

КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО КОРРЕКТИРОВКЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ

ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Барнаул, 2020

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Пример корректировки рабочей программы по предмету «Русский язык» в 1 классе (УМК "Школа России")

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков, часов внеаудиторной занятости)	Сроки проведения план/факт
10	Раздел 8 33ч/23ч	<p>1. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в словах. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков. 2ч./1ч.</p> <p>2. Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Значение Алфавита. Алфавитный порядок слов. 2ч./1ч.</p> <p>3. Гласные звуки, буквы обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. 2ч./1ч.</p> <p>4. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. 2ч./1ч.</p> <p>5. Согласные звуки и буквы, обозначение согласных звуков. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. 2ч./ 1ч.</p>	<p style="text-align: center;">Объединение уроков</p> <p style="text-align: center;">Объединение уроков</p> <p style="text-align: center;">Объединение уроков</p> <p style="text-align: center;">Объединение уроков</p> <p style="text-align: center;">Объединение уроков</p> <p style="text-align: center;">Объединение уроков</p>	

		<p>6. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. 2ч./1ч.</p>	Объединение уроков	
		<p>7. Буква ь как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце и середине слова. Перенос слов с ь в середине слова. 2/1</p>	Объединение уроков	
		<p>8. Особенности глухих и звонких согласных звуков. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных букв на конце слова. 2ч /1ч</p>	Объединение уроков	
		<p>9. Заглавная буква . Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, географических названиях. 2ч/1ч</p>	Объединение уроков	
		<p>10. Заглавная буква в кличках животных. Правописание заглавной буквы в именах собственных. 2ч/1ч</p>	Объединение уроков	

Пример корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в 1 классе (УМК "Школа России")

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков, часов внеаудиторной занятости)	Сроки проведения план/факт
4ч.	Раздел 4 22ч. /18ч.	<p>1. Почему Солнце светит днем, а звезды –ночью? Почему Луна бывает разной? 2ч/1ч</p> <p>2. Почему идет дождь и дует ветер. Почему радуга разноцветная? 2ч/1ч</p> <p>3. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину. 2ч/1ч</p> <p>4. Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? 2ч/1ч</p>	<p>Объединение уроков</p> <p>Объединение уроков</p> <p>Объединение уроков</p> <p>Объединение уроков</p>	

Пример корректировки рабочей программы по предмету русский язык (Полякова А. В. Русский язык. 4 класс)

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
4	Таблица склонения имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в	30.03		Таблица склонения имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе.	13.04

	единственном числе.				
	<p>Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа.</p> <p>Проверочная работа на выявление умения писать окончания имён прилагательных с мягким согласным на конце основы</p>	31.03		<p>Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа.</p> <p>Проверочная работа на выявление умения писать окончания имён прилагательных с мягким согласным на конце основы</p>	14.0
	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении.</p> <p>Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>	1.04		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении.</p> <p>Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>	15.0

	Окончания прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах во множественном числе.	2.04		Окончания прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах во множественном числе.	4 16.0
	Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа. Проверочный диктант на выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с мягким согласным на конце основы.	3.04		Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа. Проверочный диктант на выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с мягким согласным на конце основы.	4 17.0
	Способы образования имён прилагательных от	6.04		Способы образования имён прилагательных от	4 20.0

	основ имён существительных (при помощи суффиксов – ск- , -н- , - ист- .			основ имён существительных (при помощи суффиксов – ск- , -н- , - ист- .	
	Способы образования имён прилагательных от основ имён существительных (при помощи суффиксов – ск- , -н- , - ист- .	7.04			
	Проверочны й диктант на выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с твёрдым и мягким согласным на конце основы.	8.04		Проверочный диктант на выявление умения писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе с твёрдым и мягким согласным на конце основы.	21.0 4
	Работа над ошибками. Понятие о возвратных глаголах (без введения	9.04		Работа над ошибками. Понятие о возвратных глаголах (без введения	22.0 4

	определения).			определения)	
	Употребление суффиксов -ся (-сь)	10.04		Употребление суффиксов -ся (-сь)	23.0 4
	Формообразующий суффикс– ть . Словарный диктант.	13.04		Формообразующий суффикс– ть . Словарный диктант.	23.0 4
	Наблюдение за правописанием ь в глаголах 2-го лица. Подбор глаголов с возвратным значением и запись их в форме 2-го лица единственного числа	14.04		Наблюдение за правописанием ь в глаголах 2-го лица. Подбор глаголов с возвратным значением и запись их в форме 2-го лица единственного числа	24.0 4
	Наблюдение за правописанием ь в глаголах 2-го лица. Подбор глаголов с возвратным значением и запись их в форме 2-го	15.04			

	лица единственного числа			
	Сравнение глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	16.04		Сравнение глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице. Сравнение глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.
	Сравнение глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	17.04		
	Правило написания глаголов с – ться и – тся . Применение правила на письме	20.04		Правило написания глаголов с – ться и – тся . Применение правила на письме
	Правило написания глаголов с – ться и – тся . Применение правила на письме	21.04		
	Правило написания глаголов с – ться и – тся . Применение правила на письме	22.04		Правило написания глаголов с – ться и – тся . Применение правила на письме
				27.0 4
				28.04
				29.0 4

	<p>Правило написания глаголов с – ться и – тся.</p> <p>Применение правила на письме</p>	23.04		
	<p>Простое предложение.</p> <p>Простое предложение с однородными членами.</p>	24.04		30.0
	<p>Простое предложение.</p> <p>Простое предложение с однородными членами.</p>	27.04		4
	<p>Сложное предложение.</p> <p>Деление сложных предложений на простые. Выделение основы предложения.</p>	28.04		6.05
	<p>Сложное предложение.</p>	29.04		

	Деление сложных предложений на простые. Выделение основы предложения.				
	Разбор предложения по членам и частям речи. Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами.	30.04		Разбор предложения по членам и частям речи. Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами.	7.05
	Разбор предложения по членам и частям речи. Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами.	6.05			
	Разбор предложения по членам и частям	7.05		Разбор предложения по членам и частям речи. Знаки	8.05

	речи. Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами			препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами Заглавие текста. Главная мысль текста. План текста. Части текста.	
	Заглавие текста. Главная мысль текста. План текста. Части текста.	8.05			

Пример корректировки рабочей программы по предмету математика (И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина Математика 4 класс)

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту
4	Способы записи положительной и отрицательной температуры.	30.03	Санитарно-эпидемиологические мероприятия	Способы записи положительной и отрицательной температуры. Положительные и отрицательные числа.	13.04
	Положительные и отрицательные числа.	31.03		Координатная прямая.	14.04
	Положительные и	03.04			

	ые и отрицательные координаты точек.			отрицательные координаты точек.	
	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	6.04		Сравнение положительных и отрицательных чисел.	15.04
	Сравнение положительных и отрицательных чисел	7.04		Сравнение положительных и отрицательных чисел	
	Действия с многозначными числами.	8.04		Действия с многозначными числами.	17.04
	Проверь себя. Обобщение знаний по теме.	10.04		Проверь себя. Обобщение знаний по теме.	20.04
	Проверь себя. Обобщение знаний по теме.	13.04		Проверь себя. Обобщение знаний по теме.	
	Контрольная работа по теме «Положительные и	14.04		Контрольная работа по теме	21.04

	отрицательные числа»			«Положительны е и отрицательные числа»	
	Миллион.	15.04		Миллион.	22.04
	Образование миллиона с помощью разных счетных единиц.	17.04		Обр зова ние миллиона с помощью разных счетных единиц.	
	Счет миллионами.	20.04		Счет миллионами.	24.04
	Таблицы единиц длины, площади и объема.	21.04		Таблицы единиц длины, площади и объема.	
	Семизначные числа.	22.04		Семизнач ные числа.	27.04
	Десятки миллионов.	24.04		Десятки миллионов.	
	Итоговая контрольная работа за год	27.04		Итоговая контрольная работа за год	28.04
	Работа над ошибками	28.04		Работа над ошибками	29.04

	Семизначные числа.	29.04		Семизнач ные числа.	

*Пример корректировки рабочей программы по предмету окружающий мир
(Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир 4 класс)*

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректиров ки	Корректирую щие мероприятия	Дата проведени я по факту
г	4 Сельское хозяйство. Животноводство.	30.03		Сельское хозяйство. Животноводст во.	13.04
	Сельское хозяйство. Растениеводство.	03.04		Сельское хозяйство. Растениеводст во.	
	Состав пищи.	06.04		Состав пищи. Органы пищеварения.	17.04
	Органы пищеварения.	10.04			
	Переработка пищи в организме. Правила здорового	13.04		Переработка пищи в организме. Правила здорового	20.04

	питания.			питания.	
	Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок-обобщение).	17.04		Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок-обобщение).	
	Человек и общество.	20.04		Человек и общество.	24.04
	Россия – наша Родина.	24.04		Россия – наша Родина.	27.04
	Москва – столица России.	27.04		Москва – столица России.	

Пример корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
3	«Чему учит экономика» Экономика и экология.	31.03	Санитарно-эпидемиологические мероприятия	«Чему учит экономика» Экономика и экология.	14.04
	«Путешествия по городам и	03.04		«Путешествия по	17.04

	странам» Золотое кольцо России.			городам и странам» Золотое кольцо России.	
	Золотое кольцо России.	07.04		<u>Проект</u> «Музей путешествий».	21.04
	Золотое кольцо России.	10.04		Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	24.04
	<u>Проект</u> «Музей путешествий».	14.04		Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	28.04
	Наши ближайшие соседи.	17.04			
	На севере Европы.	21.04			
	Что такое Бенилюкс.	24.04			
	В центре Европы.	28.04			

РУССКИЙ ЯЗЫК (5 – 9 класс).

В связи с новыми условиями обучения рекомендуем пересмотреть рабочие программы по предметам с целью внесения изменений в календарно-тематическое планирование. При коррекции рабочей программы следует изменить количество часов отводимых на изучение раздела (темы) учебного предмета курса, дисциплины (модуля). Корректировка рабочей программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

Корректировка рабочих программ с целью ликвидации отставания по освоению содержания образования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) может быть осуществлена следующим образом:

- **использованием резервных часов** предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков (**интеграция уроков**);
- уменьшением количества часов на изучение одной темы (**уплотнение учебного материала**);
- предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме определяемой педагогом с соблюдением требований СанПин к объемам домашнего задания (**самостоятельная домашняя работа**).

Предлагаем в помощь ресурсы, которые помогут справиться с этой задачей и организовать учебный процесс.

В помощь учителю

1. Технология укрупнения дидактических единиц на уроках русского языка <https://www.eduneo.ru/tehnologiya-ukrepleniya-didakticheskix-edinic-na-urokax-russkogo-yazyka/>
2. Метод “Пазл” на занятиях в режиме он и офлайн <https://www.eduneo.ru/metod-pazl-na-zanyatiyah-v-rezhime-on-i-oflajn/>

3. СТАТЬИ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИНИЯ УМК И. В. ГУСАРОВОЙ. РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11) (БАЗ., УГЛУБ.) ЛИНИЯ УМК ПАХНОВОЙ. РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11) (Б) ЛИНИЯ УМК В. В. БАБАЙЦЕВОЙ. РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11) (УГЛУБ.) ЛИНИЯ УМК КУДРЯВЦЕВОЙ. РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11) Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: основные темы для повторения
 Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-ege-po-russkomu-yaziku-kim/>

4. Темы проектов по русскому языку <https://obuchonok.ru/node/1160>

5. Темы исследовательских работ по Литературе <https://obuchonok.ru/node/1105>

Пример корректировки рабочей программы по русскому языку (5-9 класс) по программе под ред. Т.А. Ладыженской.

