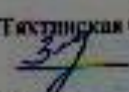


КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2018 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ  
Зюпкина С.В.   
Приказ № 60  
от «20» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Литература» для 7 класса  
основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Федорова Наталья Юрьевна

учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

с. Тяхта  
2018

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы: Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. М. : Просвещение, 2016., учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета «Литература» в 7 классе полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недель). Авторская программа рассчитана на 35 недель, в годовом календарном учебном графике 35 недель. В соответствии с годовым учебным графиком количество часов на изучение предмета увеличено на 2 часа, которые будут использованы на резервные уроки.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Литература как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **III. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Литература» в 7 классе полностью соответствует авторской программе. В 7 классе на изучение литературы отводится 70 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель)

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Из древнерусской литературы</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Из русской литературы XVIII века</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Из русской литературы XIX века</b>	<b>27</b>
<b>6</b>	<b>Из русской литературы XX века</b>	<b>24</b>
<b>7</b>	<b>Из литературы народов России</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Из зарубежной литературы</b>	<b>6</b>
<b>9</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1
2	Устное народное творчество. Предания.	1
3	Эпос народов мира. Былины «Вольга и Микула Селянинович»	1
4	Русские былины Киевского и Новгородского циклов (урок внеклассного чтения 1).	1
5	«Калевала» - карелофинский мифологический эпос (урок внеклассного чтения 2).	1
6	«Песнь о Роланде» (фрагменты).	1
7	Пословицы и поговорки.	1
<b>ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 Ч.)</b>		
8	Русские летописи. «Повесть временных лет» (отрывок «Из похвалы князю Ярославу и книгам»).	1
9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских».	1
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 Ч.)</b>		
10	М.В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок)	1
11	Г.Р. Державин. «Река времен в своем стремлении..», «На птичку», «Признание»	1
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (27 Ч.)</b>		
12	А.С. Пушкин. «Полтава» (отрывок).	1
13	«Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»).	1
14	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	1
15	А.С. Пушкин. «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре.	1
16	А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека».	1
17	А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»: автор и герои.	1
18	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: конфликт и система образов.	1
19	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика.	1
20	М.Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива..», «Ангел», «Молитва»	1
21	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»: образ Тараса Бульбы.	1
22	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий.	1
23	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». (урок развития речи 1).	1
24	И.С. Тургенев. «Бирюк»: автор и герой.	1
25	И.С. Тургенев. «Бирюк»: поэтика рассказа.	1
26	И.С. Тургенев. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».	1
27	Н.А. Некрасов. «Русские женщины» :«Княгиня Трубецкая».	1

28	Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения (урок внеклассного чтения 3).	1
29	А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин» как исторические баллады	1
30	Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина». М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	1
31	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик» (урок внеклассного чтения 4).	1
32	Л.Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести.	1
33	Л.Н. Толстой. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир.	1
34	Урок контроля (урок развития речи 2).	1
35	Смешное и грустное рядом, или Уроки Чехова. А.П. Чехов. «Хамелеон»: проблематика рассказа.	1
36	А.П. Чехов. «Хамелеон»: поэтика рассказа.	1
37	А.П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня» (урок внеклассного чтения 5).	1
38	<b>«Край ты мой родной, родимый край...» (обзор).</b> В.А. Жуковский «Приход весны». И.А. Бунин «Родина». А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...» (урок развития речи 3).	1
<b>ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (24 ч.)</b>		
39	И.А. Бунин. «Цифры»	1
40	И.А. Бунин. «Лапти» и другие рассказы (урок внеклассного чтения 6).	1
41	<b>М. Горький.</b> «Детство» (главы): тёмные стороны жизни.	1
42	М.Горький». «Детство» (главы): светлые стороны жизни.	1
43	М.Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).	1
44	Л.Н.Андреев. «Кусака».	1
45	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1
46	В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям»	1
47	А.П. Платонов. «Юшка».	1
48	А.П. Платонов. «Юшка».	1
49	А.П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире» (урок внеклассного чтения 7).	1
50	Классное контрольное сочинение (урок развития речи 4).	1
51	Б.Л.Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме...».	1
52	<b>А.Т.Твардовский.</b> «Снега потемнеют синие...», «Июль-макушка лета...», «На дне моей жизни...».	1
53	<b>На дорогах войны. Стихотворения о войне</b> А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова и др. (урок внеклассного чтения 8).	1
54	Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади».	1
55	Е.И. Носов. «Кукла», «Акимыч»	1
56	Е.И. Носов. «Живое пламя»	1
57	Ю.П. Казаков. «Тихое утро»	1
58	Д.С. Лихачёв. «Земля родная» (главы).	1
59	М.М.Зощенко. «Беда» и другие рассказы (урок внеклассного чтения 9).	1
60	<b>«Тихая моя Родина...»</b> Стихи В.Я. Брюсова, Ф.К. Сологуба,	1

	С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова и др.	
61	Песни на слова русских поэтов XX века. А.Н.Вертинский. «Доченьки». И.Гофф. «Русское поле». Б.Ш.Окуджава. «По смоленской дороге...».	1
62	Письменная контрольная работа. Тестирование.	1
<b>ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ ( 1 Ч )</b>		
63	Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля». «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».	1
<b>ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (6 Ч.)</b>		
64	Р. Бёрнс. «Честная бедность» и другие стихотворения (урок внеклассного чтения 10).	1
65	Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна...».	1
66	Японские хокку (трехстишия).	1
67	О. Генри. «Дары волхвов»	1
68	Р. Бредбери. «Каникулы»	1
69	Детективная литература (урок внеклассного чтения 11).	1
70	Урок контроля. Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование. Итоги и задание на лето.	1

**Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с ответственным за УМР