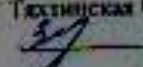


КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В. 
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История» для 7 класса
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Фёдорова Наталья Юрьевна
учитель истории
первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе - авторской программы: под редакцией: Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016,

- авторской программы под редакцией: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А. А. Данилова, О.Н. Журавлёвой, И.Е.Барькиной. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2016, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета «История» в 7 классе полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недель). Авторская программа рассчитана на 35 недель, в годовом календарном учебном графике 35 недель. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объём распределяется следующим образом: Всеобщая история (История Нового времени) – 26 часов, История России (Россия в XVI - XVII вв.) – 40 часов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Всеобщая история»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
 - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
 5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
 6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России»

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История России» в 7 классе полностью соответствует авторской программе. В 7 классе 66 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объём распределяется следующим образом: Всеобщая история (История Нового времени) – 26 часов, История России (Россия в XVI - XVII вв.) – 40 часов.

Содержание предмета «Всеобщая история»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
5	Итоговое повторение	1
	Итого	26

Содержание предмета «История России»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Россия в XVI в.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
	Итого	40

IV. Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история»

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
<u>Всеобщая история. История нового времени – 26 часов.</u>		
Т. 1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 ч
1	1. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1 ч
2	2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1 ч
3	3. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1 ч
4	4. Дух предпринимательства преобразует экономику.	1 ч
5	5. Европейское общества в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1 ч
6	6. Великие гуманисты Европы.	1 ч
7	7. Мир художественной культуры Возрождения.	1 ч
8	8. Развитие новой науки в XVI – XVII вв.	1 ч
9	9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1 ч
10	10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1 ч
11	11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1 ч
12	12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1 ч
Т. 2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 ч
13	1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1 ч
14	2. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1 ч
15	3. Международные отношения в XVI – XVII вв.	1 ч
Т.3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч
16	1. Великие просветители Европы.	1 ч
17	2. Мир художественной культуры Просвещения.	1 ч
18	3. На пути к индустриальной эре.	1 ч
19	4. Английские колонии в Северной Америке.	1 ч
20	5. Борьба за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	

21	6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции.	1 ч
22	7. Великая Французская революция. От монархии к республике.	1 ч
23	8. Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1 ч
Т. 4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 ч
24	1. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1 ч
25	2. Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1 ч
	Итоговое повторение	1 ч
26	1. Значение раннего Нового времени.	1 ч

IV. Тематическое планирование учебного предмета « История России»

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
Россия в XVI в. 20 часов		
1	1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
2	2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	3. Формирование единых государств в Европе и России.	1
4	4. Российское государство в первой трети XVI в.	1
5	5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6-7	6-7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2
8-9	8-9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
10-11	10-11. Внешняя политика России в XVI в.	2
12-13	12-13. Российское общество XVI в.: «служилые» «тяглые».	2
14-15	14-15. Опричнина	2
16	16. Россия в конце XVI в.	1
17	17. Церковь и государство в XVI в.	1
18-19	18-19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
20	20. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме 1 (по усмотрению учителя).	1
Смутное время. Россия при первых Романовых. 20 часов		
21	1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1
22-23	2-3. Смута в Российском государстве	2
24	4. Окончание Смутного времени.	1
25	5. Экономическое развитие России в XVII в.	1
26	6. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
27	7. Изменения в социальной структуре общества.	1
28	8. Народные движения в XVII в.	1
29-30	9-10. Россия в системе международных отношений.	2
31	11. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1

32	12. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
33	13. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
34	14. Культура России во второй половине XVII века.	1
35-36	15-16. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2
37-38	17-18. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме 1 (по усмотрению учителя).	2
39-40	19-20. Резерв	2

