 5 классе на изучение биологии отводится 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель)

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Живой организм: строение и изучение</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Многообразие живых организмов</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>Среда обитания живых организмов</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Человек на Земле</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

#### IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)</b>		
1	Что такое живой организм	1
2	Наука о живой природе. <b>П/Р №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»</b>	1
3	Методы изучения природы <b>П/р №2-Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения живой природы</b>	1
4	Увеличительные приборы <b>П/Р №3 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»</b>	1
5	Живые клетки <b>Л/р №1 «Строение клеток кожицы чешуи лука»</b>	1
6	Химический состав клетки <b>Л/Р №2 «Определение состава семян пшеницы»</b>	1
7	Вещества и явления в окружающем мире <b>Л/Р №3- «Определение физических свойств белков, жиров и углеводов»</b>	1
8	Великие естествоиспытатели	1
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов ( 14 ч)</b>		
9	Как развивалась жизнь на Земле	1
10	Разнообразие живого	1
11	Бактерии	1
12	Царство Грибы	1
13	Водоросли. Почувствуй себя альгологом.	1
14	Зелёные листостебельные мхи	1
15	Папоротники	1
16	Голосеменные растения	1
17	Покрывосеменные(цветковые) растения	1
18	Значение растений в природе и жизни человека	1
19	Животные. Простейшие	1
20	Беспозвоночные	1
21	Позвоночные	1
22	Значение животных в природе и жизни человека	1
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов ( 6 ч)</b>		
23	Среды обитания животных <b>Л/Р№1-«Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»</b>	1
24	Приспособленность организмов к разным средам обитания	1

	<b>П/Р №1 «Определение наиболее распространенных растений и животных»</b>	
25	Природные зоны Земли <b>П/Р№2- «Знакомство с экологическими проблемами местности доступными путями их решения»</b>	1
26	Жизнь в морях и океанах	1
27	Жизнь на разных материках	1
28	Что мы узнали о живой природе. Жизнь на Земле	1
<b>Раздел 4. Человек на Земле ( 5 ч)</b>		
29	Как человек появился на Земле <b>П/Р №1 «Измерение своего роста и массы тела»</b>	1
30	Как человек изменил Землю?	1
31	Жизнь под угрозой	1
32	Не станет ли Земля пустыней?	1
33	Здоровье человека и безопасность жизни <b>П/Р №2 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»</b>	1
34- 35	Резервные часы	2

**Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с ответственным за УМР



