

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюликова С.В. 
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» для 1 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Берни Лариса Анатольевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», Москва, «Просвещение»,
- Положения о рабочей программе учебного предмета.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся получит возможность для формирования личностных УУД:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *положительного отношения к урокам русского языка;*
- *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
- *интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;*
- *мотивов к творческой проектной деятельности.*

Учащийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*

Учащийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- *целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, имплицитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);*

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Учащийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных**

УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить и др.*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (*круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике*).

Лексика

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты и др.*);
- определять группу «вежливых» слов (*слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения*);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (*простые случаи*), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (*признаки предметов, действия предметов*);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе полностью соответствует авторской программе. В 1 классе на изучение русского языка отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	67 ч, из них 6 резервных часов
3	Послебукварный период	20 + 11 резервных часов
4	Систематический курс	50
4.1.	Наша речь	2
4.2.	Текст, предложение, диалог	3
4.3.	Слова, слова, слова ...	4
4.4.	Слово и слог. Ударение.	6
4.5.	Звуки и буквы	2
4.6.	Русский алфавит, или Азбука	2
4.7.	Гласные звуки	3
4.8.	Ударные и безударные гласные звуки	5

4.9.	Согласные звуки	3
4.10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
4.11.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3
4.12.	Согласные звонкие и глухие	5
4.13.	Шипящие согласные звуки	5
4.14.	Заглавная буква в словах	3
4.15.	Повторение	1
4.16.	Итого	165

IV. Тематическое планирование учебного предмета

Добукварный период (17 ч)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
Букварный период (67 ч, из них 6 резервных часов)		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1

46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
48	Строчная буква <i>ч</i> .	1
49	Строчная буква <i>ч</i> .	1
50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
51	Буква <i>ь</i> .	1
52	Буква <i>ь</i> .	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
58	Строчная буква <i>ё</i> .	1
59	Строчная буква <i>ё</i> .	1
60	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
70	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
73	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
74	Строчная буква <i>щ</i> .	1
75	Строчная буква <i>щ</i> .	1
76	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
78	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
79-84	Резервные часы	6
Послебукварный период (20ч)		
85	Повторение изученного в букварный период.	1
86	Повторение изученного в букварный период.	1
87	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, <i>Ь</i> как показатель мягкости.	1
88	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами.	1
89	Повторение пройденного материала: двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> , а также <i>ь</i> . Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	1
90	Повторение пройденного материала: <i>Ь</i> в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
91	Повторение пройденного материала: омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных).	1
92	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1
93	Повторение изученного материала: способы обозначения звука <i>Й</i> на письме.	1
94	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1
95	Повторение лексического материала «Азбуки».	1
96	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике,	1

	орфографии.	
--	-------------	--

97	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
98	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».	1
99	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1
100	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1
101	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
102	Повторение обозначений Й на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1
103	Повторение сведений о звукописи в стихотворении, фонетический анализ слов.	1
104	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
105-115	Резервные уроки	11
	Систематический курс (50 ч)	
	Наша речь (2ч.)	
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1
117	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.	1
	Текст, предложение, диалог (3 ч)	
118	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1
120	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
	Слова, слова, слова ... (4 ч.)	
121	Слово. Роль слов в речи.	1
122	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
123	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1
124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
	Слово и слог. Ударение. (6 ч.)	
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
126	Деление слов на слоги.	1
127	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	1
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
129	Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов.	1
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	Звуки и буквы (2 ч.)	
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	1
132	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
	Русский алфавит, или Азбука (2 ч.)	
133	Значение алфавита.	1
134	Знание алфавита. Правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1
	Гласные звуки (3 ч.)	

135	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон – сын</i>).	1
136	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1
137	Слова с буквой <i>э</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
Ударные и безударные гласные звуки (5ч)		
138	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
139	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
140	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
142	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». <i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
Согласные звуки (3 ч.)		
143	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка – бочка</i>).	1
144	Слова с удвоенными согласными.	1
145	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч.)		
146	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> .	1
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч.)		
149	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	1
150	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	1
151	<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
Согласные звонкие и глухие (5 ч.)		
152	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
153	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
154	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
155	Проверочный диктант	1
156	<i>Развитие речи</i> . Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
Шипящие согласные звуки (5 ч.)		
157	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки» . Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ . Правило правописания сочетаний чк, чн,	1

	чт. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
160	Проверочный диктант	1
161	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	1
	Заглавная буква в словах (3 ч.)	
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
163	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
165	Повторение. Комплексная работа.	1