Тема	Наши действия
5 класс	
Имена прилагательные полные и краткие	Один час вместо двух
Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Объединяем (морфологический разбор – способ повторения)
Глагол как часть речи. Правописание НЕ с глаголами	Объединяем (это повторение изученного ранее)
Неопределённая форма глагола. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Объединяем
Виды глагола	Один час вместо двух
Время глагола	Два часа вместо четырёх
Спряжение глаголов Правописание глаголов с безударным личным окончанием	Сокращаем количество уроков до трёх

<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Глагол»</p>	<p>Объединяем</p> <p>Для контроля используем задания на «Учи.ру», других платформах, подбираем задания из учебника и т.п.</p>
<p>Повторение изученного в 5 классе</p>	<p>Сокращаем количество уроков. Используем уроки повторения для выявления проблемных зон (тем, умений и т.д.) и на них акцентируем внимание</p>
<p>6 класс</p>	
<p>Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Повторение по теме «Местоимение»</p>	<p>объединяем</p>
<p>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</p>	<p>Заменяем проверочной работой (домашней, онлайн на «Учи.ру» и т.п.)</p>
<p>Сочинение по картине Сыромятниковой «Первые зрители»</p>	<p>Домашнее задание</p>
<p>Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.</p>	<p>Сокращаем количество часов. Достаточно одного.</p>
<p>Разноспрягаемые глаголы</p>	<p>Один час вместо двух</p>
<p>Глаголы переходные и непереходные</p>	<p>Один час вместо двух</p> <p>(умение определять отрабатываем на последующих уроках, например, когда делаем морфологический разбор глагола)</p>

Наклонение глагола.	Изучаем блоком, а не отдельно каждое. 3-4 урока вместо 6-7. На первом уроке – вся теория. Затем отрабатываем особенности образования, употребления и правописания.
Безличные глаголы	Два часа вместо трёх
Правописание суффиксов глаголов	Два часа вместо трёх
Морфологический разбор глагола. Повторение по теме.	Объединяем – 2 часа
Контрольный диктант	Пишем, если к тому времени перейдём на очную форму. Если дистанционно, то проводим комплексную проверочную работу, используя задания разных типов (не просто тест с вариантами ответов)
Повторение и обобщение изученного в 6 классе	Сокращаем количество уроков. Используем уроки повторения для выявления проблемных зон (тем, умений и т.д.) и на них акцентируем внимание.
7 класс	
Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов.	Изучаем блоком, 6-8 уроков вместо 12

Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц.	Изучаем блоком 6-8 уроков вместо 12
Служебные части речи. Повторение, обобщение. Практикум.	Добавляем в планирование с целью восполнить пробелы, отработать необходимые навыки. 2-3 часа
Контрольная работа	Проводим одну комплексную работу по служебным частям речи. 2 часа.
Развитие речи	Домашнее сочинение (рассказ по данному сюжету) вместо классного, рассчитанного на два часа.
Повторение и обобщение изученного в 7 классе	При необходимости сокращаем количество уроков. Используем уроки повторения для выявления проблемных зон (тем, умений и т.д.) и на них акцентируем внимание.
8 класс	
Обособленные члены предложения. Повторение. Практикум. Подготовка к контрольной работе.	Блок 2-3 урока
Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Комплексная работа 1 час (дистанционно, используя доступную платформу)
Обращение	1 час (вместо двух)– повторение и изучение

	теории, практикум по пунктуации. На последующих уроках отработываем навыки
Вводные и вставные конструкции	Блок – 3 часа (сокращаем количество часов)
Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	2 часа (объединяем с темой «Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями»)
Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Домашнее задание
Чужая речь	Блок – 3 часа (вместо четырёх) Теория и практика. Контроль текущий.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	При необходимости сокращаем количество уроков. Используем уроки повторения для выявления проблемных зон (тем, умений и т.д.) и на них акцентируем внимание.
9 класс	
Повторение изученного в 5-9 классах (Новый материал изучен практически весь)	Сокращаем количество уроков. Используем уроки повторения для выявления проблемных зон (тем, умений и т.д.) и на них акцентируем внимание.

		Готовимся к ОГЭ

Пример корректировки рабочей программы по русскому языку по программе под ред. М.М.Разумовской

Корректировка программы по русскому языку. 7 класс. Разумовская

13.04	7.1 Союз как часть речи. Разряды союзов (2-й из 2 ч.)
14.04	7.2 Правописание союзов (1-й из 2 ч.)
15.04	7.2 Правописание союзов (2-й из 2 ч.)
16.04	7.3 Употребление союзов в простых и сложных предложениях (1-й из 3 ч.)
20.04	7.3 Употребление союзов в простых и сложных предложениях (2-й из 3 ч.)
21.04	7.4 Контрольная работа №11. Проверочная работа онлайн(1-й из 1 ч.)
22.04	7.5 Описание внешности человека (1-й из 3 ч.)
23.04	7.5 Описание внешности человека (2-й из 3 ч.)
27.04	7.6 Частица как часть речи. Разряды частиц (1-й из 1 ч.)
28.04	7.7 Правописание частиц (1-й из 3 ч.)
29.04	7.7 Правописание частиц (2-й из 3 ч.)
30.04	7.8 Контрольная работа №12. Проверочная работа онлайн (1-й из 1 ч.)
04.05	7.9 Употребление частиц в речи (1-й из 3 ч.)
05.05	7.9 Употребление частиц в речи (2-й из 3 ч.)
06.05	8.1 Междометия (1-й из 2 ч.)
07.05	8.2 Звукоподражательные слова (1-й из 1 ч.)
11.05	8.3 Омонимия слов разных частей речи (1-й из 3 ч.)
12.05	8.1 Междометия (2-й из 2 ч.)
13.05	9.1 Характеристика человека (1-й из 3 ч.)
14.05	9.1 Характеристика человека (2-й из 3 ч.)
18.05	9.2 Контрольная работа №13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского о Чехове. Анализ изложения (1-й из 2 ч.)
19.05	9.2 Контрольная работа №13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского о Чехове. Анализ изложения (2-й из 2 ч.)
20.05	9.3 Повторение изученного по теме «Характеристика человека» (1-й из 1 ч.)
21.05	9.4 Контрольная работа №14. Сочинение о человеке (характеристика человека и описание его внешности). Анализ сочинения (1-й из 2 ч.)
25.05	9.4 Контрольная работа №14. Сочинение о человеке (характеристика человека и описание его внешности). Анализ сочинения (2-й из 2 ч.)

26.05	10.1 Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение года (1-й из 2 ч.)
27.05	10.2 Контрольная работа № 15. Тестовые задания по всему курсу 7 класса. Анализ ошибок в итоговой контрольной работе (1-й из 2 ч.)
28.05	10.2 Контрольная работа № 15. Тестовые задания по всему курсу 7 класса. Анализ ошибок в итоговой контрольной работе (2-й из 2 ч.)

Контрольные диктанты заменены на проверочные работы онлайн на платформе quizizz.com

Укрупнён модуль «Служебные части речи» - вместо 14 уроков будет проведено 10.

Укрупнён модуль «Речь» - вместо 6 уроков будет проведено 4.

На один урок сократилась тема «Омонимия разных частей речи».

На один урок сократилась тема «Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение года».

(8 класс)

Виды коррекции: использование резервных уроков, уплотнение тем, интеграция тем.

Тема урока	Кол-во часов	Запланированная дата	Скорректированная дата	Содержание урока	Примечание
Знаки препинания при обособлении приложений.	1	30.03	13.04	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций	Использование резервного урока
Контрольная работа № 8. Диктант.	1	03.04	23.04	Обособленные определения и приложения	Перенос даты урока
Обособленные обстоятельства.	1	06.04	16.04	Обособление обстоятельств.	Использование резервного урока
Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств .	1	09.04	17.04	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	Использование резервного урока
Правильное построение предложений с обособленными определениями и	1	10.04	20.04	Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль	Интеграция с тем

обстоятельствами.				обособленных и необособленных членов предложения	
Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения .	1	13.04		Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых).	
Уточняющие члены предложения.	1	16.04	24.04	Обособленные деепричастные обороты и простые сказуемые. Условия обособления обстоятельств Обособленные определения и составные сказуемые. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте.	Уплотнение темы
Условия выделения уточняющих членов предло-	1	17.04		Условия выделения уточняющих членов предложения.	

жения.					
Контрольная работа № 9. Диктант.	1	20.04	27.04	Индивидуальная контрольная работа	Перенос даты урока
Анализ диктанта.	1	23.04	30.04	Анализ ошибок проведенной работы	Уплотнение темы
РР Портретный очерк.	1	24.04		Портретный очерк, общее представление. Особенности портретного очерка.	
РР Особенности портретного очерка .	1	27.04		Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства	
РР Контрольная работа № 10. Сочинение в жанре портретного очерка.	1	28.04	07.05	Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка	Перенос даты урока
РР Урок — деловая игра «Мы делаем газету».	1	30.04	04.05	Повторительно-обобщающий урок по разделу развития речи	Уплотнение темы
РР Повторительно-обобщающий урок по разделу развития речи	1	04.05			

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	07.05	07.05	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	
Строение предложений с прямой речью.	1	08.05	08.05	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	11.05	11.05	Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи.	
Косвенная речь.	1	14.05	14.05	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью и диалогом	
Замена прямой речи косвенной.	1	15.05	15.05	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	
Цитаты и их оформление на письме.	1	18.05	18.05	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	
Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	21.05	21.05	Замена прямой речи косвенной	

«Орфография».					
Итоговый контрольный диктант.	1	22.05	22.05	Индивидуальная контрольная работа	
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Пунктуация простого предложения» (резервный урок).	1	25.05	25.05	Трудности выбора написаний	
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Морфология» (резервный урок).	1	28.05	28.05	Трудности выбора написаний	
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Словообразование и состав слова» (резервный урок).	1	29.05	29.05	Трудности выбора написаний	

Вариант 2.

Корректировка программы по русскому языку. 8 класс. Разумовская

13.04	12.1 Понятие об обособлении второстепенных членов предложения (2-й из 2 ч.)
15.04	12.2 Обособленные определения и приложения (1-й из 5 ч.)
16.04	12.2 Обособленные определения и приложения (2-й из 5 ч.)

20.04	12.2 Обособленные определения и приложения (3-й из 5 ч.)
22.04	12.3 Контрольная работа №8. Проверочная работа (1-й из 1 ч.) <i>вместо диктанта</i>
23.04	12.4 Обособленные обстоятельства (1-й из 4 ч.)
27.04	12.4 Обособленные обстоятельства (2-й из 4 ч.)
29.04	12.4 Обособленные обстоятельства (3-й из 4 ч.)
30.04	12.5 Уточняющие члены предложения. (1-й из 2 ч.)
04.05	12.6 Контрольная работа №9. Диктант и его анализ (1-й из 1 ч.)
06.05	13.1 Портретный очерк (1-й из 2 ч.)
07.05	13.1 Портретный очерк (2-й из 2 ч.)
11.05	13.2 Контрольная работа №10. Сочинение в жанре портретного очерка (1-й из 1 ч.)
13.05	14.1 Прямая речь и её оформление (1-й из 3 ч.)
14.05	14.1 Прямая речь и её оформление (2-й из 3 ч.)
18.05	14.2 Косвенная речь. Замена прямой и косвенной речи (1-й из 2 ч.)
20.05	14.3 Цитаты и их обозначение. (1-й из 1 ч.)
21.05	14.4 Практикум по пунктуации (1-й из 2 ч.)
25.05	14.5 Контрольная работа №11. Итоговый контрольный диктант с дополнительными заданиями и его анализ (1-й из 2 ч.)
27.05	14.5 Контрольная работа №11. Итоговый контрольный диктант с дополнительными заданиями и его анализ (2-й из 2 ч.)
28.05	14.6 Итоговый урок в форме викторины (1-й из 1 ч.)

Контрольный диктант заменён на проверочную работу онлайн на платформе quizizz.com

Укрупнён модуль «Обособленные второстепенные члены предложения» - вместо 11 уроков будет проведено 7.

Урок-деловая игра «Мы делаем газету» пройдёт в виртуальном пространстве на платформе «Сетевой Город. Образование»

Укрупнён модуль «Пунктуация» - вместо 7 уроков будет проведено 4.

Пример корректировки программы по русскому языку. 11 класс. Гольцова

13.04	4.7 Контрольная работа «Тестирование формата ЕГЭ» (1-й из 1 ч.)
20.04	5.5 Сложные предложения с разными видами связи (1-й из 1 ч.)
27.04	5.7 Способы передачи чужой речи (1-й из 1 ч.) 5.8 Знаки препинания при цитатах
04.05	5.9 Анализ текста (1-й из 1 ч.)
11.05	5.8 Знаки препинания при цитатах (1-й из 1 ч.)
18.05	5.10 Сочинение формата ЕГЭ (1-й из 1 ч.)
25.05	5.11 Сочетание знаков препинания (1-й из 1 ч.)

Контрольная работа заменена на проверочную работу онлайн на платформе quizizz.com

Объединены темы [«Способы передачи чужой речи»](#) и «Знаки препинания при цитатах»

Темы «Авторская пунктуация» и «Язык и речь» осваиваются выпускниками самостоятельно.

Укрупнён модуль «Пунктуация» - вместо 7 уроков будет проведено 4.

