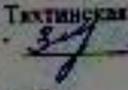


КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫГМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзинова С.В. 
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология» для 7 класса
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Федорова Наталья Юрьевна
учитель биологии
первой квалификационной категории

с.Тяхто
2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы: Биология.5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М. : Дрофа, 2012., учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета «Биология» в 7 классе полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недель). Авторская программа рассчитана на 35 недель, в годовом календарном учебном графике 35 недель.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;

- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.
- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальной клетки;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в разных климатических зонах Земли;
- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;

- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами др).;
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами др).;
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и /после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе строения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;

Личностные результаты обучения

- Развитие и формирование интереса к изучению природы ;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Биология» в 7 классе полностью соответствует авторской программе. В 7 классе на изучение биологии отводится 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недель)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	3
2	Царство Прокариоты	3
3	Царство Грибы	4
4	Царство Растения	16
5	Царство Животные	38
6	Вирусы	2
7	Заключение	1
8	Резерв	3
	Итого	70

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
Введение (3 ч)		
1	Введение. Мир живых организмов. Уровни организации живого	1
2	Ч. Дарвин о происхождении видов	1
3	Многообразие организмов и их классификация	1
Раздел №1 Царство Прокариоты (3 часа).		
4	Общая характеристика бактерий	1
5	Особенности строения, жизнедеятельности представителей подцарств Настоящие бактерии, Археобактерии; их значение в природе и жизни человека Л/Р №1 «Строение бактериальной клетки»	1
6	Подцарство Оксифотобактерии: особенности организации, значение в природе и жизни человека	1
Раздел №2 Царство Грибы (4 часа)		
7	Царство Грибы: особенности строения, значение в природе и жизни человека	1
8	Многообразие грибов. Отдел Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота: особенности строения и жизнедеятельности. Л/Р №2 «Строение плесневого гриба мукора»	1
9	Отдел Базидиомикота, группа Несовершенные грибы. Отдел Оомикота: особенности строения и жизнедеятельности. Л/Р №3 « Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	1
10	Группа Лишайники	1
Раздел №3 Царство Растения (17 часов)		
11	Растения как целостный организм	1
12	Особенности жизнедеятельности растений и их систематика	1
13	Низшие растения. Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. Л/Р №4 « Внешнее строение водорослей». Размножение и развитие водорослей	1
14	Многообразие водорослей, их значение в природе и жизни человека.	1
15	Общая характеристика высших растений	1
16	Отдел моховидные: особенности организации, жизненного цикла . Л/Р №5 «Внешнее строение мхов»	1
17	Отделы Плауновидные, Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла	1
18	Отдел папоротниковидные особенности организации, жизненного цикла Л/Р №6 «Внешнее строение папоротников»	1
19	Происхождение и особенности организации голосеменных растений	1
20	Многообразие голосеменных, их значение в природе и жизни человека. Л/Р №7 « Строение и многообразие голосеменных растений»	1
21	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. Л/Р №8 « Строение покрытосеменных растений»	1
22	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Крестоцветные. Л/Р №9 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»	1
23	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Розоцветные. Л/Р №10 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»	1

24	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Паслёновые. Л/Р №11 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»	1
25	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Злаковые. Л/Р №12 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»	1
26	Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Лилейные. Л/Р №13 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»	1
27	Повторительно-обобщающий урок	1
Раздел №4 Царство Животные (38 часов).		
28	Общая характеристика царства Животные. Л/Р №14 «Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»	1
29	Особенности организации одноклеточных .Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Л/Р №15 «Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки»	1
30	Разнообразие простейших, их значение в природе и жизни человека	1
31	Общая характеристика многоклеточных животных. Губки как примитивные многоклеточны животные	1
32	Особенности организации кишечнополостных. Л/Р №16 « Регенерация гидры»	1
33	Особенности размножения кишечнополостных	1
34	Многообразие и распространение кишечнополостных	1
35	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви	1
36	Паразитические плоские черви. Л/Р №17 «Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня»	1
37	Особенности организации круглых червей. Л/Р №18 «Жизненный цикл человеческой аскариды»	1
38	Особенности организации кольчатых червей. Л/Р №19 «Внешнее строение дождевого червя»	1
39	Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки	1
40	Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые и многощетинковые кольчатые черви, пиявки	1
41	Особенности организации моллюсков, их происхождение. Л/Р №20 «Внешнее строение моллюсков»	1
42	Многообразие моллюсков, их значение в природе и жизни человека	1
43	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Л/Р №21 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих». Класс Ракообразные.	1
44	Многообразие ракообразных их значение в природе	1
45	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности	1
46	Многообразие паукообразных их значение в природе	1
47	Класс Насекомые:особенности строения и жизнедеятельности	1
48	Размножение и развитие насекомых	1
49	Многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека	1

50	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе	1
51	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные	1
52	Подтип Позвоночные. Рыбы-водные позвоночные животные. Л//Р№22 « Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»	1
53	Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб	1
54	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Л//Р№23 « Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни»	1
55	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и значение в природе	1
56	Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Л/Р №24 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»	1
57	Многообразие пресмыкающихся, их происхождение	1
58	Класс Птицы: особенности строения, жизнедеятельности. Л//Р№25 « Особенности внешнего строения птиц ,связанные с их образом жизни»	1
59	Многообразие птиц: килегрудые ,или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы	1
60	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц	1
61	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц	1
62	Происхождение млекопитающих. Сумчатые и однопроходные (первозвери)	1
63	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Л/Р №26 «Изучение строения млекопитающих»	1
64	Многообразие млекопитающих. Л/Р №27 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека». Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека	1
65	Многообразие млекопитающих. Л/Р №27 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значение в жизни человека». Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека	1
Раздел №5 Вирусы (2 часа)		
66	Общая характеристика вирусов.	1
67	Вирусы-возбудители опасных заболеваний человека.	1
Заключение (1 ч)		
68	Особенность организации и многообразие живых организмов.	1
69-70	Резервные часы	2

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с ответственным за УМР

