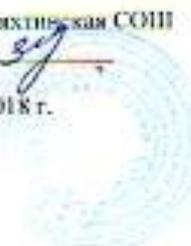


КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫГМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Зюзилова С.В.  
Приказ № 60  
от «20» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Биология» для 8 класса  
основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

**Фёдорова Наталья Юрьевна**  
учитель биологии  
первой квалификационной категории

с.Техта  
2018

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы: Биология.5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М. : Дрофа,2012., учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета «Биология» в 8 классе полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недель). Авторская программа рассчитана на 35 недель, в годовом календарном учебном графике 35 недель.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны знать:**

- признаки, доказывающие родство человека и животных
- биологические и социальные факторы антропогенеза
- основные этапы эволюции человека
- основные черты рас человека
- вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека
- основные признаки организма человека
- роль регуляторных систем
- механизм действия гормонов
- части скелета человека
- химический состав и строение костей
- основные скелетные мышцы человека
- признаки внутренней среды организма
- признаки иммунитета
- сущность прививок и их значение
- существенные признаки транспорта веществ в организме
- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний

- органы пищеварительной системы
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы
- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов
- органы мочевыделительной системы
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы
- строение и функции кожи
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой
- строение и функции органов половой системы человека
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- значение сна, его фазы.
- приемы рациональной организации труда и отдыха
- отрицательное влияние вредных привычек

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем;
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств
- распознавать части скелета на наглядных пособиях
- находить на наглядных пособиях основные мышцы
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах
- сравнивать между собой строение и функции клеток крови
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем

- измерять пульс и кровяное давление
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом
- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии
- объяснять механизм терморегуляции
- оказывать первую доврачебную помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах
- выделять существенные признаки психики человека
- характеризовать типы нервной системы
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний
- оказывать первую доврачебную помощь

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя
- участвовать в совместной деятельности ( работа в малых группах )
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом
- выделять главные и существенные признаки понятий
- оставлять описание объектов
- составлять простой и сложный планы текстов
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках
- выявлять причинно - следственные связи
- работать со всеми компонентами текста

- оценивать свою работу и деятельность одноклассников

**Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к учению, труду
- формирование целостного мировоззрения
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами
- формирование основ экологической культуры.

**III. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Биология» в 8 классе полностью соответствует авторской программе. В 8 классе на изучение биологии отводится 70 ч (2 ч в неделю) 35 учебных недель)

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Место человека в системе органического мира.</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Происхождение человека.</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Общий обзор строения и функций организма человека.</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Координация и регуляция.</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Опора и движение</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Внутренняя среда организма.</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>Транспорт веществ</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Дыхание</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	<b>Пищеварение</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	<b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	<b>Выделение</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>Покровы тела</b>	<b>3</b>
<b>14</b>	<b>Размножение и развитие</b>	<b>3</b>

<b>15</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	<b>Человек и его здоровье</b>	<b>4</b>
<b>17</b>	<b>Резерв</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира</b>	<b>2</b>
1	Место человека в системе органического мира	1
2	Особенности человека	1
	<b>Раздел 2. Происхождение человека</b>	<b>2</b>
3	Эволюция человека	1
4	Расы человека	1
	<b>Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека</b>	<b>7</b>
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1
6	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ	1
7	Великие анатомы и физиологи: Клавдий Гален	1
8	Великие анатомы и физиологи: Андреас Везалий	1
9	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена	1
10	Современные гипотезы происхождения и эволюции человека	1
11	Современные методы изучения организма человека	1
	<b>Раздел 4 . Общий обзор строения и функций организма человека</b>	<b>4</b>
12	Клеточное строение организма	1
13	Ткани и органы. Л/Р №1- Изучение микроскопического строения тканей	1
14	Органы. Системы органов. Организм. П/Р№1- Распознавание на таблицах органов и систем органов	1
15	Зачёт по теме «Общий обзор строения и функций организма человека»	1