ЛИТЕРАТУРА

Пример корректировки программы по литературе (УМК под ред. Коровина, 5-9 класс)

Темы	Наши действия
5 класс	
Твардовский «Рассказ танкиста» Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»	Объединяем – 1 час
Русские поэты о Родине и родной природе	Объединяем – 1 час
Дефо «Приключения Робинзона Крузо»	Объединяем – 2 часа (вместо трёх)
Андерсен «Снежная королева»	Объединяем – 2 часа (вместо трех)
Твен «Приключения Тома Сойера»	Объединяем – 2 часа (вместо трех)
Д. Лондон «Сказание о Кише»	Объединяем – 1 час
6 класс	
Уроки по стихотворениям Блока, Есенина, Рубцова	Объединяем – 2 часа (вместо четырёх)
Тукай, Кулиев	Объединяем – 1 час
Мифы и легенды Древней Греции	Объединяем – 1 час
Сервантес «Дон-Кихот»	1 час (знакомство с произведением)
7 класс	
Носов «Живое пламя»	Домашнее задание: прочитать, написать рассуждение по фрагменту (как на ОГЭ по русскому языку)
«Тихая моя родина» Стихотворения о родине Песни на стихи русских поэтов	Объединяем – 1 час

Контрольная работа	убираем
Бёрнс. Байрон.	Объединяем – 1 час
Урок контроля	убираем
8 класс	
Писатели улыбаются (Сатирикон, Тэффи, Зощенко)	Блок 1-2 часа (вместо трёх)
Твардовский «Василий Тёркин»	Два часа вместо трёх
Годовая контрольная работа	убираем

МАТЕМАТИКА

Рекомендации по прохождению учебной программы по математике на основании укрупнения учебных тем

5 КЛАСС

Рабочая программа автора Мерзляка А.Г., 5 класс (5 часов в неделю)

Тема	Кол-во часов по плану	Укрупненная тема	Кол-во часов после корректировки
Умножение десятичных дробей	7	Умножение и деление десятичных дробей	12
Деление десятичных дробей	9		
Контрольная работа №8 «Умножение, деление десятичных дробей».	1		1
Среднее арифметическое. Среднее значение величин	3		2
Проценты. Нахождение процентов от числа.	4	Проценты. Решение задач на проценты	8
Нахождение числа по его процентам.	4		
Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	1		1
Повторение	12	<i>Повторение</i>	7

Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, -М.: Мнемозина, 2019

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
Деление десятичных дробей	7	Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое	10
Среднее арифметическое	4		
Контрольная работа №11	1		1
Микрокалькулятор	2	Микрокалькулятор. Проценты	6
Проценты	5		
Контрольная работа №12	1		1
Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	3	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортёр	5
Измерение углов. Транспортёр	3		
Круговые диаграммы	2		2
Контрольная работа №13	1		1
Итоговое повторение	16	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа	8
Итоговая контрольная работа			
	45		34

Математика, 5 класс (5ч в неделю) **С.Н. Никольский и др.**

Тема	Количество	Укрупненная	Количество
------	------------	-------------	------------

	часов по программе	тема	часов рекомендовано
Гл.4. Обыкновенные дроби	44		31
Законы умножения	2	Законы умножения. Деление дробей	4
Деление дробей	4		
Нахождение части целого и целого по его части	2		2
Контрольная работа № 7	1		1
Задачи на совместную работу	3		2
Понятие смешанной дроби	3	Понятие смешанной дроби. Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей	8
Сложение смешанных дробей	3		
Вычитание смешанных дробей	3		
Умножение и деление смешанных дробей	5		5
Контрольная работа № 8	1		1
Представление дробей на координатном луче	3		2
Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда	2		2
Дополнения к главе 4	2		0
Повторение	9	Повторение. Итоговая контрольная работа (ВПР)	4
Итоговая контрольная работа	1		

6 КЛАСС

Математика, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Зубарева И.И., Мордкович А.Г.

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	2		2
Отношение двух чисел	4		4
Диаграммы	4		3
Пропорциональность величин	4	Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорций	9
Решение задач с помощью пропорций	5		
Контрольная работа №8	1		1

Разные задачи	7		7
Первое знакомство с понятием вероятности	4		3
Обобщающее повторение	11	Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа	5
Итоговая контрольная работа			
	42		34

Дорофеев, 6 класс (5 часов в неделю)

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
Раздел 13. Многоугольники и многогранники	10		6
Параллелограмм	3	Параллелограмм. Призма	3
Призма	2		
Площади	3		
Обзор и контроль	2		1
Раздел 14. Повторение	13		7
Повторение по теме «Формулы»	12	Повторение. Итоговая контрольная работа	7
Повторение. Итоговая контрольная работа	1		

АЛГЕБРА, 7 КЛАСС

УМК (реквизиты **Алгебра. 7 класс**: учебник для общеобразовательных учреждений/**Ю.Н. Макарычев**, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского)

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
Преобразование целых выражений	6		4
Контрольная работа №8	1		1
Линейное уравнение с двумя переменными	5	Линейное уравнение с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений	12
Решение систем линейных уравнений	10		
Контрольная работа №9	1		1
Итоговое повторение	6	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа	2
Итоговая контрольная работа			
	29		20

АЛГЕБРА, 8 КЛАСС Рабочая программа автора **Мордковича А.Г., Алгебра, 8 класс** (базовый уровень, 4 часа в неделю).

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
Глава 5. Неравенства	19		15
Свойства числовых неравенств	4	Числовые неравенства. Исследование функций на монотонность	5
Исследование функций на монотонность	3		
Решение линейных неравенств	3	Решение линейных и квадратных неравенств	7
Решение квадратных неравенств	4		
Контрольная работа №8 «Неравенства»	1		1
Приближенные значения действительных чисел	2	Приближенные значения действительных чисел. Стандартный вид числа	2
Стандартный вид числа	2		
Глава 6. Элементы комбинаторики	9		5
Простейшие комбинаторные задачи	3		2
Организованный перебор вариантов	2	Решение задач перебором, с использованием дерева вариантов, применением правила умножения	3
Дерево вариантов	2		
Комбинаторное правило умножения	2		
Повторение	8		8

Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/**Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова**, под редакцией С.А. Теляковского -М.: Просвещение, 2017

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
Числовые неравенства и их свойства. Контрольная работа №7.	1		1
Неравенства с одной переменной и их системы	10		8
Контрольная работа №8.	1		1
Степень с целым показателем	6		4
Контрольная работа №9.	1		1
Элементы статистики	4		2
Итоговое повторение	8	Итоговое	3

Итоговая контрольная работа		повторение. Итоговая контрольная работа	
	31		20

АЛГЕБРА, 9 КЛАСС

Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
Элементы комбинаторики	4	Элементы комбинаторики. Начальные сведения из теории вероятностей	7
Начальные сведения из теории вероятностей	3		
Контрольная работа №7	1		1
Итоговое повторение	21	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа	12
Итоговая контрольная работа			
	28		20

ГЕОМЕТРИЯ, 7 КЛАСС

Геометрия, 7 класс (2 ч в неделю) Л.С. Атанасян и др.

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	18		13
§ 4. Построение треугольника по трём элементам	4	Построение треугольника по трём элементам. Решение задач	7
Решение задач	3		
<i>Контрольная работа № 5</i>	1		1
Повторение. Решение задач	10	Повторение. Решение задач	5

ГЕОМЕТРИЯ, 8 КЛАСС

Рабочая программа автора Атанасяна Л.С., Геометрия, 8 класс (2 часа в неделю)

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
Глава. Окружность	17		13
Касательная к окружности	3	Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы	6
Центральные и вписанные углы	4		
Четыре замечательные точки треугольника	3	Четыре замечательные	6

Вписанные и описанные окружности	6	точки треугольника. Вписанные и описанные окружности	
Контрольная работа №5	1		1
Повторение	2		2

ГЕОМЕТРИЯ, 9 КЛАСС

Рабочая программа автора Атанасяна Л.С., Геометрия, 9 класс (2 часа в неделю)

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
Раздел 5. Движения	9		5
Понятие движения	3	Движение. Параллельный перенос и поворот. Решение задач	4
Параллельный перенос и поворот	3		
Решение задач	2		
Контрольная работа	1		1
Раздел 6. Начальные сведения из стереометрии	2		1
Многогранники	1	Многогранники. Тела и поверхности вращения	1
Тела и поверхности вращения	1		
Раздел 7. Об аксиомах планиметрии	2		1
Об аксиомах планиметрии	2		1
Раздел 8: Повторение. Решение задач. Подготовка к ГИА	9		9
Повторение	9		9

ИСТОРИЯ

При корректировке рабочей программы учителя по истории нужно учесть следующие моменты. Во-первых, необходимо просчитать необходимое количество часов, которое осталось изучить до окончания 4-ой четверти, т.е., до конца учебного года.

Во-вторых, исключить то количество часов, которое было пропущено по объективным причинам (в нашем случае, это период с 20 марта по 12 апреля 2020 года, т.е., по истории мы должны исключить не менее 4 часов уроков, которые не проводились, а по общественнознанию – не менее 2-х часов).

В-третьих, скорректировать учебную программу с учётом проведения выходных дней в мае и проведения ВПР.

Рассмотрим на примере учебной программы в 6 классе (учебник авторов - Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России». – М.:Просвещение, 2018), составленной по примерной рабочей программе по Истории России (Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — 4-е изд., перераб. — М.:Просвещение, 2020. — 128 с.) и Поурочному планированию (Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с.).

Итак, всего необходимо провести 40 часов. В 4 –ой четверти считаем, что рабочее время 9 недель – до окончания учебного года 31 мая 2020г., значит, надо провести 18 уроков. Убираем то количество часов, которое не проводили, это будет 4-5 часов, в зависимости от расписания.

Получается, что до конца учебного года нам надо провести 13 уроков, а с учётом праздничных дней в мае, надо отнять ещё 2 урока минимум.

Покажем на примере, исходя из расчёта, что нам осталось с 13 апреля провести 10 уроков.

Пример корректировки рабочей программы по истории 6 класс.

Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в.		10 ч	
Урок 23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1 ч	§ 15
Заканчиваем III четверть			
Урок 24.	Батыево нашествие на Русь	1 ч	§ 16
Урок 25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч	§ 17
Урок 26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1 ч	§ 18
Урок 27.	Литовское государство и Русь	1 ч	§ 19
Урок 28.	Усиление Московского княжества	1 ч	§ 20
Урок 29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 ч	§ 21
Урок 30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в	1 ч	§ 22
Урок 31.	Родной край в истории и культуре Руси	1 ч	Лекция, проект
Урок 32.	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV	1 ч	Глава IV
Тема V. Формирование единого Русского государства		9 ч	
Урок 33.	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в	1 ч	§ 23
Урок 34.	Московское княжество в первой половине XV	1 ч	§ 24

	в.		
Урок 35.	Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч	§ 25
Урок 36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 ч	§ 26
Урок 37.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1 ч	Материалы для сам. работы и проектной деятельности
Урок 38.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1 ч	Материалы для сам. работы и проектной деятельности
Урок 39.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1 ч	§ 27
Урок 40.	Урок истории и культуры родного края.	1 ч	Лекция, проект

Скорректированная программа:

Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в.		10 ч	5 часов!!!
Урок 24 – (25).	Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч	§ 16, 17, карта
Урок 26 – (27).	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь	1 ч	§ 18, 19, карта
Урок 28 – (29).	Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 ч	§ 20, 21, карта
Урок 30 – (31).	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.	1 ч	§ 22, проектное задание, тестирование
Урок 32.	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV	1 ч	Самостоятельная работа
Тема V. Формирование единого Русского государства		9 ч	5 часов!!!
Урок 33 – (34).	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	1 ч	§ 23, 24, карта
Урок 35.	Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч	§ 25, повторить §20, 21
Урок 36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 ч	§ 26
Урок 37 – (38).	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1 ч	Материалы для сам. работы и проектной деятельности
Урок 39 – (40).	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Урок истории и культуры родного края.	1 ч	§ 27, лекция, беседа

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

При корректировке рабочей программы по обществознанию нужно учитывать следующие моменты. Во-первых, необходимо просчитать необходимое количество часов, которое осталось изучить до окончания 4-ой четверти, т.е., до конца учебного года.

Во-вторых, исключить то количество часов, которое было пропущено по объективным причинам (в нашем случае, это период с 20 марта по 12 апреля 2020 года, т.е., по обществознанию, мы должны исключить не менее 2 часов из уроков, которые не проводились).

В-третьих, скорректировать учебную программу с учётом проведения выходных дней в мае и проведения ВПР.

Рассмотрим на примере учебной программы в 6 классе (учебник - Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс.– М.:Просвещение, 2018), составленной на основании поурочных разработок (Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2018. — 169 с.)

Итак, всего необходимо провести 35 часов (34 + 1 резерв). В 4 –ой четверти считаем, что рабочее время 9 недель – до окончания учебного года 31 мая 2020г., значит, надо провести 9 уроков. Убираем то количество часов, которое не проводили, это будет 2-3 часа, в зависимости от расписания.

Получается, что до конца учебного года нам надо провести 7 уроков, а с учётом праздничных дней в мае, надо отнять ещё 2 урока минимум.

Покажем на примере, исходя из расчёта, что нам осталось с 13 апреля провести 5 уроков.

Пример корректировки рабочей программы по обществознанию 6 класс.

Тема 3. Человек среди людей.		11 часов	
Начало 4-ой четверти			
Урок 27-28.	Человек в группе	2 ч	§ 13
Урок 29.	Отношения со сверстниками	1 ч	§ 14
Урок 30-31.	Конфликты в межличностных отношениях	2 ч	§ 15
Урок 32.	Семья и семейные отношения	1 ч	§ 16
Урок 33.	Практикум к теме III	1 ч	Практические задания
Урок 34.	Заключительный урок	1 ч	---
Урок 35.	Резерв	1 ч	---

А вот так будет выглядеть наша скорректированная программа:

Тема 3. Человек среди людей.		(11 часов)		5 часов!!!	
Начало 4-ой четверти					
Урок 27-(28).	Человек в группе	1 ч	§ 13		
Урок 29.	Отношения со сверстниками	1 ч	§ 14		
Урок 30-(31).	Конфликты в межличностных отношениях	1 ч	§ 15		
Урок 32.	Семья и семейные отношения	1 ч	§ 16		
Урок 33-(34).	Практикум к теме III. Заключительный урок.	1 ч	Практические задания		

ФИЗИКА

Рекомендуется при переходе на дистанционное обучение, лабораторные и практические занятия провести с использованием виртуальных лабораторных работ или используя видеозаписи выполнения лабораторных работ. Например, для выполнения лабораторной работы №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром», можно использовать ресурс [Видеопособия для школьников](https://www.youtube.com/watch?v=Rweq17RvxX0&list=PLtQgrP6X6Mr2R890Wn4v63nXvx1a3Kh-m&index=10&t=0s): Устройство и действие бытового дозиметра (URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=Rweq17RvxX0&list=PLtQgrP6X6Mr2R890Wn4v63nXvx1a3Kh-m&index=10&t=0s>).

