

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В.
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика» для 3 класса
начальной общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Хоружкина Людмила Васильевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Тяхта
2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (Рабочие программы. Предметная линия учебников М,И, Моро и др. системы «Школа России». 1—4 классы М. Просвещение, 2011.); учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Авторская программа рассчитана на 34 недели (136 часов, 4 часа в неделю), в годовом календарном учебном графике 35 недель. В рабочую программу добавлено 4 резервных часа.

В тематическом планировании 2 четверти в соответствии с расписанием уроков изменён порядок следования тем: «Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» и «Контроль и учёт знаний».

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- *правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные Учащийся

научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

-
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные Учащийся

научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия Учащийся

научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.). **Геометрические величины** Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; ***Учащийся получит возможность научиться:***
- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. **Работа с информацией** Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе полностью соответствует авторской программе.

| №п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|------|--|-------------|
| 1. | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (продолжение) | 8 |
| 2. | Табличное умножение и деление (продолжение) | 28 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) | 28 |
| 4. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 27 |
| 5. | Числа от 1 до 1000.Нумерация. | 13 |
| 6. | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание. | 10 |
| 7. | Умножение и деление. | 12 |
| 8. | Итоговое повторение. | 9 |
| 9. | Проверка знаний. | 1 |
| | Итого: | 136 |

IV. Тематическое планирование учебного предмета

| №п/п | Наименование темы урока | во ча Ко со л в |
|--|---|--------------------------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч) | | |
| | <i>Повторение изученного</i> | 8ч |
| 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч) | | |
| | <i>Повторение</i> | 5ч |
| 9 | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 |
| 10 | Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 11 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи: цена, количество, стоимость. | 1 |

| | | |
|----|--|------------|
| 12 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 13 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| | <i>Зависимости между пропорциональными величинами</i> | 11ч |
| 14 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 |
| 15 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 |
| 16 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 |
| 17 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. | 1 |
| 18 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. | 1 |
| 19 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. | 1 |
| 20 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 22 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 23 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |

| | | |
|---|---|-------------|
| 24 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| | <i>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора</i> | 12ч. |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 32 | Таблица Пифагора. | 1 |
| 33 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры « Угадай число», «Одиннадцать палочек». Наши проекты: «Математические сказки». | 1 |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 36 | Контроль и учет знаний. Контрольная работа. | 1 |
| | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 | | |
| Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) | | |
| | <i>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</i> | 17ч. |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |
| 38 | Единицы площади. Квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 42 | Текстовые задачи. | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 44 | Единицы площади. Квадратный дециметр. | 1 |
| 45 | Сводная таблица умножения. | 1 |
| 46 | Текстовые задачи. | 1 |
| 47 | Единицы площади. Квадратный метр. | 1 |
| 48 | Текстовые задачи. | 1 |

| | | |
|----|---|------------|
| 49 | Умножение на 1. Умножение на 0. | 1 |
| 50 | Деление вида $a:a$. Деление вида $0 : a$ при $a \neq 0$. | 1 |
| 51 | Площадь прямоугольника. Повторение. | 1 |
| 52 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 |
| 53 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 |
| | Доли | 11ч |
| 54 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | 1 |
| 55 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |
| 56 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 57 | Единицы времени: год, месяц, сутки. «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 58 | «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 59 | «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 60 | «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 61 | Контроль и учёт знаний. Контрольная работа. | 1 |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 63 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 64 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 | | |
| Внетабличное умножение и деление (27 ч) | | |
| | <i>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$</i> | 6ч |
| 65 | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 66 | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23. 4, 4. 23. | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23. 4, 4. 23. | 1 |
| 68 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20. 3, 3. 20, 60 : 3, 80 : 20. | 1 |
| 69 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20. 3, 3. 20, 60 : 3, 80 : 20. | 1 |
| 70 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20. 3, 3. 20, 60 : 3, 80 : 20. | 1 |
| | <i>Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3, 87 : 29</i> | 9ч |
| 71 | Деление суммы на число. | 1 |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 |
| 73 | Связь между числами при делении. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 74 | Проверка деления. | 1 |
| 75 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. | 1 |
| 76 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. | 1 |

| | | |
|----|---|------------|
| 77 | Проверка умножения делением. «Странички для любознательных»— задания творческого и по искомому характеру. | 1 |
| 78 | Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв. | 1 |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 1 |
| | <i>Деление с остатком</i> | 12ч |
| 80 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 81 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 82 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 83 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 84 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 85 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 86 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 87 | «Странички для любознательных»— задания творческого и по искомому характеру. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 88 | Наши проекты: «Задачи-расчёты». | 1 |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 91 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13 ч) | | |
| 92 | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. | 1 |
| 93 | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. | 1 |
| 94 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 |
| 95 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 99 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 |
| 100 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. | 1 |
| 101 | «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 103 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |
| 104 | Контроль и учёт знаний. Контрольная работа. | 1 |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (10 ч) | | |
| | <i>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000</i> | 3ч |
| 105 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500– 80 и др.) | 1 |
| 106 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500– 80 и др.) | 1 |
| 107 | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500– 80 и др.) | 1 |
| | <i>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000</i> | 7ч |
| 108 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 110 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 111 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| 112 | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 113 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 114 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 |
| Умножение и деление (12ч) | | |
| | <i>Приёмы устных вычислений</i> | 4ч |
| 115 | Приёмы устного умножения и деления. | 1 |
| 116 | Приёмы устного умножения и деления. | 1 |
| 117 | Приёмы устного умножения и деления. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. | 1 |
| 118 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 |
| | <i>Приём письменного умножения и деления на однозначное число</i> | 8ч |
| 119 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 120 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 122 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 123 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 124 | Проверка деления умножением. | 1 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 125 | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 126 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе». | 9ч |
| 127 | Повторение. Нумерация. | 1 |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |
| 129 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | Повторение. Умножение и деление. | 1 |
| 131 | Повторение. Умножение и деление. | 1 |
| 132 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 133 | Повторение. Задачи. | 1 |
| 134 | Повторение. Задачи. | 1 |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 |
| 136 | Проверка знаний. Контрольная работа. | 1 |
| 137- 140 | Резервные уроки. | 4ч |

График контрольных работ

| | № урока | Источник |
|--|---------|----------|
|--|---------|----------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