	<b>Раздел 5. Координация и регуляция</b>	<b>10</b>
16	Гуморальная регуляция	1
17	Роль гормонов в обменных процессах организма человека. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции	1
18	Строение и значение нервной системы	1
19	Строение и функции спинного мозга	1
20	Строение и функции головного мозга. <b>Л/Р№2</b> - изучение головного мозга человека	1
21	Полушария большого мозга	1
22	Полушария большого мозга	1
23	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. <b>П/Р№2</b> - изучение изменения размеров зрачка	1
24	Анализаторы слуха и равновесия	1
25	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1
	<b>Раздел 6. Опора и движение</b>	<b>8</b>
26	Кости скелета. <b>Л/Р№3</b> - изучение внешнего строения костей	1
27	Состав и строение костей	1
28	Строение скелета <b>П/Р№3</b> - измерение массы и роста своего организма	1
29	Мышцы. Общий обзор	1
30	Строение и развитие мышц	1
31	Работа мышц. Утомление мышц. <b>П/Р№4</b> - выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц	1
32	Роль нервной системы в регуляции работы мышц	1
33	Значение физической культуры и режима труда для формирования аппарата опоры и движения	1
	<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма</b>	<b>3</b>
34	Внутренняя среда организма. Кровь	1

	<b>Л/Р№4-</b> изучение микроскопического строения крови	
35	Иммунитет. Группы крови	1
36	Переливание крови. Тканевая совместимость (группы крови, резус-фактор, лимфа, состав и отличие от плазмы крови. Донорство)	1
	<b>Раздел 8.Транспорт веществ</b>	<b>4</b>
37	Органы кровообращения	1
38	Работа сердца <b>П/Р№5-</b> определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений	1
39	Движение крови по сосудам Лимфообращение. <b>П/Р№6-</b> измерение кровяного давления	1
40	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение	1
	<b>Раздел 9. Дыхание</b>	<b>5</b>
41	Значение дыхания. Строение органов дыхания	1
42	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	1
43	Регуляция дыхания. Жизненная ёмкость лёгких <b>П/Р№7-</b> определение частоты дыхания	1
44	Искусственное дыхание. Голосовой аппарат	1
45	Зачёт по темам «Внутренняя среда организмов», «Транспорт веществ», «Дыхание»	1
	<b>Раздел 10. Пищеварение</b>	<b>5</b>
46	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения	1
47	Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости	1
48	Пищеварение в желудке <b>Л/Р№5-</b> воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.	1
49	Пищеварительные железы .Пищеварение в кишечнике	1
50	Нормы питания <b>П/Р№8 -</b> определение норм рационального питания	1
	<b>Раздел 11. Обмен веществ и энергии</b>	<b>2</b>
51	Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь	1

52	Витамины	1
	<b>Раздел 12. Выделение</b>	<b>2</b>
53	Выделение. Строение и функции почек	1
54	Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ	1
	<b>Раздел 13. Покровы тела</b>	<b>3</b>
55	Строение и функции кожи	1
56	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	1
57	Заболевания кожи и их предупреждение	1
	<b>Тема №14 Размножение и развитие</b>	<b>3</b>
58	Половая система человека. Половые клетки	1
59	Оплодотворение и развитие зародыша. Наследственные и врождённые заболевания и их профилактика	1
60	Развитие человека. Возрастные процессы	1
	<b>Тема №15 Высшая нервная деятельность</b>	<b>5</b>
61	Рефлекторная деятельность нервной системы	1
62	Торможение, его виды и значение	1
63	Бодрствование и сон	1
64	Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память	1
65	Типы нервной деятельности. Эмоции и темперамент	1
	<b>Тема №16 Человек и его здоровье</b>	<b>4</b>
66	Здоровье и влияющие на него факторы	1
67	Оказание первой доврачебной помощи <b>П/Р№9-</b> Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений	1
68	Факторы риска. Заболевания человека. Вредные привычки	1
69	Человек и окружающая среда <b>Л/Р№6-</b> Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье	1
70	<b>Резервные часы</b>	<b>1</b>

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с ответственным за УМР