Вариант корректировки рабочей программы по физике для 9 класса на 4 четверть.

В 4 четверти 8 учебных недель для 9 класса. Корректировка программы, с учетом продления каникул на две недели, подразумевает объединение тем 8 уроков, при 2-х часовой программе.

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (№ приказа, дата)	Подпись лица, внесшего запись
дата	Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы Объединены темы уроков №55 и №56	№ приказа, дата	подпись
	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада		

	Объединены темы уроков №59 и №60		
	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы Объединены темы уроков №63 и №64		
	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной Объединены темы уроков №65 и №66		

Ниже приведен фрагмент рабочей программы, подлежащей корректировке.

Фрагмент рабочей программы, разработанной на основе авторской программы Н.В. Филонович по физике для 7-9 классов. (Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2017. —76, [2] с.)

Рабочая программа рассчитана на 2ч в неделю, из них 3 ч контрольные работы, 8 ч лабораторные работы, всего 68 ч.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с методическим пособием Гутник Е.М. к учебнику А.В. Перышкина, входящий в УМК «Физика. 9 класс» авторской программы. (Гутник, Е.М. Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е.М. Гутник, О.А. Черникова. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 224 с. Ил. – (Российский учебник).

Учебно - тематический план

9 класс (2ч)

Номер урока	Наименование разделов и тем	Всего часов на тему	Из них:			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия	

	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	11				—Описывать: опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния α -частиц строения атома; процесс деления ядра атома урана;
52	Радиоактивность. Модели атомов	1				—объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях;
53	Радиоактивные превращения атомных ядер	1				—объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс, цепная реакция, критическая масса;
54	Экспериментальные методы исследования частиц. Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»		1			—применять законы сохранения массового числа и заряда при записи уравнений ядерных реакций;
55	Открытие протона и нейтрона	1				—называть условия протекания управляемой цепной реакции, преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций, условия протекания термоядерной реакции;
56	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1				—называть физические величины;
57	Энергия связи. Дефект масс	1				
58	Деление ядер урана. Цепная реакция. Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков»		1			
59	Ядерный реактор. Преобразование внутренней	1				

	энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика					поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;
60	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	1				—рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия;
61	Термоядерная реакция. Контрольная работа №3 по теме "Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер"			1		—приводить примеры термоядерных реакций;
62	Решение задач. Лабораторная работа № 8 "Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям"		1			—применять знания к решению задач;
						—измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром;
						—сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением;
						—строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени;
						—оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона;
						—представлять результаты измерений в виде таблиц;
						—работать в группе;
						—слушать доклад «Негативное воздействие радиации на живые организмы и способы защиты от нее»

	Строение и эволюция Вселенной	4				—Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов;
63	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1				—называть группы объектов, входящих в Солнечную систему; причины образования пятен на Солнце;
64	Большие планеты Солнечной системы Малые тела Солнечной системы	1				—приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток;
						—сравнивать планеты земной группы;

65	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1				планеты-гиганты; —анализировать фотографии или слайды планет, фотографии солнечной короны и образований в ней;
66	Строение и эволюция Вселенной	1				—описывать фотографии малых тел Солнечной системы; три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; —объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; в чем проявляется <u>нестационарность</u> Вселенной; —записывать закон Хаббла; —демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
	Повторение	2				
67	Повторение	1				
68	Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок контрольной работы	1				
	Итого:	57	8	3		

ХИМИЯ

Пример корректировки рабочей программы 9 класса (О.С. Габриелян, 2 часа в неделю)

Красным выделены уроки, которые пропали в связи с продлением каникул.

Корректировка календарно-тематического планирования осуществлена за счет объединения тем и за счет 2-х часов резервного времени.

Исходный вариант КТП			КТП с корректировкой		
дата	№п/п/ № в теме	Тема урока	Дата	№п/п/ № в теме	Тема урока
16.03- 22.03	51/25 52/1	Контрольная работа №3 «Неметаллы» Тема 4. Практикум №2 «Свойства соединений неметаллов» 3 часа Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»».	6.03- 22.03		
23.03- 29.03		<i>Каникулы</i>	3.03- 9.03		Каникулы
30.04- 05.04	53/2 54/3	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»» Практическая работа №4 «Получение, собираение и распознавание газов»	0.04- 05.04	Пр актическ ие работы будут перенесе ны период очного обучения (май)	Каникулы
06.04- 12.04	55/1 56/2	Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА), 10 часов Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете теории строения атома Значение периодического закона	6.04- 12.04		Каникулы

3.04-19.04	1 57/3 58/4	<p>Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ</p> <p>Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций</p>	3.04-19.04	<p>Объединены уроки 55/1-56/2</p> <p>57/3</p>	<p>Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА), 10 часов</p> <p>Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете теории строения атома.</p> <p>Значение периодического закона</p> <p>Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ</p>
20.04-26.04	59/5 60/6	<p>Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции</p>	0.04-26.04	58/4 59/5	<p>Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций</p> <p>Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций</p>
27.04-03.05	61/7 62/8	<p>Классификация и свойства неорганических веществ Проверочная работа №7 «Химические реакции»</p> <p>Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов, соли в свете ТЭД</p>	7.04-03.05	60/6 61/7	<p>Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>Классификация и свойства неорганических веществ</p>
04.05-10.05	63/9 64/10	<p>Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии</p> <p>Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии</p>	4.05-10.05	62/8 Объединены уроки 63/9-64/10	<p>Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов, соли в свете ТЭД</p> <p>Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии</p>

11.05-17.05	65/- 66/-	Резервное время. Решение задач «Количественные отношения в химии» Резервное время. Решение задач «Расчет по уравнению»	1.05-17.05	65/- 66/-	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»» Практическая работа №4 «Получение, соби́рание и распознавание газов»
18.05-24.05	67/- 68/-	Резервное время. Решение задач «Расчеты с использованием понятия «массовая доля»» Резервное время. Решение комбинированных задач	8.05-24.05	67/- 68/-	Резервное время. Решение задач «Расчеты с использованием понятия «массовая доля»» Резервное время. Решение комбинированных задач

Корректировка рабочей программы 10 класса (О.С. Габриелян, 2 часа в неделю)

Красным выделены уроки, которые пропали в связи с продлением каникул. Корректировка календарно-тематического планирования будет осуществляться за счет объединения тем и за счет 1-го часа резервного времени.

Исходный вариант КТП			КТП с корректировкой		
дата	№п/п/№ в теме	Тема урока	дата	п/п/в теме	Тема урока
6.03-22.03	1 51/7 52/8	Нуклеиновые кислоты Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	6.03-22.03	1	
3.03-9.03	2	<i>Каникулы</i>	3.03-9.03	2	Каникулы
0.04-05.04	3 53/9 54/1	Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений» Тема 5 «Биологически	0.04-05.04	3	Практическая работа будет перенесена на

		активные органические соединения» (8) Ферменты как биологические катализаторы		период обучения (май)	
6.04-12.04	0 55/2 56/3	Значение ферментов для жизнедеятельности и живых организмов Витамины.	06.04-12.04		Каникулы
3.04-19.04	1 57/4 58/5	Понятие об авитаминозах, гиповитаминозах, гипервитаминозах. Гормоны. Отдельные представители гормонов.	13.04-19.04	бюджетные темы 55/2-56/3 56/3	Тема 5 «Биологически активные органические соединения» Ферменты как биологические катализаторы. Значение ферментов для жизнедеятельности живых организмов Витамины.
0.04-26.04	2 59/6 60/7	Важнейшие свойства гормонов. Лекарственные средства.	20.04-26.04	57/4 Объединены темы 58/5-59/6	Понятие об авитаминозах, гиповитаминозах, гипервитаминозах. Гормоны. Отдельные представители гормонов. Важнейшие свойства гормонов.
7.04-03.05	2 61/8 62/1	Наркотические вещества, профилактика наркомании. Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры (7) Искусственные полимеры	27.04-03.05	60/7 61/8	Лекарственные средства. Наркотические вещества, профилактика наркомании.
4.05-10.05	0 63/2 64/3	Понятие о волокнах Синтетические полимеры.	04.05-10.05	62/1 63/2	Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры (7) Искусственные полимеры Понятие о волокна
1.05-	1 65/4 66/5	Синтетические волокна	1.05-	1 Объединены	Синтетические полимеры. Синтетические волокна

17.05		Контрольная работа № 3 «Итоговая»	17.05	темы 64/3- 65/4 66/5	Контрольная работа № 3 «Итоговая»
8.05- 24.05	1 67/6 68/7	Анализ контрольной работы Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон»	8.05- 24.05	1 67/6 53/9	Анализ контрольной работы Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений»
5.05- 31.05	2 69/ 70/	Резервное время. Обобщение по теме «Искусственные и синтетические полимеры». Резервное время. Обобщение по теме «Искусственные и синтетические полимеры».		68/7 70/-	Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон» Резервное время. Обобщение по теме «Искусственные и синтетические полимеры».

БИОЛОГИЯ

Пример корректировки рабочей программы, 5 класс (В.В. Пасечник)

УМК: Авторская программа «Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы». Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. М.: Дрофа, 2016 г., учебник В.В.Пасечника «Бактерии. Грибы. Растения.»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2016

Количество часов в неделю: 1 час.

урока	1 вариант:	Дата	2 вариант:	ата (скор.)	Примечание
	исходное планирование, период с 30.03.20 по 30.05.20		скорректированное планирование, период с 13.04.20 по 30.05.20		
Раздел 4. Царство Растения					
7.	Лишайники	0.03-04.04	Лишайники	3.04.-18.04	1
8.	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа № 9: Строение мха. Лабораторная работа № 10: Строение спороносящего хвоща. Лабораторная работа № 11: Строение спороносящего папоротника	6.04-11.04	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа № 9: Строение мха. Лабораторная работа № 10: Строение спороносящего хвоща. Лабораторная работа № 11: Строение спороносящего папоротника	0.04-25.04	2 Лабораторные работы выполняются в рабочей тетради Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника: Стр. 45 № 69 (Мхи), стр. 46 № 71 (Хвощи), стр. 47 № 72 (Папоротники)
9.	Голосеменные растения. Лабораторная работа № 12: Строение хвои и шишек хвойных	3.04-18.04	Голосеменные растения. Лабораторная работа № 12: Строение хвои и шишек хвойных	7.04-02.05	2 Лабораторная работа выполняется в рабочей тетради Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника: Стр. 48 № 74 и рисунки учебника на стр. 121
0.	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа № 13:	0.04-25.04	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа № 13: Строение	4.05-09.05	0 Лабораторная работа выполняется по предлагаемому

	Строение цветкового растения		цветкового растения		учителем инструкции
1.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	7.04-02.05	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1.05-16.05	1
2.	Обобщающий урок	4.05-09.05	Обобщающий урок	8.05-23.05	1
Резервное время (3 часа)					
3.	Строение водорослей, особенности процессов жизнедеятельности	1.05-16.05	Строение споровых и семенных растений, особенности процессов жизнедеятельности	5.05-30.05	2
4.	Строение споровых растений. Строение семенных растений	8.05-23.05			Урок № 34 и № 35 объединены с уроком № 33. Резервное время было 3 часа, стало – 1 час.
5.	Строение споровых растений. Строение семенных растений	5.05-30.05			
	Итого: 9 часов		Итого: 7 часов		

Пример корректировки рабочей программы, 6 класс (В.В. Пасечник)

УМК: Авторская программа «Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы». Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. М.: Дрофа, 2016 г., учебник В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2016

Количество часов в неделю: 1 час.

урока	1 вариант:	Дата	2 вариант:	Дата (скор.)	Примечание
	исходное планирование, период с 30.03.20 по 30.05.20		скорректированное планирование, период с 13.04.20 по 30.05.20		
Раздел 3. Классификация растений					
6.	Класс Двудольные растения. Семейства крестоцветные и Розоцветные	0.03-04.04	Класс Двудольные растения. Семейства крестоцветные и Розоцветные	13.04.-18.04	
7.	Семейства Пасленовые и Бобовые	6.04-11.04	Семейства Пасленовые и Бобовые	20.04-25.04	
8.	Семейство Сложноцветные	3.04-18.04	Семейство Сложноцветные	27.04-02.05	

9.	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	0.04- 25.04	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	04.05- 09.05	
0.	Важнейшие сельскохозяйственные растения	7.04- 02.05	Важнейшие сельскохозяйственные растения	11.05- 16.05	
Раздел 4. Природные сообщества					
1.	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	4.05- 09.05	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	18.05- 23.05	
2	Развитие и смена растительных сообществ. Экскурсия № 1: Природное сообщество и человек	1.05- 16.05	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир Развитие и смена растительных сообществ. Экскурсия № 1: Природное сообщество и человек	25.05- 30.05	Вирту альная экскурсия Урок № 33, № 34 объединены с уроком № 32.
3.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	8.05- 23.05			
Резервное время					
4.	Систематика растений	5.05- 30.05			
	Итого: 9 часов		Итого: 7 часов		

ТЕХНОЛОГИЯ

Учитель обеспечивает внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Создает или использует простейшие, нужные для обучающихся, информационные ресурсы, задания, используя доступные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения.

