

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫГМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зоинова С.В. 
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика» для 1 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Берни Лариса Анатольевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с.Тяхта
2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета " Математика" для 1 класса разработана на основе:

- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», Москва «Просвещение» 2016г.,
- Положения о рабочей программе учебного предмета.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе полностью соответствует авторской программе. На изучение учебного предмета отводится 132ч (33 недели, 4ч в неделю).

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20 сложение и вычитание (продолжение)	21
6	Итоговое повторение	7
	Итого	132

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
	Первая четверть	36
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3	Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i>	1
4	Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i>	1
5	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (<i>выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за</i>). Направления движения (<i>вверх, вниз, налево, направо</i>).	1
6	Временные представления (<i>раньше, позже, сначала, потом</i>).	1
7	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в измененных условиях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
8	Резерв.	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
	Числа и цифры 1-5	14
9	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
10	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
11	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
12	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
13	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
14	Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1
15	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1
16	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.	1
17	Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> .	1

18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
19	Луч. Ломаная линия.	1
20	Многоугольник.	1
21	Знаки «<», «>», «=».	1
22	Понятия равенство, неравенство.	1
	Числа и цифры 6-9. Число 0. Число 10.	14
23	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
24	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
25	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
26	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
27	Свойства нуля.	1
28	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1
29	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1
30	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1
31	Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков заданной длины в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1
32	Понятия увеличить на..., уменьшить на... «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение и вычитание</i> ; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то ...</i>	1
33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
35	Резерв.	1
36	Резерв.	1
	Вторая четверть	28
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28
	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 2$	11
37	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .	1
38	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.	1

40	Сложение и вычитание вида $\square +1, \square -1, \square +2, \square -2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.	1
41	Сложение и вычитание вида $\square +1, \square -1, \square +2, \square -2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.	1
42	Сложение и вычитание вида $\square +1, \square -1, \square +2, \square -2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.	1
43	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	1
44	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение задач в измененных условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.	1
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все, если.... то..</i>	1
	Сложение и вычитание вида $\square +3$	17
48	Приемы вычислений.	1
49	Приемы вычислений.	.1
50	Приемы вычислений.	1
51	Приемы вычислений.	1
52	Приемы вычислений.	1
53	Сравнение длин отрезков.	1
54	Текстовая задача: дополнения условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.	1
55	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение задач в измененных условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

57	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
58	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
59	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
60	Резерв.	1
61	Резерв.	1
62	Резерв.	1
63	Контроль и учет знаний.	1
64	Контроль и учет знаний.	1
	Третья четверть	40
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28
65	Повторение пройденного (вычисление вида $\square + -1,2,3$; решение текстовых задач).	1
66	Повторение пройденного (вычисление вида $\square + -1,2,3$; решение текстовых задач).	1
67	Повторение пройденного (вычисление вида $\square + -1,2,3$; решение текстовых задач).	1
	Сложение и вычитание вида $\square + -4$	5
68	Приемы вычислений для случаев вида $\square + -4$.	1
69	Приемы вычислений для случаев вида $\square + -4$.	1
70	Приемы вычислений для случаев вида $\square + -4$.	1
71	Приемы вычислений для случаев вида $\square + -4$.	1
72	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
	Переместительное свойство сложения	9
73	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + -5, \square + -6, \square + -7, \square + -8, \square + -9$.	1
74	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + -5, \square + -6, \square + -7, \square + -8, \square + -9$.	1
75	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + -5, \square + -6, \square + -7, \square + -8, \square + -9$.	1
76	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + -5, \square + -6, \square + -7, \square + -8, \square + -9$.	1
77	Решение текстовых задач. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями,	1

	содержащими логические связки <i>все, если..., то...</i>	
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1
	Вычитание	5
82	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1
83	Вычитание в случаях вида $6-\square$, $7-\square$. Состав чисел 6, 7.	1
84	Вычитание в случаях вида $8-\square$. Состав числа 8.	1
85	Вычитание в случаях вида $9-\square$. Состав числа 9.	1
86	Вычитание в случаях вида $10-\square$. Состав числа 10.	1
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	1
88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	1
89	Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1
90	Единица вместимости: литр.	1
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
96	Единицы длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1

99	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1
100	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1
101	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.	1
102	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.	1
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
104	Контроль и учет знаний.	1
	Четвертая четверть	28
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21
	Табличное сложение	11
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8+6=8+2+4$).	1
106	Рассмотрение случаев $\square+2$	1
107	Рассмотрение случаев $\square+3$	1
108	Рассмотрение случаев $\square+4$	1
109	Рассмотрение случаев $\square+5$	1
110	Рассмотрение случаев $\square+6$	1
111	Рассмотрение случаев $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.	1
112	Состав чисел второго десятка.	1
113	Таблица сложения. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей	1

	вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.	
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Табличное вычитание	10
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) прием вычитания по частям ($15-7=15-5-2$); 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	1
117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) прием вычитания по частям ($15-7=15-5-2$); 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	1
118	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) прием вычитания по частям ($15-7=15-5-2$); 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	1
119	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) прием вычитания по частям ($15-7=15-5-2$); 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	1
120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) прием вычитания по частям ($15-7=15-5-2$); 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	1
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) прием вычитания по частям ($15-7=15-5-2$); 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	1
122	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) прием вычитания по частям ($15-7=15-5-2$); 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	1
123	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в	1

	составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.	
124	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
	Итоговое повторение	7
126	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1
127	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1
128	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1
129	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1
130	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1
131	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1
132	Проверка знаний.	1

Лист внесения изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

