

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В.
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика» для 3 класса
начальной общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Хоружкина Людмила Васильевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Тяхта
2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (Рабочие программы. Предметная линия учебников М,И, Моро и др. системы «Школа России». 1—4 классы М. Просвещение, 2011.); учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Авторская программа рассчитана на 34 недели (136 часов, 4 часа в неделю), в годовом календарном учебном графике 35 недель. В рабочую программу добавлено 4 резервных часа.

В тематическом планировании 2 четверти в соответствии с расписанием уроков изменён порядок следования тем: «Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» и «Контроль и учёт знаний».

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- *правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные Учащийся

научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

-
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные Учащийся

научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия Учащийся

научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.). **Геометрические величины** Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; ***Учащийся получит возможность научиться:***
- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. **Работа с информацией** Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе полностью соответствует авторской программе.

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (продолжение)	8
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
5.	Числа от 1 до 1000.Нумерация.	13
6.	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.	10
7.	Умножение и деление.	12
8.	Итоговое повторение.	9
9.	Проверка знаний.	1
	Итого:	136

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Наименование темы урока	во ча Ко со л в
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)		
	<i>Повторение изученного</i>	8ч
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1

4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)		
	<i>Повторение</i>	5ч
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1
10	Чётные и нечётные числа.	1
11	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи: цена, количество, стоимость.	1

12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
	<i>Зависимости между пропорциональными величинами</i>	11ч
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
15	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
17	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1
18	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1
19	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1
20	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
21	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
22	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

24	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
	<i>Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора</i>	12ч.
25	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
26	Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
27	Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
29	Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
32	Таблица Пифагора.	1
33	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры « Угадай число», «Одиннадцать палочек». Наши проекты: «Математические сказки».	1
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36	Контроль и учет знаний. Контрольная работа.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)		
	<i>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</i>	17ч.
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1

40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
42	Текстовые задачи.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1
45	Сводная таблица умножения.	1
46	Текстовые задачи.	1
47	Единицы площади. Квадратный метр.	1
48	Текстовые задачи.	1

49	Умножение на 1. Умножение на 0.	1
50	Деление вида $a:a$. Деление вида $0 : a$ при $a \neq 0$.	1
51	Площадь прямоугольника. Повторение.	1
52	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
53	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
	Доли	11ч
54	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1
55	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1
56	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1

57	Единицы времени: год, месяц, сутки. «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера.	1
58	«Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера.	1
59	«Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера.	1
60	«Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера.	1
61	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Внетабличное умножение и деление (27 ч)		
	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	6ч
65	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1

66	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23. 4, 4. 23.	1
67	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23. 4, 4. 23.	1
68	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20. 3, 3. 20, 60 : 3, 80 : 20.	1
69	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20. 3, 3. 20, 60 : 3, 80 : 20.	1
70	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20. 3, 3. 20, 60 : 3, 80 : 20.	1
	<i>Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3, 87 : 29</i>	9ч
71	Деление суммы на число.	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Связь между числами при делении.	1

74	Проверка деления.	1
75	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
76	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1

77	Проверка умножения делением. «Странички для любознательных»— задания творческого и по искомому характеру.	1
78	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
	<i>Деление с остатком</i>	12ч
80	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
81	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
82	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
83	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
84	Проверка деления с остатком.	1
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
86	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
87	«Странички для любознательных»— задания творческого и по искомому характеру.	1

88	Наши проекты: «Задачи-расчёты».	1
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (13 ч)		
92	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1
93	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1
94	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	1
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	1
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
100	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1
101	«Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера	1

102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
103	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
104	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (10 ч)		
	<i>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000</i>	3ч
105	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500– 80 и др.)	1
106	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500– 80 и др.)	1
107	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500– 80 и др.)	1
	<i>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000</i>	7ч
108	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1
109	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1
110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1

112	«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера.	1
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
114	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
Умножение и деление (12ч)		
	<i>Приёмы устных вычислений</i>	4ч
115	Приёмы устного умножения и деления.	1
116	Приёмы устного умножения и деления.	1
117	Приёмы устного умножения и деления. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.	1
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
	<i>Приём письменного умножения и деления на однозначное число</i>	8ч
119	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
120	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
121	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1
123	Приём письменного деления на однозначное число.	1
124	Проверка деления умножением.	1

125	Знакомство с калькулятором.	1
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».	9ч
127	Повторение. Нумерация.	1
128	Повторение. Сложение и вычитание.	1
129	Повторение. Сложение и вычитание.	1
130	Повторение. Умножение и деление.	1
131	Повторение. Умножение и деление.	1
132	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1
133	Повторение. Задачи.	1
134	Повторение. Задачи.	1
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1
136	Проверка знаний. Контрольная работа.	1
137- 140	Резервные уроки.	4ч

График контрольных работ

	№ урока	Источник
--	---------	----------