На странице отделения по технологии краевого УМО размещены рекомендации для учителей и ссылки на ресурсы, рекомендуемые для организации дистанционного обучения технологии: упражнения для проверки знаний по технологии, интерактивные уроки, материалы для проведения уроков, [бесплатный доступ к электронным формам учебников](#)

До конца учебного года по технологии остается 7 уроков. *Корректировку программы можно осуществить за счет совмещения тем.*

Рабочей программой по технологии предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Корректировку осуществить и за счет сокращения часов на проектную деятельность (выполнить только практическую часть без пояснительной записки).

Рекомендуется предоставить учащимся алгоритм выполнения проекта, образцы выполненных проектов по разным темам.

Учитель осуществляет «обратную связь» с учеником: выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций, комментариев.

Учащимся предлагается:

изучить конкретные задания по работе с учебником,

изучить конкретный параграф по теме,

ответить на вопросы,

посмотреть презентацию по теме, ссылку на видео фрагмент, рекомендованный учителем.

разместить фото выполненного задания.

Пример корректировки рабочих программ по технологии

5 класс

Художественные ремёсла – 18 ч				
Номер урока	Тема урока	Дата	Дата по факту	Примечание
3-54	5 Декоративно – прикладное искусство.			
5-56	5 Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно – прикладного искусства			
7-58	5 Лоскутное шитьё			
9-60	5 Лоскутное шитьё			
1-62	6 Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»			

3-64	6	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»			
5-66	6	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»			
7-68	6	Оформление портфолио.			
9-70	6	Защита творческого проекта.			

Урок 53-54

Познакомить учащихся с видами ДПИ и основами композиции (дать для ознакомления ссылку на презентацию или учебник). Пр. работа – записать в тетрадь виды рукоделия и дать им краткую характеристику. Контроль – сделать фото и выслать через сетевой журнал.

Урок 55-56

Обзор техник лоскутного шитья (ссылка на сайт по рукоделию- видео). Пр. работа – зарисовать схемы лоскутных узоров и записать название. Контроль – сделать фото и выслать через сетевой журнал.

Уроки 57-58, 59-60

Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни –столовой» (электронный учебник). Пр. работа - изготовление прихватки. Консультации по проекту через сетевой город.

Уроки 61-62 – 66 (2 часа, вместо 3)

Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни –столовой» (электронный учебник). Пр. работа - изготовление прихватки. Консультации по проекту через сетевой город.

Уроки (69-70 без п.з)

- подготовка к защите проекта. Консультации по проекту через сетевой город.9 график

– презентация проекта на платформе **zoom**.

6 класс

Художественные ремесла. Технологии творческой и опытнической деятельности – 16 ч				
номер урока	Тема урока	Дата по ктп	Дата по факту	примечание
3-54	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна.			
5-56	Вязание по кругу.			
7-58	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель			
9-60	Вязание цветных узоров			
1-62	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»			

3-64	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»			
5-66	Подготовка к защите творческого проекта.			
7-68	Защита проекта творческого проекта.			
9-70	Резервный урок			

Урок 53-56

Тема «Вязание крючком». Теория – инструменты и материалы. Пр. работа - освоение приемов вязания крючком (ссылка на видео уроки). Контроль – фото образцов вязок.

Урок 57-60

Тема «Вязание спицами». Теория – инструменты и материалы. Пр. работа - освоение приемов вязания крючком (ссылка на видео уроки). Контроль – фото образцов вязок.

Урок 61-62

- Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (электронный учебник). Пр. работа - изготовление прихватки. Консультации по проекту через сетевой город.

Урок 63-64

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (электронный учебник). Пр. работа - изготовление прихватки. Консультации по проекту через сетевой город.

Урок 65-66, 67-68

- Подготовка к защите проекта. Консультации по проекту через сетевой город.

- Презентация проекта на платформе zoom.

7 класс

«Художественные ремесла»					
Номер урока	Н	Тема урока	Дата по ктп	Дата по факту	Примечание
7	2	Вышивка гладью			
8	2	Вышивка атласными лентами			
9	2	Вышивка атласными лентами			
0	3	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»			
1	3	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»			
2	3	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»			
«Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)					
3	3	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации.			

4	3	Защита творческого проекта.			
5	3	Резервный урок			

Урок 27

Тема «Вышивка» продолжается с 3 четверти. Теоретический материал – видео на ютубе «Приемы вышивания лентами». Пр. работа – освоение приемов вышивания лентами (учебник стр.136 -143). Контроль – фото образцов вышивки.

Урок 28-29

Пр. работа – освоение приемов вышивания лентами (учебник стр.136 -143). Консультации по теме через сетевой город. Контроль – фото образцов вышивки.

Урок 30-31-32 (три темы объединены в 2 урока)

творческий проект «Подарок своими руками» (электронный учебник). Консультации по проекту через сетевой город.

- творческий проект «Подарок своими руками» (электронный учебник). Пр. работа - изготовление прихватки. Консультации по проекту через сетевой город.

Урок 33, 34

- Подготовка к защите проекта. Консультации по проекту через сетевой город.

- Презентация проекта на платформе zoom.

8 класс

Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 ч					
7	2	Исследовательская и созидательная деятельность			
8	2	Исследовательская и созидательная деятельность			
9	2	Исследовательская и созидательная деятельность			
0	3	Исследовательская и созидательная деятельность			
1	3	Исследовательская и созидательная деятельность			
2	3	Исследовательская и созидательная деятельность			
3	3	Исследовательская и созидательная деятельность			
4	3	Исследовательская и созидательная деятельность			
5	3	Резервный урок			

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность». Темы объединяются на усмотрение учителя.

Осуществляется Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» или ДПИ

Пример карты урока для диванной подушки.

Повторение (3 мин)	<p>Проект - идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.</p> <p>Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта.</p>
-----------------------	--

<p>Изучение темы урока (10 мин)</p>	<p>Сегодня на уроке мы познакомимся с темой «Исследовательская и созидательная деятельность»</p> <p>Материал для изучения: Поисковый этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы проекта (ДИВАННАЯ ПОДУШКА) 2. Составление <i>технического задания</i> – требования к объекту проектирования. 3. Изучение аналогов в сети Интернет. <p>Конструкторский этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разработка моделей будущего изделия (3-4 варианта с описанием и эскизами). 5. Сравнение и выбор лучшей модели. 6. Разработка конструкторской документации (размер, форма, детали отделки). <p>Технологический этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Разработка технологии изготовления. 8. Составление технологической карты и подбор материалов (последовательность изготовления в форме таблицы). 9. Изготовление проектного изделия. <p>Аналитический этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Анализ результатов работы. 11. Оформление пояснительной записки. 12. Подготовка электронной презентации и защита проекта. <p><i>Во время защиты проекта вы должны представить практические результаты своей работы: пояснительную записку, готовое изделие.</i></p>
<p>Практическая работа (15 мин)</p>	<p><i>На данном уроке вам необходимо выполнить поисковый этап.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите в тетрадь содержание своей работы на поисковом этапе; 2. Составьте список использованных источников информации.
<p>Контроль</p>	<p>Отправьте список использованных источников информации (фото, word, текст) через Сетевой регион</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>п.1, стр.5-9, запомнить основные понятия</p>

ОРКСЭ и ОДНКНР

В основу учебно-тематических планов по ОРКСЭ и ОДНКНР положены следующие принципы: **блочно-конфессиональная** (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики) и **блочно-тематическая** (1.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, 2.Основы религиозных культур и светской этики, 3.Духовные традиции многонационального народа России, 4.Итоговый обобщающий) система изложения материала.

При оценке образовательных результатов учащихся в рамках курсов ОРКСЭ и ОДНКНР итоговый (тематический) блок является ключевым, т.к. предусматривает **подготовку и презентацию итоговых проектов** на основе изученного материала **за весь учебный год**.

Учителю необходимо заранее продумать каким будет проекты индивидуальным или коллективным. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

По характеру основной деятельности проекты разделяют:

Практико – ориентированный (или социально-значимый) проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или окружающих, близких. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по благоустройству территории школы, дороге, ведущей к школе. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему. Например, дети пишут поздравительные открытки ветеранам, чтобы укрепить связь поколений.

Возможные темы:

- Открытки ветеранам Великой отечественной войны, ветеранам труда и другим уважаемым людям;
- Предложения в Кодекс чести класса, школы;
- Пакет предложений собственного участия по устранению беспорядка в школе или на школьном дворе.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Возможные темы:

- История строительства храма в моём городе (селе или посёлке);
- Детские писатели и поэты – носители православной культуры»;
- Христианская лексика в главах книги Ивана Шмелева «Лето Господне «Пост», «Пасха»;
- Добро и зло в русских народных сказках;
- Добродетельные герои сказок Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, написание сценария рождественского вертепа, инсценировки библейских историй и т.п.

Возможные темы:

- Мое отношение к миру;

- Мое отношение к людям;
- Мое отношение к России;
- С чего начинается Родина;
- Герои России;
- Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.);
- Мой дедушка – защитник Родины;
- Мой друг;
- Диалог культур во имя гражданского мира и согласия (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.);
- Всюду добрые люди вокруг...;
- Я хочу рассказать вам об одном добром человеке;
- Вот, что значит настоящий, верный друг;
- Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил.

Учителю при организации проектной деятельности учащихся необходимо обратить внимание на следующие действия: **проект – это пять П: Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.**

Проблема. Это сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация в виде противоположных позиций в объяснении явлений, объектов, процессов, разрешение которой является целью проекта. основополагающий вопрос должен легко запоминаться, не иметь единственного и очевидного «правильного» ответа, вызывать интерес у учеников. Удобно разработанный основополагающий вопрос предусматривает сравнение, оценку и создание единой картины из деталей.

Проектирование. Выбирается тема проекта. Важно, чтобы формулировка темы проекта привлекала внимание детей, была неординарной и запоминающейся.

Далее следуют: формулировка вопросов учебной темы (проблемных вопросов), поддерживающих и обеспечивающих ответ на основополагающий вопрос; формулирование гипотезы; целей и задач исследования.

Проблемные вопросы или Вопросы учебной темы формируют конкретный ряд знаний; они предназначены для того, чтобы обозначить и раскрыть основополагающие в рамках определенных тем. Хорошие проблемные вопросы побуждают исследовать различные идеи, помогают школьникам строить свои собственные ответы на основе самостоятельно собранных сведений, сравнивать, синтезировать и анализировать информацию.

Гипотеза (от древнегреческого hypothesis – основание, предположение (рассуждение или догадка) автора проекта, которое нуждается в подтверждении или опровержении. Гипотеза может быть самой невероятной, главное, чтобы ребенку было интересно опровергать или подтверждать её. Обычно гипотезы начинаются словами: «Предположим...», «Допустим...», «Возможно...», «Что, если...». Часто целесообразно формулировать гипотезу, используя логическую связку «Если..., то...».

Под целью понимается желаемый конечный результат проекта. Для определения цели используются следующие глаголы: «разработать», «выявить», «исследовать», «описать», «создать», «обосновать» и так далее.

Общая цель определяется всеми участниками проекта в ходе обсуждения. Личная цель определяется как вклад участника проекта в общее дело.

Под задачами понимается выработка определённой последовательности действий – шагов для достижения цели, осуществление выбора путей и средств её достижения. При определении задач нужно ориентироваться на проблемные вопросы.

Например, в проектной деятельности по теме «Россия – Родина моя» учеником могут быть выбраны следующие проекты: «Народные промыслы», «Родной язык – мудрости родник», «Народный костюм», «Произведения устного народного творчества», «Дружба народов России в произведениях искусства», «Кухня народов мира» и многие другие.

Основополагающий вопрос может быть, например, таким: «Выражаю ли я любовь к Родине, занимаясь народным творчеством или изучая народную культуру и т.д.?»

Творческим названием, например проекта «Народные промыслы», может быть название: «Мастер – золотые руки» или «В сказочном мире народных промыслов».

Проблемные вопросы для этого проекта могут быть, например, сформулированы следующим образом:

- Что означает понятие «народные промыслы»?
- Какие народные художественные промыслы были в старину?
- Какие народные художественные промыслы существуют в настоящее время?
- Что привлекает нас в изделиях народных промыслов?

Гипотезой, например, может служить следующее предположение: «Если мы будем учиться создавать произведения народных промыслов, то лучше узнаем историю своей Родины».

