

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Тяхтинская СОШ
Зюзикова С.В. 
Приказ № 60
от «20» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» для 4 класса
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Кузнецова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Тяхта
2018

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2015 г., учебного плана МБОУ Тяхтинская СОШ на 2018-2019 учебный год, годового календарного учебного графика на текущий год, положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе полностью соответствует авторской программе. Рабочая программа ориентирована на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). Авторская программа рассчитана на 34 недели, в годовом календарном учебном графике 35 недель. В соответствии с годовым учебным графиком количество часов на изучение предмета увеличено на 5 часов, которые будут использованы на резервные уроки.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-

следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- _____ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в

объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе полностью соответствует авторской программе.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	ПОВТОРЕНИЕ	11
1.1	<i>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК</i>	1
1.2	<i>ТЕКСТ</i>	3
1.3	<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ</i>	7
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9
2.1	<i>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</i>	5
2.2	<i>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</i>	4
3	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	21
3.1	<i>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА</i>	4
3.2	<i>СОСТАВ СЛОВА</i>	3
3.3	<i>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА</i>	6
3.4	<i>ЧАСТИ РЕЧИ</i>	8
4	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	39
4.1	<i>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ</i>	5
4.2	<i>ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ</i>	8
4.3	<i>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</i>	18
4.4	<i>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</i>	8
5	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	30
5.1	<i>ПОВТОРЕНИЕ -</i>	4
5.2	<i>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</i>	1
5.3	<i>ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</i>	9

	<i>МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДАВ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</i>	
5.4	<i>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</i>	6
5.5	<i>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</i>	6
5.6	<i>ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»</i>	4
6	МЕСТОИМЕНИЕ	8
6.1	<i>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ</i>	8
7	ГЛАГОЛ	34
7.1	<i>ПОВТОРЕНИЕ</i>	2
7.2	<i>НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА</i>	5
7.3	<i>СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА</i>	5
7.4	<i>I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ</i>	2
7.5	<i>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ</i>	11
7.6	<i>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ</i>	3
7.7	<i>ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»</i>	6
8	ПОВТОРЕНИЕ	18
	Итого	170

IV. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
1-я четверть		
ПОВТОРЕНИЕ - 11 часов		
<i>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК - 1 час</i>		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1
<i>ТЕКСТ- 3 часа</i>		
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4.	Типы текстов.	1
<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ - 7 часов</i>		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7.	Обращение.	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
10.	Словосочетание	1
11.	Проверочная работа.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ -9 часов		
<i>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 5 часов</i>		
12.	Однородные члены предложения.	1
13.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1

<i>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 4 часов</i>		
17.	Простые и сложные предложения.	1
18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
19.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1
<i>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ -21 час</i>		
<i>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА - 4 часа</i>		
21.	Лексическое значение слова (повторение).	1
22.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24.	Фразеологизмы.	1
<i>СОСТАВ СЛОВА - 3 часа</i>		
25.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
26.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
<i>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА - 6 часов</i>		
28.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
29.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
30.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
31.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	1
32.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
33.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
<i>ЧАСТИ РЕЧИ - 8 часов</i>		
34.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1
35.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1

36.	Части речи: глагол, имя числительное.	1
37.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
38.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
39.	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
40.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
41.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 39 часов		
<i>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) - 5 часов</i>		
42.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1
43.	Признаки падежных форм имён существительных.	1
44.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1
45.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
2-я ЧЕТВЕРТЬ		
46.	Изменение по падежам имён существительных (ПРОДОЛЖЕНИЕ)	1
<i>ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - 8 часов</i>		
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
49.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
51.	3-е склонение имён существительных.	1
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
53.	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
54.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
<i>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ</i>		

В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ - 18 часов		
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
56.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
57.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
58.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
59.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
60.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
61.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
62.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
63.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
64.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
65.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
66.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
70.	Контрольный диктант.	1
71.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
72.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
<i>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ - 8 часов</i>		
73.	Склонение имён существительных во множественном числе	1
74.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1

75.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
77.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
79.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
80.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1
3-я ЧЕТВЕРТЬ		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 30 часов		
<i>ПОВТОРЕНИЕ - 4 часа</i>		
81.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
82.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1
83.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
84.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
<i>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - 1 час</i>		
85.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
<i>ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ</i>		
<i>9 часов</i>		
86.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1

91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
94.	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ - 6 часов		
95.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
96.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
97.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
98.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1
99.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
100.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ -6 часов		
101.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
102.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
103.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
104.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
106.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» - 4 часа		
107.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
108.	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
109.	Контрольный диктант.	1
110.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
МЕСТОИМЕНИЕ – 8 часов		
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ - 8 часов		

111.	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1
112.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1
113.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
114.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
115.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1
116.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
117.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
118.	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1
ГЛАГОЛ -34 часа		
ПОВТОРЕНИЕ - 2 часа		
119.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
120.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА - 5 часов		
121.	Неопределённая форма глагола.	1
122.	Неопределённая форма глагола.	1
123.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
124.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
125.	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА - 5 часов		
126.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
127.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
128.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
129.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
130.	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1
4-я ЧЕТВЕРТЬ		
I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ -2 часа		
131.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
132.	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ - 11 часов		
133.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения	1

	глаголов с безударными личными окончаниями.	
134.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1
139.	Возвратные глаголы (общее представление).	1
140.	Правописание возвратных глаголов.	1
141.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
142.	Сочинение по сюжетным рисункам.	1
143.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1
<i>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ - 3 часа</i>		
144.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
<i>ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» - 6 часов</i>		
147.	Обобщение по теме «Глагол».	1
148.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
149.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1
150.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
151.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1
152.	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1
<i>ПОВТОРЕНИЕ - 18 часов</i>		
153.	Язык и речь	1
154.	Текст.	1
155.	Предложение и словосочетание.	1
156.	Предложение и словосочетание.	1
157.	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
158.	Состав слова.	1
159.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
160.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
161.	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1
162.	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1
163.	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1
164.	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1
165.	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	1

	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	
166.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1
167.	Резервные уроки.	1
168.	Резервные уроки.	1
169.	Резервные уроки.	1
170.	Резервные уроки.	1
171- 175	Резервные уроки.	5

