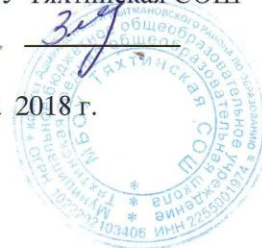


КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 20 » августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Зюзикова С.В.  
Приказ № 60  
от « 20 » августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Химия» для 8 класса**  
**основного общего образования**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель:

**Яковлева Татьяна Леонидовна**  
учитель химии  
первой квалификационной категории

с. Тяхта  
2018

## **I. Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2010, № 1897; авторской программы Н.Н. Гара Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара.- 2-е изд., доп.-М.: Просвещение, 2013, учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год; Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Тяхтинская СОШ.

### **Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.**

Программа рассчитана на 70 часов (35 недель), 2 часа в неделю. В 8 классе рабочая программа предполагает выполнение 6 практических работ. Для осуществления контроля достижения планируемых результатов предполагается проведение 4 контрольных работ. Контрольные работы проводятся в соответствии с рекомендациями Химия. Уроки: 8 класс (Гара Н.Н.).

## **II. Планируемые результаты обучения**

Рабочая программа обеспечивает достижение **планируемых результатов** освоения учебного предмета «Химия» в направлении **личностного развития**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

**Метапредметными** результатами освоения программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 8) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 9) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 10) умение самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;
- 11) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** обучения химии в 8 классе представлены по темам.

### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

*Выпускник научится:*

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

## **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И.**

### **Менделеева. Строение вещества.**

*Выпускник научится:*

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
  - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
    - осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
  - *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
  - *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
  - *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о со временных достижениях науки и техники*

### III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета полностью соответствует авторской программе.

№ Раздела, темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b> <b>51ч</b>	
1. Первоначальные химические понятия	20
2. Кислород. Горение.	5
3. Водород.	3
4. Вода. Растворы.	7
5. Количественные отношения в химии	5
6. Основные классы неорганических соединений	11
<b>Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. 7ч</b>	
7. Периодический закон и строение атома	7
<b>Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь. 7ч</b>	
8. Строение вещества. Химическая связь.	7
Резерв	5
<b>Всего</b>	<b>70</b>

#### IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	
	<b>Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>	<b>51</b>
1.1	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства	1
1.2	Методы познания в химии	1
1.3	<b>Практическая работа №1.</b> Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.	1
1.4	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция	1
1.5	<b>Практическая работа №2.</b> Очистка загрязнённой поваренной соли	1
1.6	Физические и химические явления. Химические реакции	1
1.7	Атомы, молекулы и ионы	1
1.8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки	1
1.9	Простые и сложные вещества.. Химические элементы. Металлы и неметаллы	1
1.10	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса	1
1.11	Закон постоянства состава веществ	1
1.12	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества	1
1.13	Массовая доля химического элемента в соединении	1
1.14	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений	1
1.15	Составление химических формул бинарных соединений по валентности	1
1.16	Атомно-молекулярное учение	1
1.17	Закон сохранения массы веществ	1
1.18	Химические уравнения	1
1.19	Типы химических реакций	1
1.20	<b>Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»</b>	1
1.21	Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода	1
1.22	Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе	1
1.23	<b>Практическая работа №3</b> Получение и свойства кислорода	1
1.24	Озон. Аллотропия кислорода	1
1.25	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения	1
1.26	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	1
1.27	Химические свойства водорода и его применение	1

1.28	<b>Практическая работа №4</b> Получение водорода и исследование его свойств	1
1.29	Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды	1
1.30	Физические и химические свойства воды. Применение воды	1
1.31	Вода-растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы .Растворимость веществ в воде	1
1.32	Массовая доля растворённого вещества	1
1.33	<b>Практическая работа №5</b> Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества	1
1.34	Повторение и обобщение по темам «Кислород». «Водород». «Вода». «Растворы»	1
1.35	<b>Контрольная работа №2 по темам «Кислород». «Водород». «Вода». «Растворы»</b>	1
1.36	Моль – единица количества вещества. Молярная масса	1
1.37	Вычисления по химическим уравнениям	1
1.38	Закон Авогадро. Молярный объём газов	1
1.39	Относительная плотность газов	1
1.40	Объёмные отношения газов при химических реакциях	1
1.41	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение	1
1.42	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение	1
1.43	Химические свойства оснований. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Реакции нейтрализации. Применение оснований	1
1.44	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1
1.45	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот	1
1.46	Химические свойства кислот	1
1.47	Соли: состав классификация, номенклатура, способы получения	1
1.48	Свойства солей	1
1.49	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1
1.50	<b>Практическая работа №6</b> Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1
1.51	<b>Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений».</b>	1
	<b>Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома</b>	<b>7</b>
2.52	Классификация химических элементов. Понятия о группах сходных элементов	1
2.53	Периодический закон Д.И. Менделеева	1
2.54	Периодическая таблица химических элементов( короткая форма: А- и Б- группы, периоды	1
2.55	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент – вид атомов с одинаковым зарядом ядра	1
2.56	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	1

2.57	Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева	1
2.58	Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома»	1
	<b>Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь</b>	<b>7</b>
3.59	Электроотрицательность химических элементов	1
3.60	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь	1
3.61	Ионная связь	1
3.62	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1
3.63	Окислительно-восстановительные реакции Повторение и обобщение по теме	1
3.64	Повторение и обобщение по теме «Строение веществ. Химическая связь»	1
3.65	<b>Контрольная работа №4 по темам «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение веществ. Химическая связь»</b>	1
66	Резервный час	1
67	Резервный час	1
68	Резервный час	1
69	Резервный час	1
70	Резервный час	1



### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с ответственными за УМР