1. Защита проектов обучающихся, самооценка

Презентация - представление полученных результатов.

Памятка защиты проекта:

- Почему я выбрал данную тему?
- Какую цель я ставил перед собой?
- Какую работу я проделал, работая над проектом?
- Что я узнал нового, работая над проектом?
- Какую пользу для себя и других я извлек из данной работы?
- Что у меня получилось?
- В чем я затруднился?
- Я благодарю за помощь в работе...

Обучающиеся в процессе представления проектов могут осуществлять взаимооценку по следующим критериям (каждый критерий оценивался в 5 баллов):

- Содержание проекта.
- Оформление проекта.
- Умение защитить проект.
- Проявление творчества при создании проекта.
- Проявление творчества при создании проекта
- Общий балл.

Рефлексия результатов проекта – важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий. По окончании проекта проводится занятие, на котором ученики осуществляют рефлекссию своей работы, отвечая на

Обернихина Г.А. в методическом пособии для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры» изд-ва «Просвещение») пишет, что для организации проектной работы учителю необходимо **подготовить комплект материалов**, который включает в себя:

- текст задания и примерную разработку (или предложения) оформления результатов работы над проектом;

- лист планирования и продвижения по заданию (см. рабочую тетрадь, урок 17);
- лист самооценки (см. рабочую тетрадь, урок 17);
- сценарий (план) проведения учебного занятия (занятий) в технологии проектирования;
- рекомендации по организации работы групп;
- памятку для организации деятельности учащихся;
- список (банк) информационных ресурсов (включая Интернет), которыми учащиеся могут воспользоваться, работая над проектом.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Организация проектной деятельности учащихся по изобразительному искусству.

Учебный творческий проект по ИЗО (изобразительному искусству) может представлять собой работу, разделенную на две части *теоретическую* и *практическую*. В теоретической части ученик изучает информацию по выбранной теме, анализирует ее и делает выводы, по практической - выполняет рисунок, создает картину или иное произведение изобразительного искусства в определенной технике.

Особо популярным и актуальным на сегодня является создание проектов по ИЗО в направлении изучения нетрадиционных техник рисования: рисование нитками, ватными палочками, губкой, ладошками, крупой и песком, мыльными пузырями, пипеткой, пластиковой вилкой, а также рисование с помощью кофе, штампинг и энкаустика.

Учитель ИЗО при выборе темы проекта должен исходить из того, что тема должна быть понятна школьнику, а его уровень умений и навыков позволяет выполнить данный проект.

Условия работы над проектом:

для учителя:

- тематика проекта должна быть актуальной;
- проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;

для ученика:

- выбор темы проекта согласно личным интересам, выделение «собственной идеи»;
- выполнение проекта предлагает включение дополнительных познавательных источников, выбор практико ориентированных способов реализации проекта (рисунки, аппликации, и др.);
- оформленный материал необходимо представить одноклассникам, защитить свой проект;
- провести самоанализ успехов и затруднений при выполнении проекта.

Учащиеся, начальных классов могут выбрать тему проекта на создание аппликаций, рисование персонажей из русских народных сказок, природы, древних образов в народном искусстве и игрушках.

В представленных ниже темах проектов для любых классов учащиеся могут выбрать тему для изучения творчества знаменитых художников Айвазовского, В. Сурикова, В.М. Васнецова, Рафаэля Санти, Винсента Ван Гога, Поля Гогена, Клода Моне, Анри Матисса, Огюста Ренуара, Поля Сезанна и других.

Также, есть возможность выбора темы для изучения различных жанров в искусстве, определения связи искусства, литературы и музыки, изучения изобразительного искусства различных стран: России, Китая, Европейских стран.

Начальная школа

Для учащихся 1 и 2 класса начальной школы наиболее подойдут **темы проектов по ИЗО** представляющие собой простые по сложности исследования и практические работы.

Ученик начальной школы при консультационной поддержке учителя на первом этапе осуществляет выбор темы творческого проекта, если потребуется, изменяют ее в зависимости от предстоящих задач создания работы.

По выбранной во 1-2 классе теме индивидуальной проектной работы по ИЗО школьники начальной школы могут начать собственную творческую работу, сформулировав при этом цель, поставив задачи, определив четкий план работы.

Учащиеся во 1-2-х классах очень любят рисовать, поэтому учителю необходимо *направить воображение ребенка на практическую реализацию проекта*, постараться привить правильные навыки рисования и самостоятельной работы.

Выбрав определённую тему проектной работы по ИЗО в 3 классе, ученики начальной школы могут *раскрыть свой творческий потенциал, найти новое увлечение* и порадовать творческими успехами своих близких.

Темы творческих проектов по ИЗО для учащихся 3 класса подразумевают разные тематики, это и представление природы, моря, сказочные пейзажи и детские игрушки, красочные открытки, цирк, удивительные планеты Солнечной системы.

Темы творческих проектов по ИЗО для учащихся 4 классов предполагают рассмотрение различных жанров в искусстве, видов росписи, народного творчества, культуры и искусства народностей, написание рисунков в разной технике, создание удивительных масок.

Примерные темы проектов по ИЗО

1. Азбука цвета.
2. Букет своими руками.
3. В гостях у сказки - иллюстрирование любимой сказки.
4. Весеннее настроение.
5. Внутренний мир русской избы.
6. Город на сказочной планете.
7. Домики сказочных персонажей.
8. Изображение и слово.
9. Мы творим прекрасное.
10. Театр кукол. Создание эскиза куклы.
11. Узор для круглого блюда.
12. Тайная жизнь моих игрушек.
13. Таинство гжели.
14. Моя книжка-малышка.
15. Интересное рисование.
16. Искусство в твоём доме.
17. Искусство на улицах моего города.
18. Искусство открытки.
19. Каждая изба удивительных вещей полна.
20. Золотая хохлома.
21. Если нет кисточки... (способы рисования без кисточки).
22. Бал маскарад.
23. Герб моей семьи
24. Искусство народов мира.
25. Искусство моего народа.

Основная школа

Для учащихся основной школы темы проектов, помогут глубже изучить определенные области изобразительного искусства и самим прикоснуться к творчеству.

Индивидуальная работа по выбранной теме проекта по изобразительному искусству должна способствовать развитию у школьников творческих способностей, поддерживает личные увлечения ребенка в рисовании, лепке и других видах изобразительного искусства и творчества, развивает образное мышление.

Темы проектов по ИЗО для учащихся 5 класса школы посвящены аниме, батику, витражам, маскам, картинам великих художников, геральдике,

декоративно-прикладному искусству, дизайну, аппликации, декору и народному искусству, нетрадиционным способам рисования и создания картин.

В 6 классе темы индивидуальных проектов посвящены дизайну интерьера, пейзажам, живописи, натюрморту, изучению портретных рисунков и автопортрета, нетрадиционным способам рисования, росписи.

Интересные темы творческих проектов по изобразительному искусству для учащихся 7 класса могут быть посвящены разным видам изобразительного искусства - рисованию, архитектуре, а также, известным и неизвестным художникам, интерьеру, искусству росписи ткани, графическому и полиграфическому дизайну, кляксографии, искусству Эбру, стилизации и др.

Темы проектных или творческих работ для учащихся 8 классов предполагают установление межпредметных связей, приобретение школьниками теоретических знаний в области изобразительного искусства, формирование новых навыков рисования и закрепление того, что было изучено ранее.

Примерные темы проектов по ИЗО

1. Аниме – искусство японской анимации.
2. Витраж.
3. Венецианская маска.
4. Гербы русских городов. Язык геральдики.
5. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека
6. Героическая тема в произведениях русского искусства.
7. Журнал мод Василисы Прекрасной.
8. Иллюстрация к моему любимому литературному произведению.
9. Искусство украшения пасхального яйца.
10. Использование оригами в жизни человека.
11. Мечты Детства. Чудо-сказка своими руками.
12. Музыкальная живопись и живописная музыка
13. Нетрадиционные способы рисования – граттаж.
14. Нетрадиционные способы рисования – кляксография.
15. Нетрадиционные способы рисования – монотипия.
16. Нетрадиционные способы рисования – набрызг.
17. Нетрадиционные способы рисования – ниткография.
18. Нетрадиционные способы рисования – рисование пальчиками.
19. Преображение старой кружки.
20. Народная одежда – образ мира
21. Русская матрёшка.
22. Хохлома, технология росписи, использование в современном мире.
23. Цветовая гамма времен года. Создание пейзажных композиций по мотивам литературных произведений.
24. Пейзаж настроения – природа и художник.
25. Портрет – аппликация.
26. Образ человека – главная тема искусства.
27. Картины с двойным смыслом.
28. Изучение особенностей народного костюма в процессе создания макета куклы.
29. Городской пейзаж – вид из моего окна.
30. Городской пейзаж будущего.
31. Графический портретный рисунок и выразительный образ человека.
32. Живопись сказок и былин.
33. Автопортрет на каждый день. Грим и причёска в практике дизайна.
34. Буква – строка – текст. Искусство шрифта.
35. Великая Отечественная Война глазами подростка 21 в.
36. Вещь как сочетание объёмов и образ времени.

37. Витрина и её значение в городской среде.
38. Война в плакатах.
39. Встречают по одежке.
40. Город, микрорайон, улица.
41. Зентангл и дудлинг – новая, развивающаяся форма искусства.
42. Значение вещей в инсталляции.
43. Граффити — искусство или вандализм?
44. Кляксография. Что это?
45. Кубизм – причуды или смысл?
46. Ландшафтный дизайн – поможем природе стать еще краше.
47. Мода, культура и ты.
48. Мой дом – мой образ жизни.
49. Эбру – рисование на воде.
50. Стилизация – создание эскиза принтов для футболок..
51. Школьная мода.
52. История жизни фараона Древнего Египта в рисунках
53. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре
54. Леонардо да Винчи — художник и ученый
55. Личность художника и мир его времени в произведениях искусства
56. В.М. Васнецов – художник-сказочник.
57. Актуальные формы современного искусства (инсталляция, хепенинг, перформанс и др.).
Аналитическое искусство русского художника Павла Филонова
58. Благоустройство школьной территории по мотивам сказок
59. Божественный и многоликий Сальвадор Дали
60. Идеал личности в портретах И. Крамского
61. Мир грез и фантазий в творчестве художника Виктора Эльпидифоровича Борисова – Мусатова.
62. Мозаика в наследии М.В. Ломоносова.
Первые в России футуристы художники братья Бурлюки.
63. Родная природа в творчестве Ф. Васильева, И. Шишкина, И. Левитана
64. Это черный квадрат какой-то
65. Я рисую на компьютере

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществление самостоятельной исследовательской работы обучающимся возможно в том случае, если он владеет базовыми знаниями по исследуемой теме и имеет представление о ходе проведения поисково-исследовательской деятельности.

Приобретение навыков и умений проведения исследовательских работ способствует повышению образовательного уровня обучающегося и является трамплином для его успешного обучения в будущем.

Для проведения исследовательского проектирования обучающийся ставит творческая задача, решение которой ему предстоит найти в ходе исследовательской деятельности.

Для точности полученного результата процесс творческого исследования осуществляется под руководством педагога. Таким образом, приобретаемые учеником знания являются достоверными и хорошо уясняются.

Задачей проведения исследовательской деятельности обучающимися является развитие творческих способностей и навыков исследования, воспитание целеустремленности. В ходе проведения поисково-исследовательских работ формируется аналитическое, логическое и критическое мышление, формируется представление о будущей профессии.

Виды исследовательской деятельности

Можно выделить следующие виды проведения обучающимися исследовательской деятельности:

- Реферативная,
- Экспериментальная,
- Проектная,
- Описательная,
- Исследовательская.

Для написания **реферата** за основу берется сбор информации по выбранной теме и ее осуществляется ее представление в адаптированной форме. Для реферативной работы имеет значение достоверность информации и ссылки на первоисточники, в которых исследуемая проблема освещена более емко.

Во время проведения **экспериментальных исследовательских работ** основное внимание уделяется иллюстративному проведению эксперимента, уже существующего в науке, и его описанию. Ученик может дать свою трактовку полученного результата, ссылаясь на условия, в которых был проведен эксперимент.

В **проектные работы** (исследовательские проекты и исследовательские работы) входит прогнозирование результата решения проблемы исследования и приводится описание этапов его достижения.

Описательные работы предполагают описание процесса наблюдения за явлением, действием или развитием чего-либо. Для работ такого плана характерно выделение новизны исследования.

Работы учащихся, в ходе которых был самостоятельно получен экспериментальный материал и проведен анализ информации об исследуемом явлении, называются **исследовательскими**.

План проведения исследовательской деятельности

1. Выбор темы, выделение проблемы и формирование задач исследования .
2. Изучение теоретической информации по проблематике своего исследования в библиографических источниках.
3. Выдвижение и проверка гипотез исследования.
4. Применение на практике разных методик исследования.
5. Сбор, анализ и обобщение своего материала, полученного в результате опытов.

6. Подведение итогов исследовательской деятельности
7. Оформление исследовательской работы в письменном виде.
8. Публичное выступление с докладом о проведенной исследовательской деятельности.

