

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Эззикова С.В.
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология» для 6 класса
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Фёдорова Наталья Юрьевна
учитель биологии
первой квалификационной категории

с.Техта
2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы: Биология.5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М. : Дрофа, 2012., учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета «Биология» в 6 классе полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель). Авторская программа рассчитана на 35 недель, в годовом календарном учебном графике 35 недель. В соответствии с годовым учебным графиком количество часов на изучение предмета увеличено на 4 часа, которые будут использованы на резервные уроки.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение.
- суть понятий и терминов «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражение», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
- органы и системы, составляющие организмы растения и животного.
- суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растений;
- устанавливать основные черты различия и строения растительной и животной клетки;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Учащиеся должны уметь:

- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности и живых организмов;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов живых организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- составлять план работы;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;

- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности и общения в сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Биология» в 6 классе полностью соответствует авторской программе. В 6 классе на изучение биологии отводится 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель)

Ввиду того, что в классе имеются учащиеся, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Строение и свойства живых организмов	11
2	Жизнедеятельность организмов	18
3	Организм и среда	2
4	Резерв	4
	Итого	35

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
Раздел 1.Строение и свойства живых организмов		11
1	Чем живое отличается от неживого	1
2	Химический состав клетки Л/Р №1 -определение состава семян пшеницы	1
3	Строение растительной клетки	1
4	Строение животной клетки Л/Р№2 -строение клеток живых организмов	1
5	Деление клетки. Митоз. Деление клетки. Мейоз	1
6	Ткани растений. Ткани животных Л/Р№3 - ткани живых организмов	1
7	Органы цветковых растений Вегетативные органы растений	1
8	Цветки, плоды, семена	1
9	Органы и системы органов животных. П/Р№1 - распознавание органов растений и животных	1
10	Многообразие систем органов животных	1
11	Организм как единое целое	1
Раздел 2.Жизнедеятельность организмов		18
12	Питание и пищеварение	1
13	Воздушное питание	1
14	Особенности питания животных	1
15	Дыхание растений	1
16	Дыхание животных	1
17	Транспорт веществ в организме Л/Р№4 - передвижение воды и минеральных веществ по стеблю	1
18	Выделение	1
19	Обмен веществ и энергии	1
20	Скелет-опора жизни. П/Р№2 - разнообразие опорных систем животных	1
21	Движение Л/Р№5 - движение инфузории туфельки. Л/Р№6 -перемещение дождевого червя	1
22	Раздражимость	1
23	Координация и регуляция	1
24	Бесполое размножение организмов. Л/Р№7 - вегетативное размножение комнатных растений	1
25	Половое размножение животных	1
26	Половое размножение растений	1

27	Рост и развитие растений	1
28	Рост и развитие животных. П/Р №3- прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)	1
29	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	1
Раздел 3. Организм и среда обитания		2
30	Среда обитания. Экологические факторы	1
31	Природные сообщества. Экосистемы	1
Резервное время		4
32	Резерв	1
33	Резерв	1
34	Резерв	1
35	Резерв	1

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с ответственным за УМР