

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В. 
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение» для 1 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Берни Лариса Анатольевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение» и учебника (УМК «Школа России»), Москва «Просвещение» 2011 г., на основе Положения о рабочей программе учебного предмета.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине.
- Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.
- Осознавать свою принадлежность к определённому народу.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа.
- Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
- Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.
- Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации.
- Пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.
- Осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки.
- Проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.
- Проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.
- Проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно.
- Проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- Называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.
- Оформлять их в этическое суждение из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.
- Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
- Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

- Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

Регулятивные УУД

- Осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные УУД

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*).
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений. Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя. Сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради». Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя;
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД

- Спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- Строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).

- Осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;*
- *ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».*
- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;*

- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.*

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;*
- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.*

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*
- *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*
- *использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.*

III.Содержание тем учебного предмета

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе полностью соответствует авторской программе. На изучение учебного предмета отводится 132ч (33 недели, 4 ч в неделю).

№	Наименование разделов учебного предмета	Всего часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	53 (+4 ч резерв)
3	Послебукварный период	16 (+5 ч резерв)
4	Вводный урок	1
5	Жили-были буквы	7
6	Сказки, загадки, небылицы	7
7	Апрель, апрель. Звенит капель!	5
8	И в шутку и всерьёз	6
9.	Я и мои друзья	5
10.	О братьях наших меньших	5
11.	Резервные уроки	4
	Итого:	119 +резерв 13 часов = 132 ч

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Добукварный период. Обучение чтению (14 ч.)	
1	Азбука» — первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог.	1
5	Ударение. Ударный слог.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Звуки в словах.	1
8	Слог-слияние.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
	Букварный период (53 ч. + 4 ч резерв)	
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
19	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1

23	Буквы Е, е	1
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1
34	Гласные буквы Я, я.	1
35	Гласные буквы Я, я.	1
36	Гласные буквы Я, я.	1
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
41	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
42	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
43	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
45	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
46	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
47	Гласные буквы Ё, ё.	1
48	Гласные буквы Ё, ё.	1
49	Звук [j'], буквы Ё, ё.	1
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1

52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
53	Гласные буквы Ю, ю.	1
54	Гласные буквы Ю, ю.	1
55	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
57	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
58	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
59	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
63	Русский алфавит.	1
64	Резервные уроки	1
65	Резервные уроки	1
66	Резервные уроки	1
67	Резервные уроки	1
68	Резервные уроки	
69	Резервные уроки	
70	Резервные уроки	
71	Резервные уроки	
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (16 ч + 5 ч. резервных)		
72	Как хорошо уметь читать.	1
73	Одна у человека мать; одна и родина.	1
74	История славянской азбуки.	1
75	История первого русского букваря	1
76	А.С. Пушкин- гордость нашей Родины	1
77	Рассказы Л.Н. Толстого для детей	1
78	Произведения К. Д. Ушинского для детей	1
79	Стихи К.И. Чуковского	1
80	Рассказы В. В. Бианки о животных	1

81	Стихи С. Я. Маршака	1
82	Рассказы М. М. Пришвина о природе	1
83	Стихи А. Л. Барто	1
84	Стихи С. В. Михалкова	1
85	Весёлые стихи Б. В. Заходера	1
86	Стихи В. Д. Берестова	1
87	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	1
88	Резервные уроки	1
89	Резервные уроки	1
90	Резервные уроки	1
91	Резервные уроки	1
92	Резервные уроки	1
	Тематическое планирование (литературное чтение, 40 ч, из них 4 ч - резервные)	
	Вводный урок (1 ч)	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1
	Жили-были буквы (7 ч)	
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.	1
3	Стихотворения В.Данько, С.Чёрного, С.Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
4	Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок»	1
5	Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок»	1
6	Литературная сказка И. Токмаковой, Ф.Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.	1
7	Стихотворения Г.Сапгира, М.Бородицкой, И.Гамазковой, Е.Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения.	1
8	Заучивание наизусть. Конкурс чтецов.	1
	Сказки, загадки, небылицы (7 ч)	
9	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.	1

10	Сказки авторские и народные. «Курочка ряба». «Теремок», «Рукавичка». «Петух и собака».	1
11	Сказки А.С. Пушкина.	1
12	Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок.	1
13	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
14	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок.	1
15	Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений.	1
	Апрель, апрель. Звонит капель! (5 ч)	
16	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.	1
17	Лирические стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова, С.Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение.	1
18	Литературная загадка. Сочинение загадок. И.Токмакова. Е.Трутнева	1
19	Проект: «Составляем сборник загадок».	1
20	Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.	1
	И в шутку и всерьёз (6 ч)	
21	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	1
22	Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, Г.Кружкова, К.Чуковского, О.Дриза, О.Григорьева, Т.Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности.	1
23	Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, Г.Кружкова, К.Чуковского, О.Дриза, О.Григорьева, Т.Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности.	1
24	Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой, М.Пляцковского. Заголовок – «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание.	1
25	Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой, М.Пляцковского. Заголовок – «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание.	1
26	Сравнение произведений на одну тему: сходство и различие. Оценка достижений.	1
	Я и мои друзья (5 ч)	
27	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.	1

28	Рассказы о детях Ю.Ермолаева, М.Пляцковского. Заголовок – «входная дверь» в текст. План рассказа.	1
29	Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима, Ю.Энтина. Тема произведений. Главная мысль Нравственно-этические представления .Соотнесение содержания произведения с пословицами.	1
30	Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	1
31	Проект: «Наш класс – дружная семья» Создание летописи класса. Оценка достижений.	1
	О братьях наших меньших (5 ч)	
32	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме.	1
33	Стихотворения о животных С.Михалкова, Р.Сефа, И.Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения.	1
34	Рассказы В.Осеевой.	1
35	Сказки – несказки Д.Хармса, Н.Сладкова.	1
36	Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка достижений.	1
37	Резервный урок.	1
38	Резервный урок.	1
39	Резервный урок.	1
40	Резервный урок.	1