Проведение исследовательской деятельности среди обучающихся общеобразовательных организаций является современным методом образования, позволяющего развить личностные и исследовательские способности ученика, выработать у него мотивацию к саморазвитию и стремление к приобретению новых знаний.

Задачи исследовательской работы

После формулировки цели проекта укажем конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследовательской работы при проведении экспериментов, опытов, наблюдений или изучения объекта исследования согласно выбранной теме.

Задачи исследовательской работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Задачи записываются во Введении исследовательской работы сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.

Обычно **задачи исследовательского проекта** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

Пример записи задач исследовательской работы

1. Измерить вес школьных портфелей у учащихся 1-А класса.
2. Выявить причины избыточного веса портфелей.
3. Доказать влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.
4. Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.
5. Провести анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.
6. Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.

Примеры начала формулировки задач исследовательской работы

Выяснить историю создания

Выяснить значение

Выяснить историческую значимость

Выяснить, что такое

Изучить свойства

Изучить деятельность

Изучить историю

Изучить процесс

Изучить исторические сведения о

Изучить состав

Изучить заболеваемость по

Изучить проблему появления

Изучить способы

Изучить требования к

Изучить упражнения для

Изучить биографию

Изучить информацию об

Изучить последствия

Изучить условия

Изучить научно-методическую и справочную литературу по вопросу

Провести анкетирование

Провести опыты с

Провести эксперимент

Провести наблюдения

Провести измерения основных параметров

Провести качественный анализ

Провести статистические исследования

Узнать значение

Узнать где можно использовать

Узнать историю

Узнать виды

Узнать какими свойствами обладают

Проанализировать полученные результаты.

Проанализировать состояние

Проанализировать проблему

Проанализировать уровень

Проанализировать основные способы и механизмы решения проблемы

Исследовать состояние

Исследовать распространение применения

Определить режим

Определить наиболее рациональный способ отбора

Рассмотреть значение

Рассмотреть возможные дефекты

Рассмотреть различные типы заданий
Рассмотреть примеры решения
Найти информацию о
Найти информацию о пользе и вреде
Найти черты
Найти полезное применение
Найти информацию в научной, художественной литературе и интернете о
Предложить свои способы по
Предложить возможную замену
Предложить рекомендации
Предложить способы
Выявить влияние
Выявить причины
Выявить процент учащихся в школе
Измерить уровень
Измерить плотность
Измерить основные параметры
Сравнить данные анкетирования
Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными.
Показать роль
Показать отношение общества к
Собрать материал о
Сделать сравнительный анализ ...
Сделать вывод по результатам работы.
Составить краткий словарь
Составить методические рекомендации для решения
Обобщить полученные результаты
Обобщить сведения
Описать практический эксперимент
Описать аспекты влияния
Установить основные причины
Проследить связи
Разработать план
Согласовать план
Получить новую информацию
Познакомиться с
Рассчитать
Проработать детально методы.

Гипотеза исследовательской работы

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

В заключении исследовательской работы дается оценка того, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине, подтверждается ли выдвинутая ранее гипотеза в процессе проведенного учащимся исследования.

Положительный результат научно-исследовательской деятельности обучающегося школы превращает гипотезу в теорию, а отрицательный результат сужает круг все-таки возможных теорий.

Гипотеза исследовательской работы школьника излагается во введении после цели с задачами и перед методами исследования. Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

Как подготовить и сформулировать гипотезу исследовательской работы?

Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика).

Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

- Сначала выберите тему исследовательской работы, интересующий вас вопрос.
- Далее происходит подробное изучение всех доступных материалов, в которых так или иначе эта тема уже была изучена, проводится анализ научных работ и справочной литературы.
- Все то, что представлено в ранее проведенных исследованиях по теме со значением «неизвестно» или имеет форму вопроса без явного ответа, - может стать предметом новой исследовательской работы обучающегося образовательного учреждения.
- Далее начинается работа с литературой и информацией в поисках ответа на поставленные вопросы, которые станут основанием для гипотезы исследовательской работы школьника.
- Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.

При формулировании гипотезы исследовательской работы следует избегать отсылки к очевидным и широко известным вещам, спорных или размытых понятий, противоречий с ранее полученными выводами по данной теме и собственным умозаключением к проекту. Выдвигаемая гипотеза должна быть доступна для ее проверки различными методами исследования.

Гипотеза исследовательской работы сопровождает весь процесс исследования от начала и до конца. Во введении дается формулировка гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе анализа теоретических сведений и фактов по теме, собранных в первой главе и находит положительное или отрицательное отражение в результате проведенных опытов и исследований, выполненных расчетов во втором разделе.

План работы с гипотезой исследовательской работы

1. Определение фактов и предположений, не выраженных ни в одной известной теории по выбранной теме и вызывающих споры в обществе, требующие объяснения, доказательства или опровержения.
2. Формулировка гипотезы исследовательской работы учащегося школы.
3. Сбор теоретической информации, имеющей отношение к гипотезе, в справочной и научной литературе.
4. Сравнительный анализ изученной теоретической базы по теме с личными представлениями.

Проведение практических работ и опытов с целью доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы. Анализ результатов и подготовка демонстрационного материала. Сравнение полученных результатов экспериментальной части исследования с гипотезой, её последующее опровержение или подтверждение.

Объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что

называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе школьника.

В данном разделе рассмотрим формулировки объекта и предмета исследования в исследовательской работе и проекте школьника, для проведения индивидуальной и групповой проектной работы в школе и грамотного оформления самого проекта.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

В исследовательской работе объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования формулируются и записываются во введении проекта.

Описание объекта и предмета исследования

Рассмотрим несколько интересных примеров формулировки объекта и предмета исследования, которые касаются исследовательских работ и проектов учащихся, а также научно-исследовательских работ.

Приведем примеры записи предмета и объекта в исследовательской работы (проекте) о влиянии чипсов на здоровье людей, на исследование содержания железа и меди в яблочных соках детского питания, а также об адаптации тюленей к условиям зоопарка.

Иногда вместо словосочетания "Объекты исследований" лучше подходит "Объекты наблюдений". Объектами наблюдения могут быть растения, животные, насекомые и другие живые существа, а также звезды, планеты, облака, т.е. то, что за чем мы можем следить и наблюдать на протяжении определенного времени.

Объект исследования: чипсы.

Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Актуальность темы исследования проекта

При обосновании актуальности исследования в разделе Введение исследовательской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования.

В данном разделе рассматривается пример и образец написания актуальности исследования и обоснования актуальности темы проекта, а также проблемы и объекта исследования в рамках индивидуального проекта школьника или групповой исследовательской работы в школе.

Во введении исследовательской работы или проекта вместе с обоснованием актуальности исследования в обязательном порядке описывается объект, предмет, цели и задачи.

Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.

В исследовательском проекте **обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Обоснование актуальности темы исследования является основным требованием к исследовательской работе и проекту школьника, оно является неотъемлемой частью введения проектной работы.

Актуальность проблемы, объекта и методов исследования

Очень часто используют формулировку *актуальность проблемы исследования* - это обоснование востребованности изучения и решения данной проблемы проекта в обществе, в нашем социуме.

Актуальность объекта исследования - это обоснование того, почему будет взят именно этот предмет, существо, процесс или явление учащимся для изучения и исследования в проекте.

Актуальность методов исследования - это обоснование важности выбора именно таких способов достижения цели в исследовательской работе или проекте учащегося школы.

Обоснование можно разделить на теоретическую и практическую актуальности исследования, которые покажут в чем будет заключаться новизна теоретической части исследования и в чем новизна ее практической части.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п. Часто в исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

Исследовательские проекты по учебному предмету «Физическая культура»

Тему исследовательской проектной работы по физкультуре следует подбирать близкую к любимому виду спорта школьника, исходя из его интересов и увлечений. Таким образом, у обучающегося появится дополнительный стимул к изучению интересующей его темы. Важно, чтобы выбранная тема исследовательской работы и проекта по физической культуре была по душе, а сфера исследования была актуальна и являлась близкой обучающемуся. В дальнейшем, ученик может продолжить проводить исследования по заданной тематике, дополнив работу новыми разделами и практическими заданиями.

Примерные темы проектов по физической культуре для обучающихся 2 класса

Будь здоров!

В гостях у гигиены.

Виды спорта.

Движение - это жизнь и здоровье.

Зачем нужен спорт?

Здоровый образ жизни.

Зимние виды спорта.

История возникновения скакалки.

История мяча и игр с мячом.

Мой любимый вид спорта.
Плавание – мой любимый вид спорта.
Подвижные игры.
Разминка.
Русские народные игры.
Самбо - история спортивных единоборств.
Спорт в моей семье.
Спорт в моём городе.
Спорт и мы.
Страна здоровья.
Ты и твоё здоровье.
Утренняя зарядка.
Физическая культура и закаливание.
Художественная гимнастика.
Конькобежный спорт.
Мой любимый вид спорта.
Карта путешествия в страну Здоровья
Станция «Гигиена»
Как защититься от микробов.
Станция «Спортивная».
Движения для здоровья.
Станция «Правильное питание».

Примерные темы проектов по физической культуре для обучающихся 3 класса

Виды физических нагрузок, их интенсивность
Влияние физических упражнений на мышцы
Движение - залог здоровья
Закаливание организма
Занятия аэробикой
Моя физическая подготовка.
Название метательных снарядов, прыжкового инвентаря.
Название снарядов и гимнастических элементов (упражнений).
Нужны ли мне занятия физкультурой.
Олимпийские игры в Москве 1980.
Олимпийские чемпионы нашего региона.
Основные требования к одежде и обуви во время занятий по лыжной подготовке.
Особенности зарождения физической культуры.
Отношение школьников к занятиям физической культурой, спортом и компьютеру.
Папа, мама, я – спортивная семья.
Понятие об обморожении.
Понятия легкой атлетики: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость (определение, основные правила при выполнении).
Правила поведения на занятиях по гимнастике.
Правила поведения на занятиях по легкой атлетике.
Правила поведения на уроках по лыжной подготовке.
Правила поведения на уроках по подвижным и спортивным играм.
Признаки правильной и неправильной осанки.
Режим дня школьника (расскажите свой режим дня).
Роль спорта в жизни школьников младших классов.
Спорт - залог здоровья.

Спорт учёбе не помеха.
Укрепление иммунитета.

Примерные темы проектов по физической культуре для обучающихся 4 класса

Гимнастика. Виды гимнастики.
Йога как одна из древнейших систем оздоровления духа и тела
История и традиции волейбола в ХГПУ
История Олимпийских игр
История Олимпийских игр как международного спортивного движения
История рукопашного боя
История советского футбола
История тройного прыжка
История футбола
Как зародилась физическая культура.
Кроль на груди
Культура здоровья.
Купально-плавательные бассейны
Летопись Олимпийских игр
Лыжные гонки
Лыжный спорт
Мы выбираем спорт
Настольный теннис
Общая физическая подготовка: цели и задачи
Оздоровительные тренировки
Оздоровительный бег
Олимпийский огонь.
Паралимпийские игры.
Проект спортивной площадки.
Спорт и физическая культура.
Спорт-альтернатива пагубным привычкам.
Я и Теннис-Теннис и Я.

Примерные темы проектов по физической культуре для обучающихся 5 класса

В мире спортивных профессий.
Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.
Волейбол – путь к успеху.
Выдающийся (баскетболист, волейболист, футбол)
Выдающийся легкоатлет и его спортивные достижения.
Гимнастика. Акробатические комбинации.
Двигательная активность и закаливание организма.
Здоровый образ жизни.
Здоровье не купишь - его разум дарит.
История развития (баскетбола, волейбола, футбола) в России и мире.
История развития легкой атлетики в России и мире.
История развития футбола.

История создания лыж и развития лыжного спорта.
История создания спортивной формы.
История тренажёра.
Комплекс упражнений по физической культуре.
Олимпийская слава нашего региона.
Олимпийские игры.
Основы методики занятий физкультурными упражнениями.
Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Основы спортивной тренировки.
Первые Олимпийские игры.
Питание спортсменов
Плавание
Плавание как оздоровительный вид двигательной активности.
Планирование тренировочных нагрузок по плаванию в современном пятиборье в подготовительном периоде годового цикла.
Понятие силы и развитие мышц
Построение дистанций соревнований
Почему детям нужно заниматься спортом.
Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные ФИФА
Правила соревнований в легкой атлетике.
Правила техники безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями.
Приемы игры в баскетболе.
Профессионально-прикладная физическая подготовка.
Развитие быстроты
Развитие двигательных способностей.
Развитие силы и мышц
Развитие физической культуры
Русский Тарзан
Самоконтроль в процессе занятий физкультурой.
Самостоятельные занятия физической культурой.
Спорт - как явление культурной жизни.
Спорт – это здоровье
Спорт без травм.
Спортивный туризм. Разрядные требования и правила соревнований.
Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции и длинные дистанции, прыжки в длину, в высоту, метание).
Физическая культура - здоровые дети.
Физическая культура древнего мира.
Характеристика игры, оборудование и правила соревнований по (баскетболу, волейболу, футболу).

