


КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В. 
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» для 5 класса
основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Фёдорова Наталья Юрьевна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с.Тяхта
2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы: Русский язык 5-9 классы / Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. -Москва, «Просвещение», 2016 год 13-е издание., учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, язык художественной литературы; функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе полностью соответствует авторской программе. В 5 классе на изучение русского языка отводится 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Язык и общение	3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15
5	Лексика. Культура речи.	8
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	21
8	Имя прилагательное	14
9	Глагол	35
10	Повторение и систематизация изученного	7
	Итого	175

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п\п	Название темы урока	Количество часов
Язык и общение (2 ч + 1 ч)		
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3	Стили речи.	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч + 3 ч)		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1
10	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	Диктант.	1
13	Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому). (упр.70)	1
14	Части речи. Глагол.	1
15	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1
16	Личные окончания глаголов.	1
17	Тема текста.	1
18	Имя существительное.	1
19	Имя прилагательное.	1
20	Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом»)	1
21	Местоимение.	1
22	Основная мысль текста.	1
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч + 7 ч)		
24	Синтаксис.Пунктуация.	1
25	Словосочетание.	1
26	Разбор словосочетания.	1
27	Предложение.	1
28	Сжатое изложение (В.Катаев).	1
29	Виды предложений по цели высказывания.	1
30	Восклицательные предложения.	1
31	Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении.	1
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33	Сказуемое.	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1
36	Дополнение.	1
37	Определение.	1
38	Обстоятельство.	1
39	Предложения с однородными членами.	1
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
41	Предложения с обращениями.	1
42	Письмо.	1

43	Синтаксический разбор простого предложения.	1
44	Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки»)	1
45	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
46	Простые и сложные предложения.	1
47	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
48	Контрольный диктант.	1
49	Прямая речь.	1
50	Диалог.	1
51	Повторение.	
52	Сжатое изложение (по Е.Мурашовой)	1
53	Диктант с грамматическим заданием.	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)		
54	Фонетика. Гласные звуки.	1
55	Согласные звуки.	1
56	Изменение звуков в потоке речи.	1
57	Согласные твердые и мягкие.	1
58	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка»)	1
59	Согласные звонкие и глухие.	1
60	Графика. Алфавит.	1
61	Описание предмета. Сочинение-описание.	1
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
63	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
64	Орфоэпия.	1
65	Фонетический разбор слова.	1
66	Повторение.	1
67	Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1
68	Диктант и проверочная работа.	1
Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)		
69	Слово и его лексическое значение	1
70	Однозначные и многозначные слова	1
71	Прямое и переносное значение слов	1
72	Омонимы	1
73	Синонимы	1
74	Сочинение по картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь»)	1
75	Антонимы	1
76	Повторение	1
77	Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)	1
Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)		
78	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
79	Окончание	1
80	Основа слова	1
81	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1
82	Корень слова	1
83	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
84	Суффикс	1
85	Приставка	1
86	Выборочное изложение с изменением лица	1
87	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
88	Варианты морфем	1
89	Морфемный разбор слова	1
90	Правописание гласных и согласных в приставках	1

91	Буквы <i>з,с</i> на конце приставок.	1
92	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож</i>	1
93	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	1
94	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1
95	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1
96	Повторение	1
97	Контрольный диктант	1
98	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте.	1
99	Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине»)(упр.470)	1
Морфология. Орфография. Культура речи		
Имя существительное (17 ч + 4 ч)		
100	Имя существительное как часть речи	1
101	Доказательства в рассуждении.	1
102	Сочинение-рассуждение.	1
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
104	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1
105	Род имен существительных	1
106	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
107	Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»)	1
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
109	Три склонения имен существительных.	1
110	Падеж имен существительных	1
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
112	Контрольный диктант	1
113	Изложение с изменением лица	1
114	Изложение с изменением лица	1
115	Множественное число имен существительных.	1
116	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1
117	Повторение и проверочная работа.	1
118	Морфологический разбор имени существительного.	1
119	Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье»)	1
120	Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье»)	1
121	Диктант.	1
Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)		
122	Имя прилагательное как часть речи.	1
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
125	Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю»)	1
126	Прилагательные полные и краткие	1
127	Описание животного на основе изображенного.	1
128	Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение»)	1
129	Морфологический разбор имени прилагательного	1
130	Сочинение «Как я испугался»	1
131	Повторение	1
132	Диктант и проверочная работа	1
133	Резервный урок.	1

134	Сочинение «Мое любимое животное»	1
Глагол (29 ч + 6 ч)		
135	Глагол как часть речи	1
136	<i>He</i> с глаголами.	1
137	<i>He</i> с глаголами.2	1
138	Рассказ	1
139	Неопределенная форма глагола.	1
140	Употребление неопределенной формы.	1
141	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1
142	Виды глагола	1
143	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1
144	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	1
145	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	1
146	Невыдуманный рассказ (о себе)	1
147	Контрольный диктант	1
148	Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте	1
149	Время глагола	1
150	Прошедшее время	1
151	Настоящее время	1
152	Будущее время	1
153	Спряжение глаголов	1
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
156	Морфологический разбор глагола	1
157	Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1
158	Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1
159	<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
160	<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
161	Употребление времен	1
162	Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
163	Повторение	1
164	Повторение	1
165	Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1
166	Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)2	1
167	Диктант и проверочная работа.	1
168	Резервный урок	1
Повторение и систематизация изученного (5 ч + 2 ч)		
168	Разделы науки о языке	1
169	Сочинение на одну из тем по выбору.	1
170	Сочинение на одну из тем по выбору.2	1
171	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
172	Орфограммы в окончаниях слов.	1
173	Употребление букв <i>ь</i> и <i>ь</i>	1
174	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
175	Заключительный урок.	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Класс	Учитель	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с ответственным за УМР