Примерные темы проектов по физической культуре для обучающихся 6 класса

Аэробика и виды аэробных упражнений.
Баскетбол. Техника ведения мяча.
Бег на короткие дистанции.
Бег: виды, особенности, польза.
Быстрота движения и методы ее развития.

Велоспорт и здоровье.
Виды и формы упражнений для людей с сидячим образом жизни.
Виды плавания.
Влияние биологических факторов на развитие физических способностей.
Влияние гимнастических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.
Влияние занятий легкой атлетикой на организм подростка.
Влияние занятий физическими упражнениями в зрелом и пожилом возрасте.
Влияние спорта на сердечнососудистую систему.
Влияние спортивного питания на физическое развитие организма юного спортсмена.
Влияние физических упражнений на здоровье человека.
Воздействие массажа на организм.
Возможности физкультуры и спорта в воспитании личности человека.
Волейбол: игра и история.
Воспитание волевых качеств посредством занятия физической культурой и спортом.
Восстановление организма после физической нагрузки.
Выдающийся гимнаст и его спортивные достижения.
Выносливость человека.
Гигиена спортивной обуви и одежды.
Гигиена физической культуры.
Гимнастика - королева физической культуры.
Двигательная активность.
Двигательные умения и навыки.
Значение гимнастических упражнений для развития силовых способностей и гибкости.
Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.
История развития гимнастики в России и мире.
История развития физической культуры в России.
Компьютер и физическое здоровье.
Легкая атлетика – королева спорта.
Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
О женском футболе.
Плавание как спортивная дисциплина: история и правила.
Правила игры в баскетбол.
Правила соревнований по гимнастике.
Правила техники безопасности при занятиях гимнастикой и акробатикой.
Правильная осанка – залог здоровья.
Применение тренажеров в физкультуре.
Самбо – вид спортивного единоборства
Сноубординг
Спорт высших достижений
Спортивная гимнастика
Судейство по видам спорта
Талисманы Олимпийских игр
Техника выполнения гимнастических упражнений.
Техника плавания различными способами
Техника плавания способом "кроль на груди"
Травматизм
Утренняя гимнастика. Как предупредить плоскостопие
Физические упражнения против депрессии.

Примерные темы проектов по физической культуре для обучающихся 7 класса

Виды лыжного спорта.

Влияние занятий физической культурой на уровень физической подготовленности обучающихся.

Влияние физических упражнений на основные системы организма.

Выдающийся лыжник и его спортивные достижения.

Закаливание — обязательный элемент физического воспитания.

Закаливание и его влияние на организм человека.

Зарождение Олимпийских игр.

Здоровье и здоровый образ жизни.

История развития лыжного спорта в России и мире.

История развития физической культуры.

История спортивной медицины.

Катание на лыжах: основные приемы.

Классификация видов прыжков в высоту.

Классификация техники игры в гандбол и её характеристика.

Комплексный контроль в спортивной тренировке.

Конституциональные особенности организма и их роль в спортивной практике.

Мотивация в спорте.

Николай Панин-Коломенкин первый российский олимпийский чемпион.

Олимпийские игры их символика и ритуал.

От культуры и спорта – к здоровому образу жизни.

Первая медицинская помощь в походе.

Первая помощь при травмах.

Правила соревнований в лыжных гонках.

Правовое регулирование физкультуры и спорта.

Применение лыжных мазей.

Принципы, средства и методы закаливания.

Психологическая характеристика самбо.

Пьер де Кубертен.

Развитие выносливости.

Режим дня и его значение для здоровья человека.

Самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Современная история Олимпийских игр.

Современные виды фитнеса. Йога. Влияние занятий йогой на организм человека.

Социальное значение физической культуры в России.

Степ-аэробика и ее методики.

Стили плавания: кроль на спине и поворот маятника.

Сущность физиологии упражнений и спорта.

Тайцзицюань как внутренний стиль ушу.

Техника передвижения на лыжах.

Физическая культура и вредные привычки.

Физическая культура как вид культуры личности и общества.

Физические способности

Физические упражнения - основа здорового образа жизни. Тренировка спортсменов-разрядников в настольном теннисе

Физические упражнения в домашних условиях

Физическое качество «быстрота».

Физическое качество «выносливость».

Физическое качество «гибкость».

Физическое качество «ловкость».

Физическое качество «сила».

Характеристика и особенности занятий футболом.

Художественная гимнастика

Что понимается под тестированием физической подготовленности и с помощью, каких тестов можно определить развитие силы, быстроты и выносливости?

Что такое осанка (с помощью каких упражнений осуществляют ее формирование и профилактику нарушений)?

Примерные темы проектов по физической культуре для обучающихся 8 класса

Актуальные проблемы детской спортивной медицины.

Виды спортивно-оздоровительных программ в туркомплексах.

Влияние интенсивных физических нагрузок на развитие аллергических заболеваний.

Влияние физических упражнений на организм человека на примере бодибилдинга.

Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты и выносливости).

Двигательная активность в жизни человека.

Допинг-контроль в атлетических видах спорта.

Женщины в изначально мужских видах спорта.

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей.

Индивидуализация в спортивных играх: трудности, опыт, перспективы.

Использование общеразвивающих упражнений в целях физического развития и укрепления здоровья.

История возникновения и последующего развития избранного вида спорта (легкой атлетики, гимнастики, баскетбола, лыжного спорта, волейбола, футбола) в России.

Национальные виды спорта.

Наши спортсмены – олимпийские чемпионы.

Непрерывность спортивной тренировки и парадокс длительных перерывов.

Об идентификации понятия "фитнес".

Организация и проведение соревнований по (легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, лыжному спорту, волейболу, футболу).

Основные способы и средства обучения новым движениям.

Основные упражнения для развития физических качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации. Основные методы выполнения этих упражнений.

Основные упражнения как средство развития физических качеств волейболисток.

Особенности проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта (легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, лыжному спорту, волейболу, футболу и т.д.)

Плавание в 21 веке: прогнозы и перспективы.

Повышение устойчивости к физической нагрузке у тренированных и нетренированных лиц под влиянием тонизирующих фитосборов.

Правила использования спортивного инвентаря и оборудования, подготовки мест занятий.

Правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Правовое регулирование труда профессиональных спортсменов в России.

Программа устранения болевого синдрома в спине.

Психологический анализ личности спортсмена.

Развитие мускулатуры грудных мышц.

Релаксация как метод реабилитации спортсменов.

Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.

Скоростно-силовая подготовка спортсменов.

Современные и традиционные оздоровительные системы.
Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения.
Содержание понятий «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык».
Содержание понятий «утомление» и «восстановление», способы оптимизации работоспособности при обучении новым движениям.
Спорт как специфический вид человеческой деятельности.
Спортивные сооружения нашего города.
Спортивный ритуал, традиции, символика в спорте.
Способы регулирования нагрузки при выполнении общеразвивающих и корригирующих упражнений в целях физического развития и укрепления здоровья.
Средства и методы мышечной релаксации.
Средства индивидуальной защиты и медицинские средства защиты.
Теория спортивных соревнований.
Техника бега на длинные дистанции. Судейство.
Техника упражнений легкой атлетики.
Техника упражнений с лентой в художественной гимнастике.
Технико-тактических действий в избранном виде спорта (волейбол, баскетбол, легкой атлетики и т.д.).
Факторы, которые определяют уровень развития выносливости.
Физиологические основы воспитания физических качеств.
Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообмена при мышечных нагрузках.
Физическая культура в обеспечении здоровья.
Физическая культура в системе отечественного образования.
Физическая культура личности и ценности физической культуры.
Физическая культура работников промышленного производства.
Физическая подготовка для работников умственного труда.
Физическое развитие. От чего оно зависит и как его определяют (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия).
Физическое совершенство как основное понятие теории физической культуры.
Физкультурные минутки и физкультурные паузы.
Фитнес и вегетососудистая дистония.
Что такое лечебное голодание.

Примерные темы проектов по физической культуре для обучающихся 9 класса

Акробатика и физическое воспитание.
Анализ проблем и перспективы развития экстремального туризма в России и за рубежом.
Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-х классов.
Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность
Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на здоровье человека, на развитие его дыхания и кровообращения.
Возрождение Олимпийских игр современности.
Женщины и восточные единоборства.
Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.

Значение олимпийских игр.
Йога как одна из древнейших систем оздоровления духа и тела.
История возникновения и забвения античных Олимпийских игр.
История возникновения и развития физической культуры.
Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.
Личности в современном олимпийском движении.
Международное спортивное движение..
Место гимнастики в системе физического воспитания.
Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Оздоровительная физкультура при нарушении функций пищеварительной системы.
Оздоровительные занятия физическими упражнениями по ВСД и миопии.
Олимпийские принципы, традиции, правила, символика.
Олимпийское движение подлинно общечеловеческое движение.
Оптимальный двигательный режим и рациональное питание - важные факторы укрепления и сохранения здоровья (с учетом пола, возраста и состояния здоровья).
Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей.
Откуда пошли Олимпиады.
Первые российские олимпийцы и их спортивные достижения.
Плавание: кроль на спине, брасс на груди, кроль на груди.
Понятие об общей физической подготовке.
Понятия: сила, гибкость, выносливость, скоростно-силовые способности.
Правильное оказание первой медицинской помощи.
Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.
Прикладное плавание. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.
Пристрастие, уносящее здоровье.
Продолжительность жизни. Старение. Обеспечение активного долголетия.
Психические процессы в обучении двигательным действиям.
Психологический климат и межличностные отношения в команде.
Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности.
Развитие ловкости посредством спортивных и подвижных игр.
Развитие силовых способностей человека.
Развитие скоростно-силовых способностей.
Развитие специальной выносливости боксеров.
Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений.
Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.
Россия в олимпийской истории.
Русские национальные виды спорта и игры народов мира.
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
Спорт и допинг.
Спорт, каким он нужен миру.
Столетие Олимпийских стартов.
Тестирование физической подготовленности (организация и проведение тестирования).
Туристические соревнования.
Физическая культура и олимпийское движение в России.
Физическая работоспособность и ее влияние на занятия физическими упражнениями.
Физкультура, спорт, здоровье – будущее России.
Футбол – игра во все времена. История отечественного футбола

Примерные темы проектов по физической культуре для обучающихся 10 класса

Адаптации человеческого организма к физическим нагрузкам.
Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
Бег как средство укрепления здоровья.
В плену больших мышц.
Виды массажа
Виды физических нагрузок, их интенсивность.
Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.
Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
Возраст, рост-весовые показатели и мастерство гимнастов-юниоров.
Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
Гиподинамия – что это такое?
Двигательный режим и его значение.
Движение в пространстве, пространство движения и геометрический образ движения: опыт топологического подхода.
Женщина в современном спорте высших достижений.
Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
Индивидуальный подход к формированию здорового стиля жизни.
История возникновения и развития Олимпийских игр.
Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
Мышцы живота, брюшной пресс и его значение.
Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
Обзор методов оздоровления.
Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
Оздоровительная физическая культура.
Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения.
Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
Основы здорового образа жизни.
Основы спортивной тренировки.
Особенности баскетбольной тренировки.
Особенности деятельности тренеров.
Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями оздоровительно-корректирующей направленности.
Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.
Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.

Паралимпийский спорт в России.
Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
Символика и атрибутика Олимпийских игр.
Спорт и нейроэндокринная система.
Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Танец — зеркало души.
Травматизм при занятиях физическими упражнениями.
Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
Факторы, влияющие на развитие силы.
Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания».
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
Физическая культура и спорт в жизни российских женщин.
Физическая культура и спорт как социальные феномены.
Формирование двигательных умений и навыков.
Формирование личностно-значимых свойств и качеств через совершенствование физических способностей человека.
Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
Хорошая осанка - красота и здоровье на всю жизнь.
Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значение в современном мире.

Примерные темы проектов по физической культуре для обучающихся 11 класса

Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики у спортсменов циклических видов спорта.
Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
Влияние физических упражнений на мышцы
Влияние физических упражнений на основные системы организма.
Гиподинамия – болезнь конца 20 – начала 21 века.
Двигательная активность и здоровье человека.
Здоровый образ жизни
Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
избыточного веса и роль физической культуры и спорта в его профилактике.
Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
История Олимпийских игр как международного спортивного движения

Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
Личности в современном олимпийском движении.
Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
Общая физическая подготовка: цели и задачи
Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении
двигательных актов.
Организация и проведение туристических походов.
Организация физического воспитания
Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и
особенности методики развития.
Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и
проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой
и спортом.
Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
Питание спортсменов
Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе
самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
Развитие быстроты
Развитие двигательных способностей
Олимпийских играх и международных первенствах.
Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат.
Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
Развитие силы и мышц
Развитие экстремальных видов спорта
Роль занятий физической культурой в профилактике острых респираторных заболеваний.
Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний,
укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения
долголетия.
Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
Сноубординг. Спорт молодых.
Современные виды двигательной активности.
Спорт высших достижений
Спортивно-оздоровительное плавание.
Спортивно-оздоровительные системы в отечественной и зарубежной культуре.
Технико-тактическая подготовка в футболе.
Утренняя гигиеническая гимнастика
Физическая культура и спорт в крупных туристских комплексах.
Физическая культура и физическое воспитание
Физическое воспитание в семье
Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.